

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas rahmat, karunia dan penyertaanNya sehingga tesis ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu. Tesis dengan judul **'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN NILAI *CONVICTION*, NILAI *CREATIVITY* DAN NILAI *COMMUNITY* PADA PEMBELAJARAN IPA PESERTA DIDIK KELAS 7C SMP TARAKANITA 2 JAKARTA'** disusun untuk memenuhi persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan. Dalam penyusunan tugas ini penulis mendapatkan banyak sekali bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ungkapan terimakasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak yang telah terlibat dalam bimbingan, dukungan dan doa yaitu:

- 1) Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 2) Bapak Prof. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 3) Ibu Dr. Nancy Susianna, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu mendorong dan memacu semangat serta memeriksa, memberikan masukan-masukan secara detail dan teliti sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
- 4) Bapak, Ibu Dosen Penguji tesis yang dengan tekun membimbing dan memberikan masukan perbaikan sehingga penulis bisa meningkatkan kualitas tesis.
- 5) Bapak, Ibu Dosen Pengajar pada program Magister Teknologi Pendidikan dari semester satu sampai dengan semester empat yang telah mendidik, mengajar dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan
- 6) Sr. Dr. Yustiana, CB dan Dewan Pimpinan Provinsi Kongregasi Carolus Borromeus yang telah memberikan kesempatan dan memberikan dukungan moril.
- 7) Sr. Marie Yose, CB, MH selaku Ketua Yayasan Tarakanita yang telah memberikan dukungan serta memberikan beasiswa sehingga saya bias belajar di UPH

- 8) Yosef Tadarung, M.M selaku Kepala SMP TARAKANITA 2 yang banyak memberikan bantuan dan dukungan sehingga laporan penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
- 9) Keluarga Besar Bapak Yohanes Supoyo yang selalu menguatkan, mendoakan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi ini.
- 10) Rekan-rekan UPH Batch 45 yang senantiasa saling menguatkan.
- 11) Rekan-rekan bimbingan yang menjadi pendukung dan rekan sepenanggungungan selama menempuh penulisan tugas akhir ini.
- 12) Para pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Akhir kata, penulis menyadari banyak keterbatasan dalam penulisan tesis ini. Penulis menghargai kritik dan saran dari pembaca. Semoga tesis ini membawa manfaat bagi setiap pihak yang membacanya.

Jakarta, 21 Mei 2022

Sr Lhine CB

L. Eny Listyarini

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
1.7 Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 <i>Conviction</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Conviction</i>	10
2.1.2 Pentingnya <i>Conviction</i>	11
2.1.3 Indikator <i>Conviction</i>	12
2.2 <i>Creativity</i>	14
2.2.1 Definisi <i>Creativity</i>	14
2.2.2 Pentingnya <i>Creativity</i>	16
2.2.3 Indikator <i>Creativity</i>	19

2.3	<i>Community</i>	20
2.3.1	Definisi <i>Community</i>	20
2.3.2	Pentingnya <i>Community</i>	22
2.3.3	Indikator <i>Community</i>	25
2.4	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning PJBL</i>	26
2.4.1	Definisi Model Pembelajaran PJBL.....	26
2.4.2	Tahapan/ Penerapan Model Pembelajaran <i>Project- Based Learning</i>	28
2.5	Penelitian yang Relevan	31
2.6	Kerangka Berpikir	33
2.7	Hipotesis Tindakan	36
BAB III	METODE PENELITIAN	37
3.1	Rancangan Penelitian	37
3.1.1	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	37
3.1.2	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	38
3.1.3	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	39
3.1.4	Langkah-Langkah PenelitianTindakan Kelas	40
3.2	Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2.1	Subjek Penelitian	41
3.2.2	Tempat Penelitian	41
3.2.3	Waktu Penelitian	42
3.3	Latar (<i>Setting</i>) Penelitian	43
3.4	Prosedur Penelitian	44
3.4.1	Prosedur Penelitian	44
3.4.2	Pengumpulan Data	47
3.5	Instrumen Penelitian	47
3.5.1	Instrumen Penilaian Conviction	47
3.5.2	Instrumen Penilaian Creativity	48
3.5.3	Instrumen Penilaian Community	49
3.6	Analisis Data	50
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif	50
3.7	Kriteria Keberhasilan	51

3.7.1	Kriteria <i>Conviction</i>	52
3.7.2	Kriteria <i>Creativity</i>	53
3.7.3	Kriteria <i>Community</i>	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Siklus Satu	54
4.1.1	Perencanaan Siklus Satu	54
4.1.2	Tindakan Siklus Satu	57
4.1.3	Observasi Siklus Satu	60
4.1.4	Refleksi Siklus Satu	70
4.2	Siklus Dua	75
4.2.1	Perencanaan Siklus Dua	75
4.2.2	Tindakan Siklus Dua	78
4.2.3	Observasi Siklus Dua	81
4.2.4	Refleksi Siklus Dua	93
4.3	Siklus Tiga	101
4.3.1	Perencanaan Siklus Tiga	101
4.3.2	Tindakan Siklus Tiga	104
4.3.3	Observasi Siklus Tiga	107
4.3.4	Refleksi Siklus Tiga	119
4.4	Pembahasan	125
4.4.1	<i>Conviction</i>	125
4.4.2	<i>Creativity</i>	129
4.4.3	<i>Community</i>	133
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	137
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	138
5.1	Kesimpulan	138
5.2	Saran	139
5.2.1	Saran Bagi Guru	139
5.2.2	Saran Bagi Peneliti Lain	140
	DAFTAR REFERENSI	141
	LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Indikator Rubrik Penilaian	53
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian <i>Conviction</i>	54
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian <i>Creativity</i>	55
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian <i>Community</i>	56
Tabel 3.5 Kriteria Rata-Rata N-Gain	57
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Karakter Peserta Didik	58
Tabel 4.1 Desain Pembelajaran Siklus 1.....	61
Tabel 4.2 Nilai <i>Conviction</i> pada Pembelajaran Siklus 1.....	67
Tabel 4.3 Nilai <i>Creativity</i> pada Pembelajaran Siklus Satu	70
Tabel 4.4 Nilai <i>Community</i> pada Pembelajaran Siklus 1.....	74
Tabel 4.5 Kendala dan Solusi Pada Siklus Satu.....	80
Tabel 4.6 Desain Pembelajaran Siklus 2.....	82
Tabel 4.7 Perbandingan <i>Conviction</i> pada Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	88
Tabel 4. 8 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i> Siklus Satu dan Siklus Dua	89
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai <i>Creativity</i> pada Pembelajaran Siklus Satu dan Siklus Dua	92
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i> Siklus Satu dan Siklus Dua	94
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Community</i> Siklus Satu dan Siklus Dua	96
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Community</i>	

Siklus Satu dan Siklus Dua	98
Tabel 4.13 Kendala dan Solusi Pada Siklus Dua	108
Tabel 4.14 Desain Pembelajaran Siklus 3	109
Tabel 4.15 Perbandingan Nilai <i>Conviction</i> Pada Siklus 2 dan Siklus 3 ...	115
Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i> Siklus Dua dan Siklus Tiga.....	117
Tabel 4.17 Perbandingan Nilai <i>Creativity</i> pada Siklus Dua dan Siklus Tiga.....	119
Tabel 4.18 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i> Siklus Dua dan Siklus Tiga	121
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai <i>Community</i> pada Siklus Dua dan Siklus Tiga.....	123
Tabel 4.20 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Community</i> pada Siklus Dua dan Siklus Tiga.....	125
Tabel 4.21 Hasil Penilaian N-Gain <i>Conviction</i>	134
Tabel 4.22 Hasil Penilaian N-Gain <i>Creativity</i>	138
Tabel 4.23 Hasil Penilaian N-Gain <i>Community</i>	141

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
Grafik 4.1 Perbandingan Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i>	69
Grafik 4.2 Perbandingan Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i>	72
Grafik 4.3 Perbandingan Masing-Masing Indikator <i>Community</i>	75
Grafik 4.4 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Conviction</i> Siklus 1 dan Siklus 2	89
Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i> Siklus Satu dan Siklus Dua	91
Grafik 4.6 Perbandingan Nilai Rata-Rata Indikator <i>Creativity</i> Siklus Satu dan Siklus Dua	93
Grafik 4.7 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i> Siklus Satu dan Dua	95
Grafik 4.8 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Community</i> Pada Siklus Satu dan Siklus Dua	98
Grafik 4.9 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Community</i> Siklus Satu dan Siklus Dua	100
Grafik 4.10 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Conviction</i> Siklus 2 dan Siklus 3	116
Grafik 4.11 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i> Siklus Dua dan Siklus Tiga	118

Grafik 4.12 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Creativity</i> Siklus Dua dan Siklus Tiga	120
Grafik 4. 13 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i> Siklus Dua dan Siklus Tiga	122
Grafik 4.14 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Community</i> pada Siklus Dua dan Siklus Tiga	124
Grafik 4.15 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Community</i> pada Siklus Dua dan Siklus Tiga	125
Grafik 4.16 Nilai Rata-Rata <i>Conviction</i> Siklus Satu, Dua, dan Tiga	133
Grafik 4. 17 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i> Siklus Satu, Dua, dan Tiga	135
Grafik 4.18 Nilai Rata-rata N-Gain Masing-Masing Indikator <i>Conviction</i> Siklus Dua dan Tiga	136
Grafik 4.19 Nilai Rata-Rata <i>Creativity</i> Siklus Satu, Dua, dan Tiga	137
Grafik 4.20 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i> Siklus Satu, Dua, dan Tiga.....	139
Grafik 4.21 Nilai Rata-rata N-Gain Masing-Masing Indikator <i>Creativity</i>	140
Grafik 4.22 Nilai Rata-Rata <i>Community</i> Siklus Satu, Dua, dan Tiga	141
Grafik 4. 23 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Community</i> Siklus Satu, Dua, dan Tiga.....	142
Grafik 4.24 Nilai Rata-Rata N-Gain Masing-Masing Indikator <i>Community</i>	143

LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

1. Indikator Tahapan PjBL, Desain Pembelajaran, dan Asesmen Siklus 1 A-1
2. Indikator Tahapan PjBL, Desain Pembelajaran, dan Asesmen Siklus 2 A-2
3. Indikator Tahapan PjBL, Desain Pembelajaran, dan Asesmen Siklus 3 A-3

Lampiran B

Lembar Rubrik *Conviction*, *Creativity*, dan *Community* B-1

Lampiran C

Lembar validasi rubrik *Conviction*..... C-1

Lampiran D

Lembar validasi rubrik *Creativity*..... D-1

Lampiran E

Lembar validasi rubrik *Community*..... E-1

Lampiran F

Lembar Tahapan Model PjBL..... F-1

Lampiran G

1. Penilaian rubrik *Conviction* siklus 1 dan 2 G-1
2. Penilaian rubrik *Conviction* siklus 3 dan *Creativity* siklus 1..... G-2
3. Penilaian rubrik *Creativity* siklus 2 dan 3..... G-3
4. Penilaian rubrik *Community* siklus 1 dan 2 G-4
5. Penilaian rubrik *Community* siklus 3..... G-5

Lampiran H

Kuisisioner validasi guru H-1

Lampiran I

Pernyataan dan Persetujuan Unggah Tugas Akhir I-1

Lampiran J

Hasil Uji Turnitin..... J-1

Lampiran K

Surat Ijin Penelitian K-1

Lampiran L

Riwayat Hidup..... L-1

