

WAWASAN KRISTEN ALKITABIAH SEBAGAI DASAR GURU KRISTEN MERANCANG METODE PEMBELAJARAN YANG TEPAT BAGI PESERTA DIDIK

Marisa Milenia Nesi
01407190022@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ilmu Pendidikan

ABSTRAK

Perancangan metode pembelajaran harus dibuat dengan tepat dan mencakup keseluruhan aspek pembelajaran (kognitif, afektif, dan psikomotorik) supaya tujuan dan mutu pembelajaran dapat dicapai oleh peserta didik. Metode pembelajaran yang monoton dan hanya memfokuskan pembelajaran pada aspek kognitif akan mempengaruhi cara pandang peserta didik dalam memahami konsep kebenaran. Peserta didik akan memiliki pemikiran bahwa yang menjadi sumber kebenaran adalah pengetahuan yang hanya guru sampaikan di kelas. Peserta didik tidak memiliki kesempatan untuk membangun cara pandangnya dalam memahami kebenaran. Dalam pendidikan Kristen, guru tentunya harus merancang pembelajaran yang berbeda dengan pendidikan sekuler pada umumnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji metode pembelajaran yang tepat bagi peserta didik berdasarkan Wawasan Kristen Alkitabiah (WKA). Metode penelitian yang digunakan adalah kajian literatur. Penelitian ini mengkaji juga filsafat epistemologi dan landasan teologis dalam merancang metode pembelajaran. Epistemologi Kristen menolong manusia menemukan kebenaran yang absolut karena sumber kebenaran dalam epistemologi Kristen adalah Alkitab. Hal tersebut menjadi jelas bagi pendidikan Kristen dalam memahami sumber suatu pengetahuan. Alkitab atau kebenaran Allah yang adalah sumber absolut, menolong peserta didik dapat memahami bahwa semua kebenaran yang ada di dunia ini adalah kebenaran Allah. Landasan perancangan metode pembelajaran dalam pendidikan Kristen adalah wawasan yang Alkitabiah. Melalui Alkitab, guru Kristen dapat memahami dan meneladani cara mengajar Yesus. Dengan demikian, guru Kristen perlu merancang metode pembelajaran yang diterapkan berdasarkan WKA dalam menyampaikan pengajarannya sehingga peserta didik akan memahami bahwa pengetahuan itu berasal dari Tuhan.

Kata Kunci: Wawasan Kristen Alkitabiah, Metode Pembelajaran, Kebenaran Allah, dan Epistemologi Kristen.

ABSTRACT

The design of the method must be made properly and covering all aspects of learning (cognitive, affective, and psychomotor) so that the goals and quality of learning can be felt by students. The monotonous learning method and only focuses on cognitive aspect will affect the students' perspective in understanding the concept of truth. Students will have the idea that the source of truth is knowledge that only the teacher conveys in classroom. Students do not have the opportunity to build their perspective in understanding the truth. In Christian education, teachers need to design learning that is different from secular education in general. This study purpose is to design appropriate learning methods for students so that they

can find God's truth and come across an encounter with God in the process of learning. The research method used is a literature review. This study also investigates the philosophy of epistemology and theological foundations in designing the learning methods. Christian epistemology aids humans to find absolute truth due to the source of truth in Biblical Christian Worldview (BCW). This becomes intelligible for Christian education in understanding the origin of knowledge. The Bible or God's truth, which is the absolute source, assists students to acknowledge that the whole truth in this world is God's truth. The designing learning methods in Christian education is based on Biblical worldview. With Bible, Christian teachers can recognize and follow the way Jesus taught. Therefore, Christian teachers need to create learning methods that are practiced based on BCW in delivering their teaching so that students will understand that all truth is God's truth.

Keywords: Biblical Christian Worldview, Learning Methods, God's Truth, and Christian Epistemology.



PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN VARIATIF UNTUK MENGUPAYAKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PKN KELAS XI DAN XII

Marisa Milenia Nesi
01407190022@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ilmu Pendidikan

ABSTRAK

Permasalahan yang terlihat nyata dalam setiap proses belajar di salah satu sekolah swasta Kristen di Lampung adalah terdapat peserta didik yang pasif. Proses pembelajaran hanya berlangsung satu arah dengan metode yang monoton sehingga peserta didik hanya mengikuti alur yang monoton tersebut. Guru Kristen memahami bahwa peserta didik diciptakan segambar dan serupa dengan Allah, untuk itu guru perlu merancang metode pembelajaran yang menghargai peserta didik supaya mereka dapat bertumbuh dengan maksimal dalam seluruh ranah pembelajaran. Metode pembelajaran yang dirancang guru Kristen perlu mengembangkan ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah melihat penerapan metode pembelajaran variatif dalam mengupayakan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah penerapan metode pembelajaran variatif untuk mengupayakan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Dalam mengatasi permasalahan keaktifan dalam pembelajaran, guru menerapkan metode pembelajaran variatif. Metode pembelajaran variatif berarti penggabungan dua atau lebih metode pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran. Metode pembelajaran variatif yang digunakan pada penelitian ini adalah metode ceramah, tanya jawab, dan resitasi. Saran yang perlu ditingkatkan untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih lanjut variasi metode pembelajaran yang kreatif untuk mengupayakan keaktifan peserta didik.

Kata Kunci: keaktifan, proses pembelajaran, metode pembelajaran variatif, peran guru Kristen

ABSTRACT

The real problem in every learning process at a private Christian school in Lampung is that the students are passive. The learning process only takes place in one direction with a monotonous method, so students only follow the monotonous flow. Christian teachers understand that students are created in the image and likeness of God, that teachers need to design learning methods that respect students so that they can grow optimally in all areas of learning. Learning methods designed by Christian teachers need to develop their affective, cognitive, and psychomotor domains. The purpose of this research is to look at the use of varied learning methods in seeking students' activeness in the learning process and to explain the steps of using varied learning methods to seek the activeness of students in learning. The method used in this research is descriptive qualitative method. In overcoming the problem of activity in learning, teachers apply varied learning methods. Variative learning method means combining two or more learning methods to support the learning process. The varied learning methods used in this research are lecture, question and

answer, and assignment methods. Suggestions that need to be improved for further research are expected to be able to further examine variations in creative learning methods to seek student activity.

Keywords: activity, learning process, varied learning methods, the role of Christian teachers

