

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Andriyani, F. (2016). Hasil belajar matematika ditinjau dari model pembelajaran teams assisted individualization (TAI). *Jurnal Formatif*, 6(3), 246-255. ISSN: 2088-351X.
- Amri, S., & Ahmadi, I. K. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: PT. Orestasi Pustakaraya.
- Brummelen, H. V. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Brummelen, H. V. (2008). *Batu Loncatan Kurikulum*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Brummelen, H. V. (2015). *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas*. Surabaya: ACSI.
- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 1-14. ISSN:2442-7470.
- Fatimah, N. F., Saputro, S., & ES, W. A. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif team assisted individualization (TAI) dilengkapai lembar kerja siswa (LKS) berbasis hierarki konsep untuk meningkatkan interaksi sosial dan prestasi belajar siswa pada materi redoks kelas X.4. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 6(1), 69-75. ISSN: 2337-9995.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81-86. ISSN: 1412-565X.
- Hariyati, E., Mardiyana, & Usodo, B. (2013). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) dan problem based learning (pbl) pada prestasi belajar matematika ditinjau dari multiple intelligences siswa smp kabupaten lampung timur tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 721-731. ISSN: 2339-1685.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Lestari, N. C., & Riyadi, A. (2015). Peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas X-2 SMAN 1 muara pada mata pelajaran IPA konsep ekosistem menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. *CENDEKIA*, 9(2), 171-176. ISSN:1978-2098.

- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. PUSTAKA SETIA.
- Megawati, Y. D., & Sari, A. R. (2012). Model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (tai) dalam meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar akuntansi siswa kelas xi ips 1 sma negeri 1 banjarnegara tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X(1), 162-180. ISSN: 2442-7470.
- Noorhidayati, Hartini, S., & Suyidno. (2014). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) berbasis karakter. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(1), 22-30.
- Nugroho, J. C., Dakir, & Sularmi. (2014). Penerapan model pembelajaran tipe team assisted individualization untuk meningkatkan pemahaman konsep perubahan wujud benda. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 2(4). ISSN:2337-8786.
- Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2017). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar pada madrasah ibtidaiyah. *Journal if Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46. ISSN 2579.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: KENCANA.
- Rahayu, S., Saputro, D. R., & Mardiyana. (2014). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan NHT pada pokok bahasan relasi dan fungsi ditinjau dari adversity quotient (AQ) siswa kelas VIII. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(3), 241-249. ISSN:2339-1685.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: KENCANA.
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Setiawan, T. (2013). *Mahir Akuntansi: Perusahaan Jasa*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Pelton, R. P. (2010). *Action Research For Teacher Candidates*. United States of America: Rowman & Littlefield Education.

- Siswanto, B. T. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111-120. doi:ISSN: 2088-286.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sugiyono. (2015). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Bandung: ALFABETA.
- Sulistyaningsih, E., Ashadi, & Setyowati, W. A. (2015). Penerapan metode pembelajaran team assisted individualization (tai) dilengkapi catatan terbimbing untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas xi mia pada materi kesetimbangan kimia di sma negeri 1 sukoharjo tahun ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 4 No. 2 Tahun 2015 , 1-7. ISSN 2337-9995.
- Sutrisno, V. L., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif smk di kota yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111-120. doi:p-ISSN: 2088-286.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*. Tangerang: Penertbit Erlangga.
- Ulimaz, A. (2018). Meningkatkan hasil belajar kognitif produk siswa kelas VII.A SMPN 1 Angsana pada konsep keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair and share (TPS). *KONSTRUKTIVISME*, 10(1), 74-83. doi:ISSN: 1979-9438.
- Yudhawati, R., & Haryanto, D. (2011). *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.