

ABSTRAK

Aldi Permana Sembiring (00000018712)

“PENERAPAN METODE *PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS X IPA TENTANG SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI SLH TOMOHON”

(xvi + 52 halaman: 10 gambar; 7 tabel; 29 lampiran)

Pemahaman konsep mampu membuat cara berpikir siswa untuk melihat keterkaitan antara satu konsep dengan konsep lainnya. Oleh karena itu, untuk mempelajari konsep demi konsep diharapkan secara terurut dan berkesinambungan. Faktanya, peneliti menemukan bahwa siswa kelas X IPA SLH Tomohon kesulitan dalam memahami konsep Matematika topik sistem persamaan linear dua variabel. Hal ini terlihat dari nilai tes siswa yang rendah, yaitu 72% siswa tidak melampaui KKM. Oleh karena itu, peneliti menerapkan *peer tutoring* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian dilaksanakan untuk mengetahui penerapan metode *peer tutoring* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep sistem persamaan linear tiga variabel siswa kelas X IPA SLH Tomohon dan menjelaskan proses penerapan metode *peer tutoring* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep sistem persamaan linear tiga variabel siswa kelas X IPA SLH Tomohon. Penelitian dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Pelton. Penelitian dilaksanakan 25 September 2018 hingga 17 Oktober 2018 di kelas X IPA SLH Tomohon. Jumlah siswa yang terlibat pada penelitian ini sebanyak 29 siswa, yaitu 11 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan oleh peneliti, yakni lembar evaluasi/komentar mentor, lembar umpan balik mentor, jurnal refleksi, lembar observasi (mentor dan peneliti), dan lembar mini tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *peer tutoring* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa yang terlihat melalui peningkatan di setiap indikator pemahaman konsep dari penerapan 1 ke penerapan 2. Indikator 1 meningkat dari 91,58% menjadi 96,41%; indikator 2 meningkat dari 24,55% menjadi 90,89%; dan indikator 3 meningkat dari 41,58% menjadi 83,65%. Peningkatan pemahaman konsep siswa tersebut dapat terjadi melalui penerapan langkah-langkah *peer tutoring*, yaitu memilih *tutor*, membentuk kelompok *peer tutoring*, memberikan bimbingan tambahan persiapan *tutor* di luar jam pembelajaran), penjelasan materi dan mini tes dilaksanakan 2 pertemuan, yaitu pertemuan 1 untuk penjelasan materi dan pertemuan 2 untuk mini tes, kegiatan tutoring, diskusi, dan latihan soal, pemantauan aktivitas *peer tutoring*, dan kesimpulan kegiatan *peer tutoring*

Kata Kunci: Metode *peer tutoring*, pemahaman konsep.

Referensi: 39 (2005-2018)

ABSTRACT

Aldi Permana Sembiring (00000018712)

“THE IMPLEMENTATION OF *PEER TUTORING* TO IMPROVE GRADE X SCIENCE STUDENTS’ CONCEPTUAL UNDERSTANDING ON THREE VARIABLES LINEAR EQUATION SYSTEM AT SLH TOMOHON”

(xvi + 52 pages: 10 figures; 7 tables; 29 appendices)

Conceptual understanding enables student to see the connection between a concept with other concepts. Therefore, in learning concepts it is needed to learn it orderly and continually. According to the fact, the researcher found that X Science students at SLH Tomohon found difficulties in understanding Mathematics concept on two variables linear equation system topic. It can be seen from students’ low-test score which showed 72% of the students did not pass the passing grade which has been determined, which is 71. Therefore, the researcher decided to implement peer tutoring to improve students’ conceptual understanding. The purpose of this research are to know whether the implementation of peer tutoring can improve X Science students’ conceptual understanding on three variables linear equation system at SLH Tomohon and explain the process of the implementation of peer tutoring that can improve X Science students’ conceptual understanding on three variables linear equation system at SLH Tomohon. The research was conducted with Classroom Action Research (CAR) method with Pelton model. The research was conducted from September 25, 2018 to October 17, 2017 at X Science class SLH Tomohon. The amount of the students those were involved in this research are 29 students, 11 boys and 18 girls. The instruments used by the researcher are mentor evaluation/comments sheet, mentor feedback sheet, reflection journal, observation sheet (mentor and researcher), and test sheet.

The result of the research shows that peer tutoring method can improve students’ conceptual understanding which is seen through the improvement in every indicator of conceptual understanding from the first implementation to the second implementation. The first indicator improved from 91,58% to 96,41%; the second indicator improved from 24,55% to 90,89%; and the third indicator improved from 41,58% to 83.65%. The improvement of students’ conceptual understanding could happen through the steps of peer tutoring, which are choose the tutor, form peer tutoring groups, give additional tutorial for tutor preparation outside the learning process, explain the material and mini test which was done in 2 meetings, the first meeting to explaining the material and the second meeting for the mini test, tutoring activity, discussion, and exercise of problem, supervise peer tutoring activity, and conclude peer tutoring activity

Keywords: Peer tutoring method, conceptual understanding

References: 39 (2006-2018)