

DAFTAR PUSTAKA

- Alwan, Hendri, M., & Darmaji. (2017, Juli 1). Faktor-faktor yang mendorong siswa MIA SMAN mengikuti bimbingan belajar luar sekolah di kecamatan Telanaipura kota Jambi. *Edufisika*, *II*(01), 25-37.
- Andriani, Ikhsan, M., & Anshari, B. I. (2016, April). Peningkatan kemampuan memahami dan motivasi siswa SMP melalui model Missouri Mathematics Project (MMP) dengan menggunakan game matematika online. *Jurnal Didaktik Matematika*, *3*(1), 55-63.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Aryanti, A. A., Mahardika, I. K., & Indrawati. (2017, Maret). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) disertai media LKS berbasis multirepresentasi terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, *5*(4), 363-369. Dipetik Januari 28, 2019, dari <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/4326>
- Astuti, T. P., Masyur, R., & Pratiwi, D. D. (2018, September 21). Pengaruh model pembelajaran tandur terhadap kemampuan pemahaman konsep dan penalaran matematis peserta didik. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, *7*(2), 201-209.
- B, M. (2017, Desember). Evaluasi belajar peserta didik (siswa). *Jurnal Idaarah*, *1*(2), 257-267. doi:10.24252/idaarah.v1i2.4269
- Berkhof, L. (2004). *Teologi sistematika volume 4: Doktrin keselamatan*. Surabaya: Momentum.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018, Juli). Peningkatan pemahaman konsep matematis melalui penggunaan media kantong bergambar pada materi perkalian bilangan di kelas II sekolah dasar. *Cakrawala Pendas*, *4*(2), 32-44.
- Gumay, O. P., Kodarsih, E., & Mulyanto, A. B. (2016, Oktober). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) terhadap hasil belajar fisika kelas X SMA Negeri 2 Muara Beliti tahun pelajaran 2015/2016. *Seminar Nasional Fisika*, *5*, 39-44. doi:10.21009/0305010307
- Hamdani, D., Kurniati, E., & Sakti, I. (2012, Juni). Pengaruh model pembelajaran generatif dengan menggunakan alat peraga terhadap pemahaman konsep cahaya kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Bekasi. *Jurnal Exacta*, *10*(1), 79-88.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Harahap, N. (2014, Januari). Hubungan antara motivasi dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division pada konsep ekosistem. *Visipena Journal*, 5(1), 35-46.
- Hastuti, E. F. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan berpendapat. *Jurnal Pesona*, 3(2), 133-143. doi:10.26638/jp.443.2080
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah*. Jakarta: Momentum.
- Idaramatasia. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 88-105.
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Metode-metode pengajaran: Meningkatkan belajar siswa TK - SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, A. (2010). *Cooperative learning*. Jakarta: Grasindo.
- Lubis, A. (2012, Juni). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar fisika siswa pada materi pokok gerak lurus di kelas X SMA Swasta UISU Medan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 27-32.
- Madjid, A. (2014). *Penilaian autentik proses dan hasil belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Matakupan, T. J., & Kristano, J. (2005). *Doktrin manusia dan dosa*. Surabaya: Momentum.
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017, Oktober). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 5(2), 46-59.
- Mesrawati. (2016, Desember). Meningkatkan kemampuan guru dalam menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SD Negeri 018 Rambah melalui Kelompok Kerja Guru Sekolah (KKGR). *Jurnal Pendidikan Rokania*, 1(2), 31-42.

- Muhaimin, A., Susilawati, & Soeprianto, H. (2015, Januari). Pengembangan media kapasitor dan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa. *Pendidikan Fisika Indonesia*, 11, 59-72.
doi:10.15294/jpfi.v11i1.4004
- N, N. R., & Mukhtar. (2017, April). Perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan model pembelajaran problem based learning dengan model pembelajaran discovery learning berbantuan cabri 3D di kelas VIII SMP Negeri 27 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 3(1), 86-95.
- Ningsih, Y. L. (2016, April). Kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa melalui penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) berbasis teori APOS pada materi turunan. *Edumatics*, 6(1), 1-8.
- Novitasari, D. (2016, Desember). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Fibonacci*, 2(2), 8-18.
- Nugroho, U., Hartono, & Edi, S. S. (2009, Juli). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD berorientasi keterampilan proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 108-112.
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates*. New York: Rowman & Littlefield Education.
- Permendikbud. (2016). *Standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional.
- Pratiwi, D. (2012, April 8). Pengajaran reflektif sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan dan profesionalisme guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*(1), 1-12.
- Purwanti, I. L. (2015, Desember). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar geografi kelas XI SMA Negeri 2 Ngawi tahun pelajaran 2014-2015. *Media Prestasi*, 15(2), 99-118.
- Riadi, & Surya, E. (2016, Oktober). Studi komparasi penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan strategi konvensional terhadap hasil belajar matematika. *Edumatica*, 6(2), 59-68.
- Rifa'i, R., & Dahliyah, C. (2018, Februari 1). Meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa SMP Satu Atap 8 Banjarsari melalui pendidikan matematika realistik Indonesia. *Biomatika: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 4(1).
- S, H. M., & Rahman, A. A. (2015, Maret). Perbandingan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif

tipe Student Team Achievement Division (STAD) dengan Team Game Tournament (TGT) di SD Islam Khalifah Annizam. *Jurnal Bina Gogik*, 2(1), 38-48.

Saminanto. (2010). *Ayo praktik PTK: Penelitian tindakan kelas*. Semarang: RaSAIL Media Group.

Sari, P. (2017, Maret). Pemahaman konsep matematika siswa pada materi besar sudut melalui pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41-50.

Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015, November). Keefektifan experiential learning pembelajaran matematika MTs materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175-185. Dipetik November 21, 2018, dari <http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/index>

Siregar, H. (2013, Juni). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Tanjungpura pada pelajaran kimia. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 2(1), 40-52.

Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning: Teori, riset, dan praktik*. Bandung: Nusa Media.

Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmawati, R. (2017, Agustus). Pengaruh pembelajaran interaktif dengan strategi drill terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 95-104. doi:10.30870/jppm.v10i2

Surtiani, & Syahputra, E. (2016, April). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi persamaan kuadrat di kelas VII SMP negeri 3 Perbaungan. *Inspiratif*, 2(1), 92-101.

Sutarto. (2017). Teori kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran. *Islamic Counseling*, 1(2), 1-26.

Tampubolon, S. M. (2014). *Penelitian tindakan kelas: Untuk pengembangan profesi pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Trianto. (2011). *Panduan lengkap penelitian tindakan kelas (classroom action research): Teori & praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.

Uno, H. B., Lamatenggo, N., & Koni, S. M. (2012). *Menjadi peneliti PTK yang profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Van Brummelen, H. (2008). *Batu loncatan kurikulum: Berdasarkan Alkitab*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

Wahyuni, Elniati, S., & Yarman. (2018, Juni). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 71-75.

Yasir, M., & Karlina, E. (2015, Oktober). Pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi. *Research and Development Journal of Education*, 2(1), 53-65.

