

ABSTRAK

Neta Christina Apriyani (00000018372)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII B DI SMPK MAKEDONIA

(xv + 67 halaman: 5 gambar; 22 tabel; 10 lampiran)

Pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika merupakan hal yang sangat penting karena matematika mempelajari konsep yang saling berkesinambungan. Siswa yang belum memahami konsep pada suatu materi matematika akan kesulitan dalam memahami materi selanjutnya. Data hasil *post test* yang dilaksanakan pada tanggal 4 dan 5 September 2018 di kelas VIII B SMPK Makedonia menunjukkan bahwa siswa kurang memahami konsep relasi dan fungsi. Hasil dari *post test* pertama adalah 34,48% siswa tuntas dari KKM, sedangkan pada *post test* kedua 10,28% siswa yang tuntas dari KKM. Berdasarkan masalah yang ditemukan, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi relasi dan fungsi, serta menyelidiki bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VIII B di SMPK Makedonia.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas model Pelton yang terdiri dari lima tahap yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan assesmen luaran. Subjek penelitian ini adalah 29 siswa kelas VIII B di SMPK Makedonia. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 4 sampai 19 September 2018 yang berlangsung dalam dua kali penerapan tindakan.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa indikator PK-1 meningkat sebesar 48%, PK-2 tetap, PK-3 menurun sebesar 7%, PK-4 meningkat sebesar 28%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan STAD mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi relasi dan fungsi terkhusus untuk indikator PK-1 dan PK-4. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dilakukan dengan 5 tahap yaitu presentasi kelas, tim, skor kemajuan individu, kuis individu, dan rekognisi tim.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, Penelitian Tindakan Kelas Model Pelton, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Referensi: 39 (2005-2017)

ABSTRACT

Neta Christina Apriyani (00000018372)

THE IMPLEMENTATION OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING RELATION AND FUNCTION TOPICS OF STUDENTS GRADE VIII B AT SMPK MAKEDONIA

(xv + 67 pages: 5 figures; 22 table; 10 appendices)

Understanding the mathematics concept is very important because every concept that learned in mathematics is mutually sustainable. Student who do not understand a mathematics concept will be difficult to understand the next material. That post test on 4th and 5th of September 2018 in class VIII B in SMPK Makedonia showed that the students did not understand the concept of relations and functions topics. The result of the first post-test showed 34,48% of students have completed the minimum passing criterion, while in the second post-test showed 10,28% of students have completed the minimum passing criterion. Thus, this research aims to improve students' understanding of concepts in material relations and functions, and investigate how the steps for implementing the STAD type cooperative learning model that can improve conceptual understanding of students of students grade VIII B in SMPK Makedonia.

The research was classroom action research with Pelton model which consists of five stages, namely problem identification, data collection, action planning, implementation of actions, and outcome assessment. The subjects of this study were 29 students of class VIII B at Macedonia SMPK. This research was conducted on 4th until 19th of September 2018 in two actions.

The results of the research shows that the indicator of concept understanding 1 (PK-1) increased 48%, PK-2 remained, PK-3 decreased 7%, and PK-4 increased 28%. Based on these results, it can be concluded that the implementation of STAD is able to improve the students' conceptual understanding in relations and functions topics, especially for indicators of PK-1 and PK-4. The implementation of STAD type cooperative learning model in this study consists of 5 stages which are class presentations, teams, individual progress scores, individual quizzes, and team recognition.

Keywords: Conceptual Understanding, Classroom Action Research with Pelton Model, Stad Type Cooperative Learnig Model

References: 39 (2005-2017)