

ABSTRAK

Gabriel Mujur Nainggolan (00000018549)

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS”

(xv + 64 halaman: 1 gambar; 3 tabel; 23 lampiran)

Pemahaman konsep penting di dalam mata pelajaran IPS. Hal ini dikarenakan pada saat belajar IPS, siswa diharapkan mampu menerapkan setiap materi yang dipelajari. Pada kenyataannya siswa masih mengalami pemahaman konsep yang rendah. Hal ini terbukti pada saat proses pembelajaran berlangsung, di mana siswa masih menghafal materi yang dipelajari, lalu didukung juga oleh tes siswa yang disusun berdasarkan indikator pemahaman konsep. Berdasarkan hasil tes tersebut, hanya 3 dari 25 orang siswa yang lulus atau memperoleh hasil KKM ≥ 74 . Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, maka peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* untuk menyelesaikan masalah pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan pemahaman konsep siswa kelas 7 SMP Kristen YSKI Semarang pada materi pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, serta mengetahui bagaimana proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas 7 SMP Kristen YSKI Semarang pada materi pelajaran IPS.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Pelton, yang berlangsung sebanyak dua tindakan dari tanggal 5 Oktober 2018 sampai dengan tanggal 30 Oktober 2018 dengan subyek penelitian 25 siswa. Sumber data yang digunakan yaitu lembar hasil tes siswa, lembar observasi, lembar angket, wawancara guru mentor dan siswa, serta jurnal refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Dibandingkan dengan tindakan 1, pada tindakan 2 indikator pertama mengalami peningkatan sebesar 12%, indikator kedua 4%, indikator keempat 4%, indikator kelima 16%. Indikator ketiga dan keenam mengalami penurunan dari tindakan 1 kepada tindakan 2 masing-masing sebesar 4%, namun jika dibandingkan dengan pra tindakan mengalami peningkatan. Indikator ketujuh tidak mengalami peningkatan. Langkah-langkah *Student Team Achievement Division* yang digunakan adalah tahap pendahuluan, tahap pengembangan dan tahap penerapan.

Kata Kunci: STAD, Pemahaman Konsep.

Referensi: 40 (2001-2018).

ABSTRACT

Gabriel Mujur Nainggolan (00000018549)

“THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TO INCREASE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF GRADE VII STUDENTS IN SOCIAL SCIENCE”

(xv + 64 pages : 1 figure; 3 tables; 23 appendices)

Conceptual understanding is important in social studies subjects. This is because during social studies learning, students are expected to be able to apply any material learned. In reality, students still experience low of conceptual understanding. This is proved when the learning process takes place, where students are still memorizing the material learned, then also supported by student tests which are arranged based on indicators of understanding concepts. Based on the results of these tests, only 3 out of the 25 students who passed or achieved the minimum passing grade of ≥ 74 . Based on the problems found, the researcher applied the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division to solve the problem of students' conceptual understanding. The purpose of this research is to determine whether or not there is an increase in conceptual understanding of SMPK YSKI Semarang 7th grade students on social studies material through the application of the cooperative learning model type STAD, also knowing how the cooperative learning model type STAD could improve the conceptual understanding of SMPK YSKI Semarang 7th grade on social studies subjects.

The research method used in this research is the Classroom Action Research (CAR) model by Pelton, which conducted in two action from October 5, 2018 to October 30, 2018 with research subjects 25 students. Data sources used are student test results sheets, observation sheets, questionnaire sheets, interviews with the mentor and student teachers, and reflection journals.

The results of this research indicate that the application of the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division can improve students' conceptual understanding. Compared with action 1, on the action 2 the first indicator increased by 12%, 4% for second indicator, 4% for fourth indicator, and 16% for fifth indicator. The third and sixth indicators decreased from the first action to the second action by 4%, but when compared with the pre-action it increased. The seventh indicator has not increased. The steps of the Student Team Achievement Division used are the preliminary stage, the development stage, and the implementation stage.

Key Word: STAD, Conceptual Understanding.

Refereces: 40 (2001-2018).