

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Y. T., Gunanto, Y. E. & Listiani, T. (2017). Hubungan motivasi belajar dan disiplin belajar siswa kelas ix pada pembelajaran matematika di suatu sekolah Kristen. *Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 32 – 40.
- Cendiana, B., Ronald, J., & Amelia, M. (2017). Pengaruh lingkungan keluarga, teman sebaya, pemberian hukuman dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII di SMP N 3 Pulau Punjung. *Journal of Economic and Economic Education*, 6 (1), 37-44.
- Chem, B (2011). *We need gospel community, not behavior modification*. Diakses dari <https://www.crossway.org/articles/we-need-gospel-community-not-a-behavior-modification-program/>
- Elliot, E. (2017). *Disiplin: Sukacita dalam penyerahan*. Jakarta: Omid Publishing House.
- Fiana, F. J., Daharnis, & Ridha, M. (2013). Disiplin siswa di sekolah dan implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2(23), 26-33.
- Gultom, L.& Siahaan, M. F. (2016). Penerapan reward dan konsekuensi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas II SD sekolah kristen abc. *Polyglot*, 12(2), 100-116.
- Handayani, D. T. & Hidayah, N. (2014). Pengaruh token ekonomi untuk mengurangi agresivitas pada siswa TK. *Jurnal fakultas psikologi*, 2(2). 44-52.
- Indrijati, H. (2009). Efektivitas metode modifikasi perilaku ”token economy” dalam proses belajar mengajar di kelas. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(1), 43-54.
- Jawandi, A., Sugiharto, D. Y. P., & Tadjri, I. (2016). Efektivitas bimbingan kelompok teknik gamestorming dan teknik token economy untuk meningkatkan kreativitas siswa SMP Islam Diponegoro Surakarta. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 78-85.
- Jaya, T.P. & Suharso. (2018). Persepsi siswa tentang faktor yang mempengaruhi disiplin belajar pada siswa kelas XI. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 7(3), 30-35.
- Khafid, M. & Suroso. (2007). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 185-204.

- Khudzaimah. (2017). Efektivitas penggunaan teknik token ekonomi terhadap perilaku prokrastinasi akademik mahasiswa program studi psikologi FKIK Universitas Jambi. *Psycho Idea*, 15(1), 32-41.
- Khumaero, L. A., & Arief, S. (2017). Pengaruh gaya mengajar guru, disiplin belajar, dan teman sebaya terhadap prestasi belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 698-710.
- Knight, G. R. (2009). Filsafat & pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Lengkey, D.M., Rindengan, Y. D. Y., & Tulenan, V. (2014). Brosur fakultas teknik universitas sam ratulangi manado dengan teknologi markerless augmented reality. *Jurnal teknik elektro dan computer*, 3(4), 1-10.
- Maliki. (2017). Hubungan pola asuh orang tua terhadap disiplin belajar siswa di SMPN Kubung. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(1), 52-61.
- Marsilia & Mahmudi, H. I. (2015). Perubahan perilaku prokrastinasi akademik melalui konseling kelompok dengan teknik token ekonomi pada siswa kelas X TP SMK Negeri I Wonoasri Kabupaten Madiun. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 40-57.
- McDonnell, S. (2012). *Implementation of token economies in school settings*. Diakses dari <https://www.lynchburg.edu/wp-content/uploads/volume-8-2013/McDonnellS-Token-Economies-School-Settings.pdf>
- McLaughlin, T. F., & Williams, R. L. (1988). *Handbook of behavior therapy in education*. New York: Plenum.
- Miltenberger, R. G. (2008). *Behavior modification: Principles and procedures*. USA: Wadsworth.
- Mufidah, U. (2012). Efektivitas pemberian *reward* melalui metode token ekonomi untuk meningkatkan kedisiplinan anak usia dini. *Journal of Early Childhood Education Papers*, 1(1). 1-5.
- Muriyawati, & Rohmah, F. A. (2016). Pengaruh pemberian token ekonomi terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2, (2), 58-72.
- Neitzel, J. (2009). *Steps for implementation: Token economy programs*. Chapel Hill, NC: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Frank Porter Graham Child Development Institute, The University of North Carolina.
- Nurany, P. N., Maulana, N. & Taftazani, B. M. (2016). Penerapan token economy pada siswa dengan masalah kenakalan remaja. *Prosiding KS: Riset & PKM*, 3(2), 155 – 291.

- Panjaitan, H. (2014). Pentingnya menghargai orang lain. *Jurnal HUMANIORA*, 5(1), 88-96.
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction*. United States of America: Rowman & Littlefield Education.
- Setiawani, M. & Tong, S. (1995). *Seni membentuk karakter kristen: Hikmat guru dan ayah bunda*. Jakarta: Lembaga Reformed Injili Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tong, S. (2006). *Arsitek jiwa 2*. Surabaya: Momentum.
- Tu'u, T. (2008). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan.
- Walters, J. & Frei, S. (2007). *Managing classroom behavior and discipline*. USA: Shell Education.
- Widiasworo, E. (2017). *Masalah-masalah peserta didik dalam kelas dan solusinya*. Yogyakarta: Araska.
- Zastria, R., Aulia, F., & Duryati. (2014). Efektivitas token ekonomi untuk mengurangi shyness pada anak SD. *Jurnal RAP UNP*, 5(2), 169-179.
- Zouhor, Z. A., Bogdanović, I. Z., Skuban, S. J., & Pavkov-Hrvojević, M. V. (2017). The effect of the modified know-want-learn strategy on sixth-grade students' achievement in physics. *Journal of Baltic Science Education*, 16(6), 946-957.
- Zuhriyah, M. (2017). Storytelling to improve students' speaking skill. *Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(1), 119-134.