

## DAFTAR PUSTAKA

- Abineno, J. C. (2008). *Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen*. Jakarta : Gunung Mulia.
- Agnesiana, B., Mangero, K. S., Simon, T. M., Alungunusa, O. S., Marbun, S., Sarapung, N. E., . . . Lumantak, F. S. (2021). *Wajah Pendidikan Agama Kristen di Masa Pandemi Covid-19*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Ahmad, S., & Hodsay, Z. (2020). *Profesi Kependidikan dan Keguruan*. Sleman: Deepublish.
- Ainiyah, N. (2016). Identitas diri dan makna guru profesional sebagai komunikator pendidikan (perspektif fenomenologis). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(1), 13. doi:<https://doi.org/10.35316/jpii.v1i1.32>
- Ammaria, H. (2017). Komunikasi dan budaya. *Jurnal Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam*, 1(1), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.22373/jp.v1i1.1992>
- Antonius, P. (2021). *Bahasa: Rumah Kita Bersama*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Anwar H.M., M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arfandi, & Samsudin, M. A. (2021). Peran guru profesional sebagai fasilitator dan komunikator dalam kegiatan belajar mengajar. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 5(2), 130. doi:[10.35316/edupedia.v5i2.1200](https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i2.1200)
- Astawa, I. B. (2017). *Pengantar Ilmu Sosial*. Depok : Rajawali Pers.
- Astuti, T., & Hardati, P. (2022). Relasi sosial siswa dalam kebhinekaan di SD Multi Etnik. *Bina Gogik*, 9(1), 90-99. Retrieved from <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/828>
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. *Information Literacy*, 1.
- Baskoro, P. K. (2020). Landasan psikologis pendidikan Kristen dan relevansinya dalam pendidikan Kristen masa kini. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen (JUPAK)*, 1(1), 61. doi:<https://doi.org/10.52489/jupak.v1i1.6>
- Bastin, N. (2022). *Pendidikan Kristen dan Revolusi Industri 4.0*. Sidoarjo: Nahason Literature.
- Bavinck, H. (2011). *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume*. Grand Rapids: Baker Publishing Group.
- Dawn, M. (2008). *Truly The Community: Menjadi Gereja Sejati menurut Roma 12*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Dirman, & Juarsih, C. (2014). *Komunikasi dengan Peserta Didik dalam Rangka Impementasi Standart Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djadi, J. (2004). Gambar dan Rupa Allah. *Jurnal Jaffray*, 2(1), 6.  
doi:10.25278/jj71.v2i1.144
- Erickson, M. (1999). *Teologi Kristen*. Malang: Yayasan Penerbit Gandum Mas.
- Eriyanto. (2014). *Analisis Jaringan Komunikasi: Strategi Baru dalam Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Erlia, W. (2021). Roles of the teacher for increasing learning quality of students. *ETUDE: Journal of Educational Research*, 1(3), 82-83.  
doi:https://doi.org/10.56724/etude.v1i3.35
- Fajar, D. P. (2016). *Teori-Teori Komunikasi Konflik: Upaya Memahami dan Memetakan Konflik*. Malang: UB Press.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Frame, J. (1939). *The Doctrine of The Knowledge of God*. Phillipsburg: Presbyterian and Reformed Publishing Company.
- Hapsari, P. N., Rahmawati, A., & Jumiatmoko. (2020). Hubungan antara relasi guru-anak dengan kemampuan keaksaraan anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 8(3), 254. doi:https://doi.org/10.20961/kc.v8i3.42603
- Harefa, D. (2021). *Monograf: Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design dalam Pembelajaran Fisika*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Harmiliya, R., Mulawarman, & Nusantoro, E. (2019). Pola relasi sosial teman sebaya ditinjau dari penggunaan media sosial pada siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 8(1), 1-6.  
doi:https://doi.org/10.15294/ijgc.v8i1.19153
- Hia, R. (2014). Konsep relasi manusia berdasarkan pemikiran Martin Buber. *Melintas*, 30(3), 303-322.  
doi:https://doi.org/10.26593/mel.v30i3.1448.303-322
- Hoekema, A. (1986). *Created in God's Image*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Inah, E. N. (2013). Peranan komunikasi dalam pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 180. doi:http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v6i1.299
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167.  
doi:http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.416
- Kadek, F., Sudjono, A., & Sutrisno, R. A. (2022). The concept of loving one another based on John 15:9-17 and relevance for the church today. *Jurnal Teologi (JUTEOLOG)*, 2(2), 165-184.  
doi:https://doi.org/10.52489/juteolog.v2i2.91
- Karamina, S., Aarsal, T., & Sanjoto, T. B. (2019). The roles of the social studies teacher to form social skills of students in the industry era 4.0. *Journal of*

- Educational Social Studies*, 8(2), 174.  
doi:<https://doi.org/10.15294/jess.v8i2.35595>
- Karim, A. (2015). Komunikasi antar budaya di era modern. *AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 3(2), 320. doi:<http://dx.doi.org/10.21043/at-tabsyir.v3i2.1650>
- Kholifah, S., Harjo, I. W., Nugroho, A. B., Susantu, A., Rozuli, A. I., Rozalinna, G. M., . . . Sutopo, D. S. (2021). *Pengantar Sosiologi*. Malang: UB Press.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang: 3M Media Karya Serang.
- Manca, S. (2019). Persekutuan dalam Perspektif Biblis-Kristiani. *Jurnal Alternatif: Wacana Ilmiah Interkultural*, 1(1), 133-145. Retrieved from <https://jurnal.stipassirilus.ac.id/index.php/ja/article/view/36>
- Marbun, F. S., & Tangkin, W. P. (2022). Guru Kristen sebagai pembangun relasi dalam membentuk aspek sosial siswa di era pandemi. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(1), 21. doi:<https://doi.org/10.34307/peada.v3i1.46>
- Marbun, P. (2021). *Walking A Better Life: 10 Langkah Praktis Untuk Menjalani Kehidupan Yang Lebih Maksimal*. Yogyakarta: PBMR ANDI.
- Masinambow, Y., & Nasrani, Y. (2021). Pendidikan kristiani sebagai sarana pembentukan spiritualitas generasi milenial. *PASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 17(1), 71.  
doi:<http://doi.org/10.46494/psc.v17i1.114>
- Miftah, M. (2008). Strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 12(2), 86. doi:<https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i2.473>
- Minatajaya, Y. (2013). *Template Tugas Akhir*. Karawaci: UPH.
- Nainggolan, D. M., Nome, N., & Manggoa, R. S. (2021). Pentingnya kontekstualisasi pada pendidikan Kristen. *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi*, 4(1), 48. doi:<https://doi.org/10.47457/phr.v4i1.140>
- Nuraedah. (2022). *Sosiologi Pendidikan: Dari Masyarakat hingga Ketidaksetaraan Gender dalam Pendidikan*. Makassar: Nas Media Pustaka.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Kajian tentang efektivitas pesan dalam komunikasi. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 3(1), 90. doi:<https://dx.doi.org/10.10358/jk.v3i1.253.g295>

- Nurma. (2020). Peningkatan keterampilan komunikasi guru dalam proses pembelajaran melalui kegiatan Focus Group Discussion (FGD) di SD Negeri 06 Situjuah Gadang. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 5(1), 30-31. doi:10.29210/02596jjpgi0005
- Ogden, G. (2019). *Panduan Pokok untuk Menjadi Seorang Murid: Delapan Pelajaran untuk Pembimbingan dan Pemuridan*. Yogyakarta: Katalis Media & Literature - Yayasan Gloria.
- Pratt, R. (2002). *Dirancang Bagi Kemuliaan: Apa yang telah Allah Mungkinkan untuk Terjadi pada Diri Kita*. Surabaya: Momentum.
- Prihanti, G. S. (2017). *Empati dan Komunikasi*. Malang: UMM Press.
- Qonitatin, N., Faturochman, Helmi, A. F., & Kartowagiran, B. (2020). Relasi remaja-orang tua dan ketika teknologi masuk di dalamnya. *Buletin Psikologi*, 28(1), 28-44. doi:https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.44372
- Rahmiana. (2019). Komunikasi intrapersonal dalam komunikasi Islam. *Jurnal Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam*, 2(1), 78. doi:10.22373/jp.v2i1.5072
- Rindu, I., & Ariyanti. (2017). Teacher's role in managing the class during teaching and learning. *Script Journal: Journal of Linguistic and English Teaching*, 2(1), 84. doi:https://doi.org/10.24903/sj.v2i1.77
- Romli, K. (2016). *Komunikasi Massa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Runtung, S. (2005). Pendidikan Kristen dalam pelayanan pengembalaan. *Jurnal Jaffray: Jurnal Teologi dan Studi Pastoral*, 3(1), 32. doi:http://dx.doi.org/10.25278/jj71.v3i1.140
- Sagala, S. (2013). *Etika dan Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, M. B. (2017). Mengurai konsep dasar manusia sebagai individu melalui relasi sosial yang dibangunnya. *Prosiding KS: Riset & PKM*, 4(1), 106. doi:https://doi.org/10.24198/jppm.v4i1.14217
- Sareong, I. P., & Supartini, T. (2020). Hubungan komunikasi interpersonal guru dan siswa terhadap keaktifan belajar siswa. *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 33. doi:10.25278/jitpk.v1i1.466
- Setiadi, E. M. (2020). *Pengantar Ringkas Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial (Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya)*. Jakarta: Kencana.
- Siddiq, M., & Hamidi, J. (2015). Komunikasi visual iklan layanan masyarakat "Dana Bos" sebagai bahan belajar. *Jurnal Teknodik*, 19(2), 149. doi:https://doi.org/10.32550/teknodik.v19i2.156

- Siddiqui, S., & Ahamed, M. (2020). Teachers' roles beyond and within the context: an ever-changing concept. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(1), 284. doi: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no1.21>
- Sidjabat, B. (2021). *Strategi Pendidikan Kristen*. Yogyakarta: PBMR ANDI.
- Silitonga, B. N., Saputro, A. N., Damayanti, W. K., Tanjung, R., Nababan, E. B., Musyadad, V. F., . . . Fauzi, A. (2021). *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sood, M. (2019). *Hukum Lingkungan Indonesia*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Suharmadi. (2021). *Guru dalam Kompetensi Profesional: Hakekat Mengajar adalah Usaha Guru Menciptakan dan Mendesain Proses Belajar pada Siswa*. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Tety, & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 1(1), 59. doi:<https://doi.org/10.46445/ejti.v1i1.56>
- Thalib, S. B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan Filosofi Pendidikan Kristen di Tengah Tantangan Filsafat Dunia*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Tung, K. Y. (2016). *Terpanggil Menjadi Pendidik Kristen yang Berhati Gembala*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Wardan, K. (2020). *Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Widayanti, L., & Aisyah, V. N. (2019). Communication apprehension pada mahasiswa fakultas hukum dalam menghadapi peradilan semu. *Petanda: Jurnal Ilmu Komunikasi dan Humaniora*, 2(1), 11. doi:<https://doi.org/10.32509/jhm.v2i1.985>
- Yasir. (2020). *Pengantar Ilmu Komunikasi: Sebuah Pendekatan Kritis dan Komprehensif*. Yogyakarta: Deepublish.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, A. (2020). *Menjadi Guru Penggerak bagi Siswa*. Sukabumi: CV Jejak.
- Afriza. (2014). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Akmaluddin, & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar. *JES: Journal of Education Science*, 5(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3314/jes.v5i2.467>
- Ananda, R., Sudiyana, B., & Siwi, D. A. (2019). Peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran tematik dengan model picture and picture. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 184-191. doi:<https://doi.org/10.32585/edudikara.v4i3.159>
- Anisah, A. S., Sapriya, S., Hakam, K. A., Syaodih, E., & Zakiyyah, W. L. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap sosial pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 15(1), 436. doi:<http://dx.doi.org/10.52434/jp.v15i1.1178>
- Astawa, I. M., & Adnyana, I. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Azmii, R., & Utami, R. D. (2022). Penguatan disiplin dalam pembelajaran melalui penerapan rules and procedures pada siswa sekolah dasar. *JURNAL BASICEDU (Journal of Elementary Education)*, 6(4), 5501-7663. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3238>
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Chalista, A., Suhartono, & Ngatman. (2020). Analisis kedisiplinan belajar siswa kelas tinggi SD Negeri 1 Panjer tahun pelajaran 2019/2020. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(3), 359-364. doi:<https://doi.org/10.20961/jkc.v8i3.43605>
- Christiani, Y., & Martha, K. (2021). Peran guru Kristen menghadirkan shalom community melalui prinsip kedisiplinan. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 64-72. doi:<https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2914>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto, & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Dava Media.
- DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. (F. Syahrani, Ed., & A. Nilandari, Trans.) Bandung: Kaifa.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Pasuruan: Qiara Media.

- Hadianti, L. S. (2008). Pengaruh pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa (penelitian deskriptif analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan Samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 2(1), 1-8. doi:<https://dx.doi.org/10.52434/jp.v2i1.11>
- Ilahi, R., Syahniar, & Ibrahim, I. (2013). Faktor yang mempengaruhi pelanggaran disiplin siswa dan implikasinya terhadap layanan bimbingan & konseling. *KONSELOR: Jurnal Ilmiah Konseling*, 2(2), 20-25. doi:<https://doi.org/10.24036/02013221722-0-00>
- Indrawan, I., Jauhari, & Pedinata, E. (2022). *Manajemen Peserta Didik*. Pasuruan: Qiara Media.
- Jamil, J. (2022). *Etika Profesi Guru*. Pasaman Barat: CV Azka Pustaka.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Kumayas, N. S., & Cendana, W. (2021). Penerapan peraturan dan prosedur kelas guna mendisiplinkan siswa sekolah dasar dalam pembelajaran virtual. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 25-30. doi:<http://dx.doi.org/10.31949/jee.v4i1.3037>
- Kurniasih, D. N. (2018). Peningkatan kedisiplinan siswa melalui pembuatan peraturan kelas secara kooperatif pada siswa kelas V SD Negeri Beji, Wates, Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(29), 2.822 - 2.831. Retrieved from <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/13503>
- Kurniawan, W. A. (2018). *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Kurniawan, Y. (2019). *Inovasi Pembelajaran: Model dan Metode Pembelajaran Bagi Guru*. Surakarta: Kekata Publisher.
- Kurniawati. (2021). Peningkatan kedisiplinan melalui metode reward and punishment pada siswa kelas 2 SDN Keputran. *FOUNDASIA*, 12(1), 9-19. doi:<http://dx.doi.org/10.21831/foundasia.v12i1.38913>
- Lie, A., Andriano, T., & Prasasti, S. (2014). *Menjadi Sekolah Terbaik: Praktik-praktik Strategis dalam Pendidikan*. Jakarta: Tanoto Foundation & Raih Asa Sukses.
- Lie, T. G. (2017). *Generasi ke Generasi*. Bandung: PT. Visi Anugerah Indonesia.
- Lumbantoruan, L., Widiastuti, & Tangkin, W. P. (2021). Penerapan rules and procedures untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Educatio*, 7(2), 546-553. doi:<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1084>
- Moenir. (2010). *Masalah-masalah dalam Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad, N. (2019). *Multitasking Teacher: Menjadi Guru yang Mampu Mencerdaskan Siswa dan Mengelola Kelas dengan Sempurna*. Yogyakarta: Araska.

- Mulyawati, Y., Sumardi, & Elvira, S. (2019). Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 01-14. doi:<https://doi.org/10.55215/pedagonal.v3i1.980>
- Musbikin, I. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter*. Bandung: Nusamedia.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*. Bandung: Nusa Media.
- Novitasari, A. (2019). Pemberian reward and punishment dalam membentuk karakter disiplin anak pada sekolah madrasahIbtidaiyah. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 27-33. doi:<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2113>
- Nuban, I., Triposa, R., & Arifianto, Y. A. (2021). Deskripsi pemahaman siswa terhadap kedisiplinan sebagai penanaman nilai-nilai Kristen. *Angelion: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 2(2), 221-241. doi:<https://doi.org/10.38189/jan.v2i2.221>
- Nurdin, M., Ningsih, S. R., & Adnan. (2021). Hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 25 Mattirowalie Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. *JPPSD: Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2), 206-217. doi:<https://doi.org/10.26858/pjppsd.v1i2.24461>
- Putra, H. M., Setiawan, D., & Fajrie, N. (2020). Perilaku kedisiplinan siswa dilihat dari etika belajar di dalam kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1), 97-104. doi:<https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.5088>
- Putri, R. A., & Dafit, F. (2022). The learning discipline of students class IV SDN 114 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1581-1585. doi:<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4915>
- Rahayu, J., Hidayat, S., & Lidinillah, D. A. (2022). Analisis kedisiplinan belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di kelas V sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 9(1), 14-27. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/44284>
- Ramadhani, Y. R., Subakti, H., Masri, S., Brata, D. P., Salamun, Walukow, D. S., . . . Cecep, H. (2022). *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rosita, O. (2018). Pengaruh sikap percaya diri, kecerdasan emosional, dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar IPA. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(1), 41-46. doi:<https://doi.org/10.30738/wd.v6i1.3358>
- Rusman. (2018). *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)*. Surabaya: UMSurabaya Publishing.
- Salam, M., & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan belajar siswa kelas V di SDN 55/I Sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 127-144. doi:<https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6777>



- Setyanto, N. (2017). *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Siahaan, N. A., & Tantu, Y. R. (2022). Penerapan peraturan dan prosedur kelas dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 127-133. doi:<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1682>
- Sujarwanto, Saroinsong, W. P., Ashar, M. N., Riyanto, Y., Purwoko, B., Adhe, K. R., & Boonrungut, C. (2022). *Workbook: Mengelola Stress pada Guru (Sebuah Aplikasi dalam Pembelajaran Transformasional di Sekolah Inklusi)*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1), 11-24. doi:<https://doi.org/10.15294/kreatif.v7i1.9363>
- Sulistiyono, J. (2022). *Buku Panduan: Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. Praya: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Tambunan, H., Susilawati, W. O., Naibaho, T., Elizabeth, A., Hartono S., Sahel, . . . Haryanti, S. (2021). *Manajemen Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Tanfidiyah, N. (2019). Pengembangan peraturan kelas upaya kuratif terhadap perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV MIN Yogyakarta I. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 126-145. doi:<http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v8i1.4591>
- Tobin, K. (2015). *Handbook Pengajaran dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Nusamedia.
- Tridhonanto, A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan Filosofi Pendidikan Kristen di Tengah Tantangan Filsafat Dunia*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Uge, S., Arisanti, W. L., & Hikmawati. (2022). Upaya guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.30651/else.v6i2.13671>
- Wardan, K. (2020). *Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.

Wardhani, M. W. (2018). Faktor-faktor penyebab rendahnya kedisiplinan siswa SDN Kepek Pengasih Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 19(7), 1.877-1.886. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/53112>

Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.

Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD PRESS.

Wijaya, I. (2018). *Profesional Teacher: Menjadi Guru Profesional*. Sukabumi: CV Jejak.

Yulianti, S. D., Djatmika, E. T., & Santoso, A. (2016). Pendidikan karakter kerja sama dalam pembelajaran siswa sekolah dasar pada kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 34. doi:<http://dx.doi.org/10.17977/um022v1i12016p033>

