

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E., Nugroho, A., & Mulyani, S. (2013). Penggunaan metode pembelajaran *jigsaw* berbantuan *hand out* untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon kelas X C SMA Negeri 1 Gubug tahun ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 2(4), 66-71.
- Amri, S., & Ahmadi, I.K. (2010). *Proses pembelajaran kreatif dan inovatif dalam kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astiti, D.K.S., & Widiana, I.W. (2017). Penerapan metode pembelajaran *jigsaw* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41.
- Daryanto, & Rahardjo, M. (2012). *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diana, N.R, Sukardjo, J.S., & Martini, S. (2013). Pengaruh metode *jigsaw* disertai media LKS dan *power point* pada pembelajaran kimia ditinjau dari kreativitas terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon kelas X semester genap di SMA Negeri 1 Ponorogo T.A. 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 2(3), 49-58.
- Djamarah, S.B., & Zain, A. (2013). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doyan, A., & Sukmantara, I K.Y. (2014). Pengembangan web intranet fisika untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2), 117-127. doi: 10.15294/jpfi.v10i2.3348
- Ermis, N. (2015). Penggunaan metode *jigsaw* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sosiologi. *Jurnal SOROT*, 10(1), 19-35.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y.D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan pemahaman konsep matematis melalui penggunaan media kantong bergambar pada materi perkalian bilangan di kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32-44.
- Ferdiani, D. (2018). Penerapan metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi materi pertumbuhan dan perkembangan. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(2), 107-115.

- Gora, W., & Sunarto. (2010). *Pakematik: Strategi pembelajaran inovatif berbasis TIK*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hamalik, O. (2010). *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdani, D., Kurniati, E., & Sakti, I. (2012). Pengaruh model pembelajaran generatif dengan menggunakan alat peraga terhadap pemahaman konsep cahaya kelas VIII di SMP Negeri 7 kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, 10(1), 79-88.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hartati, E. (2014). Penerapan model pembelajaran dengan metode pembelajaran *jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar materi penggunaan mikroorganismes dalam pembuatan tempe pada siswa kelas IX SMP Negeri 16 Banda Aceh. 5(02), 112-131.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M.H. (2009). *Theories of learning 7th edition*. Jakarta: Kencana.
- Huriah, T. (2018). *Metode student center learning*. Jakarta: Kencana.
- Indarjo, S. (2009). Kesehatan jiwa remaja. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(01), 48-57. <http://journal.unnes.ac.id/index.php/kemas>
- Irwandani, & Rofiah, S. (2015). Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap pemahaman konsep fika pokok bahasan bunyi peserta didik MTS Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 04(2), 165-177. doi: 10.24042/jpifalbiruni.v4i2.90
- Jacobsen, A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Methods for teaching: Metode-metode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK-SMA (8th ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamuri, Kosim, & Doyan, A. (2015). Pengaruh model pembelajaran kooperatif STAD berbasis multi media interaktif terhadap penguasaan konsep siswa pada materi termodinamika. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 1(1), 123-134.
- Karwati, E., & Priansa, D.J. (2014). *Manajemen kelas: Guru profesional yang inspiratif, kreatif, menyenangkan dan berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan*. Tangerang: UPH Press.
- Komara, E. (2012). *Penelitian tindakan kelas dan peningkatan profesionalitas guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2018). *Strategi belajar dan pembelajaran: Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusnadi. (2018). *Metode pembelajaran kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

- Kusuma, A.W. (2018). Meningkatkan kerjasama siswa dengan metode *jigsaw* dalam bimbingan klasikal. *Konselor*, 7(1), 26-30. doi: 10.24036/02018718458-0-00
- Lestari, & Yudhanegara. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maryati, Jamaludin, & Nurvita. (2017). Penerapan metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di SDK Despot Petunasugi Kecamatan Bolano Lambunu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(5), 221-236.
- Nugraheni, E.A., & Sugiman. (2013). Pengaruh pendekatan PMRI terhadap aktivitas dan pemahaman konsep matematika siswa SMP. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 101-108.
- Nurdyamsah, & Fahyuni, E.F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pelton, R.P. (2010). *Action research for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction*. New York: Rowman & Littlefield Education.
- Prawiradilaga, D.E., Ariani, D., & Handoko, H. (2016). *Mozaik teknologi pendidikan: e-learning*. Jakarta: Kencana.
- Putro, K.Z. (2017). Memahami ciri dan tugas perkembangan remaja. *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Rochaniningsih, N.S., & Masruri, M.S. (2015). Penggunaan metode *jigsaw* dengan bantuan media untuk meningkatkan keterampilan kerjasama dan hasil belajar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 42-54.
- Saminanto. (2010). *Ayo praktik PTK: Penelitian tindakan kelas*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, W.P., Suyanto, E., & Suana, W. (2017). Analisis pemahaman konsep vektor pada siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Fisika Al-BiRuNi*, 06(2), 159-168. doi: 10.24042/jipfalbiruni.v6i2.1743
- Sugiana, I.N., Harjono, A., Sahidu, H., & Gunawan. (2016). Pengaruh model pembelajaran generatif berbantuan media laboratorium virtual terhadap penguasaan konsep fisika siswa pada materi momentum dan impuls. *Jurnal pendidikan fisika dan teknologi*, II(2), 61-65.
- Suhendi, H.Y., Kaniawati, I., & Maknun, J. (2014). Peningkatan pemahaman konsep dan profil miskonsepsi siswa berdasarkan hasil diagnosis menggunakan pembelajaran ECIRR berbantuan simulasi virtual dengan

instrumen *Three-Tier Test*. *Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 205-214.

Suprijono, A. (2012). *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susetyo. (2015). *Prosedur penyusunan dan analisis tes untuk penilaian hasil belajar bidang kognitif*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Tampubolon, S.M. (2014). *Penelitian tindakan kelas: Untuk pengembangan profesi pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.

Uno, H., Lamatenggo, N., & Koni, S.M.A. (2012). *Menjadi peneliti PTK yang profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

Van Dyk, J. (2013). *Surat-surat untuk Lisa*. Tangerang: UPH Press.

