

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. S. (2016). *Classroom management*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Aisyah, S. (2015). *Perkembangan peserta didik dan bimbingan belajar*. Yogyakarta : Deepublish.
- Amalia, S., & Ediati, A. (2017). Dampak pelatihan regulasi emosi anak (remona) terhadap perilaku disruptif pada siswa kelas 1 SD KY Ageng Giri Mranggen Kabupaten Demak. *Jurnal Empati*, 282-290.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Kencana.
- Aquami, Handayani, T., & Ibrahim . (2018). Hubungan kompetensi guru dan peran orang tua terhadap terhadap hasil belajar siswa di MIN se-kota Palembang. *JIP:Jurnal Ilmiah PGMI*, 1-12. doi:10.19109/jip.v4i1.2211
- Arbuckle, C., & Little, E. (2004). Teachers' Perceptions and Management of Disruptive Classroom Behaviour During the Middle Years (years five to nine). *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 4, 59-70.
- Arfani, J. W., & Sugiyono. (2014). Manajemen kelas yang efektif: Penelitian di tiga sekolah menengah atas. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* , 44-57.
- Asizah. (2015). Children Disruptive Behavior Well-being: Pentingnya Hubungan Anak dan Orang Tua. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 46-54.
- Bidell, M. P., & Deacon , R. (2010). School Counselors Connecting the Dots Between Disruptive Classroom Behavior and Youth Self-Concept . *Journal of School Counseling*, 1-30.
- Budiningsih, C. A. (2011). Karakteristik siswa sebagai pijakan dalam penelitian pembelajaran. *Cakrawala Pendidikan*, 160-173.
- Campbell, A., Rodriguez , B. J., Anderson , C., & Barnes, A. (2013). Effects of a tier 2 intervention on classroom disruptive behavior and academic engagement. *Journal of Curriculum and Instruction (JoCI)*, 32-54. doi:10.3776/joci.2013.v7n1p32-54
- Dewi, A. A. (2017). *Guru mata tombak pendidikan second edition*. Sukabumi: CV Jejak.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media pembelajaran bahasa: Aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran*. Malang: UB Press.

- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan anak didik dalam interkasi edukatif: suatu pendekatan teoritis psikologis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fitriani, C., AR, M., & Usman, N. (2017). Kompetensi profesional guru dalam pengelolaan pembelajaran di MTs Muhamadiyah Banda Aceh. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*, 88 - 95.
- Ghazi, S. R., Shahzada, G., Tariq, M., & Khan , A. Q. (2013). Types and causes of students' disruptive behavior in classroom at secondary level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *American Journal of Educational Research*, 350-354. doi:10.12691/education-1-9-1
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi untuk Guru dan Sekolah*. Malang: Seribu Bintang.
- Helsa, & Hendriati , A. (2017). Kemampuan manajemen kelas guru: Penelitian tindakan di sekolah dasar dengan SES rendah . *Jurnal psikologi*, 89-104 .
- Holmes, A. F. (2001). *Segala kebenaran adalah kebenaran Allah*. Surabaya: Momentum.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Sleman: Deepublish.
- Kadarmanto, M. (2018). Mandat profetik pendidikan Kristen di era revolusi industri 4.0. *Stulos*, 159-178.
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika ilmu*, 17-38.
- Khodijah, N. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Kompri. (2014). *Manajemen sekolah: Teori dan praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Lane, T. S., & Tripp, P. D. (2011). *Bagaimana orang berubah*. Surabaya: Momentum.
- Lewis, R. (. (2009). *Understanding pupil behaviour: classroom management techniques for teachers*. New York: Routledge.
- Marais, P., & Meier, C. (2010). Disruptive behaviour in the Foundation Phase of schooling. *South African Journal of Education* , 41-57.
- Murti, T. (2018). Perkembangan fisik motorik dan perseptual serta implikasinya pada pembelajaran di sekolah dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 21-28.

- Okvianti, E. (2016). Studi kasus siswa perilaku menyimpang siswa kelas 1 SD Negeri Ngemplak Nganti Sleman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 1.823-1.829.
- Pazmino, R. W. (2012). *Fondasi Pendidikan Kristen: Sebuah Pengantar Dalam Perspektif Injili*. Bandung: STT Bandung dan BPK Gunung Mulia.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran*. Bandung: Pustaka setia.
- Purwanti, I. Y. (2012). Disruptive Bbehavior: Apa dan bagaimana upaya mengurangnya? *Proceedings The 1st International Seminar on Guidance and Counseling (ISGC)* (pp. 99-105). Yogyakarta: Yogyakarta State University .
- Purwati, & Japar , M. (2017). Parents' education, personality, and their children's disruptive behaviour. *International Journal of Instruction* , 227-240 .
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15-32.
- Ryken, P. (2016). *Mengasihi seperti Yesus mengasihi*. Surabaya: Momentum.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman, A. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Simonsen, B., Fairbanks , S., Briesch , A., Myers , D., & Sugai , G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: considerations for research to practice. *Education and treatment of children* , 351-380 .
- Sriyanti, L. (2014). *Psikologi anak: Mengenal autisme hingga hiperaktif*. Salatiga: STAIN Salatiga Press.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran* . Yogyakarta: Deepublish.
- Syah, M. (2014). *Telaah singkat perkembangan peserta didik*. Jakarta: Rajawali pers.
- Triwahyuni, E. (2018). Penanganan misbehavior pada anak usia dini yang mengganggu di kelas. *Jurnal Andi*, 47-55.
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Wolters, A. M. (2010). *Pemulihan Ciptaan*. Surabaya: Momentum.

Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 13-20.

