

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Agustian, M., Wijaya, D., & Kurnia, I. (2019). *Keterampilan dasar dalam proses pembelajaran*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Anas, M. (2014). *Mengenal metode pembelajaran*. Pasuruan: CV. Pustaka Hulwa.
- Andrianti, S. (2018). Peran guru PAK sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran literasi. *Jurnal FIDEI*, 1(2), 232–249. <https://doi.org/https://doi.org/10.34081/270034>
- Anwar, M. (2018). *Menjadi guru profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Astuningtias, K. I., & Appulembang, O. D. (2017). Penerapan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IX materi statistika di SMP Kristen Rantepao. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 53–59. <https://doi.org/10.19166/johme.v1i1.718>
- Azizah, N., & Khanafiyah, S. (2014). Pengaruh komik sains dalam pembelajaran IPA terhadap pengembangan karakter siswa di kecamatan Semarang Tengah. *UPEJ: Unnes Physics Education Journal*, 3(3), 34–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/upej.v3i3.4329>
- Berkhof, Louis; Van Til, C. (2016). *Dasar pendidikan Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Boiliu, N. I. (2016). Sumbangsih fisafat bagi pendidikan agama Kristen di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei*, 1(2), 233–259. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33541/regula%20fidei.v1i2.625>

- Cosgrove, M. P. (2006). *Foundations of Christian thought: Faith, learning and the Christian worldview*. Grand Rapids: Kregel Publications.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, E. R. (2018). Metode pembelajaran modern dan konvensional pada sekolah menengah atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>
- Erickson, M. J. (2003). *Teologi Kristen volume dua*. Malang: Penerbit Gandum Mas.
- Erlina. (2011). Deskriptif kemampuan berpikir formal mahasiswa pendidikan kimia universitas Tanjungpura. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 6(3), 631–640. <https://doi.org/10.26418/jvip.v6i3.56>
- Goh, C. F., Leong, C. M., Kasmin, K., Hii, P. K., & Tan, O. K. (2017). Students' experiences, learning outcomes and satisfaction in e-learning. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 13(2), 117–128. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1298>
- Hartatik, S. (2017). Peningkatan sikap pluralis dan hasil belajar pkn melalui penerapan problem-based learning (PBL) bagi siswa kelas XII IPA-5 semester gasal SMA negeri 3 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dwija Utama*, 9(8), 69–80.
- Harumi. (2018). Penggunaan metode drill untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan bercerita di depan kelas pada siswa kelas VII I SMP negeri 6 Wonogiri semester genap tahun ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan*

Konvergensi, 5(4), 37–48.

Jarre, A. R., & Bachtiar, S. (2017). Aktivitas dan hasil belajar kognitif siswa meningkat melalui penerapan model jigsaw. *Jurnal Biologi & Pembelajarannya*, 4(1), 26–33.

Jauharyah, & Dardiri. (2017). Pengaruh penggunaan metode drill pada materi kalor terhadap hasil belajar fisika siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiruNi*, 06(April), 47–55. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.907>

Jaya, H. N. (2017). Keterampilan dasar guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1), 23–35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30651/didaktis.v17i1.1555>

Kadarmanto, M. (2017). Humanisme, reformasi, dan pendidikan dalam protestanisme awal dan implementasinya dalam mendidik guru kristen di era global. In T. Siburian (Ed.), *Silver & Diamond*. Bandung: Penerbit STT Bandung.

Marsh, C. (2004). *Becoming a teacher: Knowledge, skills and issues*. Freanchs Forest NSW: Pearson Education Australia.

Marsita, R. A., Priatmoko, S., & Kusuma, E. (2010). Analisis kesulitan belajar kimia siswa SMA dalam memahami materi larutan penyangga dengan menggunakan *two-tier multiple choice diagnostic instrument*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 4(1), 512–520.

Nurfaidah, Suprpta, & Said, M. (2018). Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *student team learning modification*. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*,

6(1), 26–30. <https://doi.org/10.24252/jpf.v6i1a4>

Pamenang, F. D. N. (2019). Efektivitas penggunaan strategi *questions student have* dalam pemberian latihan soal stoikiometri kimia. *Journal of Chemistry in Education*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.14710/teknik.v37n2.9011>

Pratt, R. L. (2002). *Dirancang bagi kemuliaan*. Surabaya: Penerbit Momentum.

Pratt, R. L. (2003). *Menakhlukan segala pikiran kepada Kristus: Sebuah buku pegangan untuk membela kebenaran iman kristiani*. Malang: Departemen Literatur Saat.

Raharjo, S. B. (2014). Kontribusi delapan standar nasional pendidikan terhadap pencapaian prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 470–482. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.160>

Rahayu, A. P., Ashadi, & Saputro, S. (2014). Pembelajaran kimia menggunakan metode eksperimen dan *guided inquiry* ditinjau dari kemampuan matematis dan kreativitas siswa. *Jurnal Inkuiri*, 3(1), 96–107.

Rahman, T. (2018). *Aplikasi model-model pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Ramlah. (2018). Penerapan metode pembelajaran drill terhadap hasil belajar kimia siswa kelas X ATPH 1 SMK negeri 4 Gowa. *Jurnal Chemica*, 19(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/chemica.v19i1.6633>

Rathakrishnan, M., Raman, A., Haniffa, M. A. B., Mariamdarani, S. D., & Haron, A. B. (2018). The drill and practice application in teaching science for lower secondary students. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 99–108.

- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siadi, K., Mursiti, S., & Laelly, I. N. (2009). Komparasi hasil belajar kimia antara siswa yang diberi metode drill dengan resitasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 3(1), 360–365.
- Soapatty, L., & Suwanda, T. (2014). Pengaruh sistem sekolah sehari penuh (full day school) terhadap prestasi akademik siswa SMP Jati Agung Sidoarjo. *E-Journal UNESA*, 2(2), 719–733. Retrieved from <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/view/7860>
- Soponyono, A. E., Sinaga, K., & Seleky, J. S. (2018). Perbandingan penerapan metode drill dan resitasi terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa kelas XI IPA di SMA ABC Cikarang. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(2), 81–92. <https://doi.org/10.19166/johme.v1i2.795>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sulastrri, E. (2019). *9 aplikasi metode pembelajaran*. Bogor: Guepedia Publisher.
- Sunhaji, S. (2014). Konsep manajemen kelas dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30–46. <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>
- Supardi, K. I., & Putri, I. R. (2010). Pengaruh penggunaan artikel kimia dari internet pada model pembelajaran *creative problem solving* terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 4(1), 574–581.
- Susabda, Y. B. (2010). *Mengenal & bergaul dengan Allah*. Yogyakarta: Penerbit

ANDI.

Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Jakarta: Esensi.

Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.

Widyastuti, C. M. (2017). Penerapan model pembelajaran *guide discovery learning* dengan bantuan media kartu pembelajaran utk meningkatkan aktivitas & prestasi belajar kimia pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X MIPA 3 semester genap SMA negeri 2 Surakarta TA 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Empirisme*, 6(3), 41–57.

Widyastuti, W. (2016). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi melalui penerapan metode *numbered head together* pada siswa kelas X SMA 3 Bantul. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE,"* 20(01), 1–7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpms.v5i1.7237>

Wulandari, Cahya; Susilaningsih, E. K. (2018). Estimasi validitas dan respon siswa terhadap bahan ajar multi representasi: Definitif, makroskopis, simbolik pada materi asam basa. *Jurnal Phenomenon*, 8(2), 165–174.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/phen.2018.8.2.2498>

Yakina, Kurniati, T., & Fadhilah, R. (2017). Analisis kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran kimia kelas X di SMA negeri 1 Sungai Ambawang. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 5(2), 287–297.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29406/arz.v5i2.641>

Yaumi, M. (2018). *Media dan teknologi pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia

Group.

Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, Vol. 1, pp. 13–20.

