

DAFTAR PUSTAKA

- Afritesya, F. & Santoso, B. (2016). Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif metode Jigsaw dan Team Assisted Individualization (TAI) terhadap pemahaman konsep siswa. *Manajerial*, 15(1), 119. <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/>.
- Alifiani, A. (2017). Penerapan model pembelajaran NHT-TGT untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep materi Matematika SMA. *Jurnal riset pendidikan Matematika*, 4(1). <http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm>
- Al-Tabany, T. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Athaila, Khaldun, I. & Mursal. (2017) Peningkatan pemahaman konsep siswa melalui laboratorium virtual pada materi listrik dinamis di SMA Negeri 1 Sukamakmur Aceh Besar. *Jurnal pendidikan sains Indonesia*, 5(1), 114 – 119, <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>.
- Aviory, K. (2013). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Team Assisted Individualization* (TAI) pada pemahaman konsep Statistika I. *Makalah Pendampingan Pendidikan Matematika*, 1, 318-322. <http://repository.upy.ac.id/1816/>
- Daryanto & Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Djaali & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hoekema, A. (2008). *Manusia ciptaan menurut gambar Allah*. Jakarta: Momentum.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika 2008*, 230-231. <http://eprints.uny.ac.id/6928/>.
- Komara, E. (2012). *Penelitian tindakan kelas dan peningkatan profesionalitas guru*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mawaddah, S. & Maryanti, R. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (*Discovery Learning*). *Jurnal pendidikan*

matematika, 4(1), 76-85.

<https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/2292>

Muhaimin, A., Susilawati, S., & Soeprianto, H. (2015). Pengembangan media kapasitor dan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa. *Jurnal pendidikan fisika Indonesia*, 11(1), 61. [https://doi: 10.15294/jpfi.v11i1.4004](https://doi.org/10.15294/jpfi.v11i1.4004)

Muhamad, S., Hasbi, M & Tandiayuk, M. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persamaan kuadrat di Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 5 Palu. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 163-164.

<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/AKSIOMA/article/view/8971>

Mutohar, A. (2016) Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XI SMP NEGERI 1 Pandanarum pada materi kesebangunan dan kekongruenan. *Repository Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 5. <http://repository.ump.ac.id>.

Nurzakiaty, I. (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam pembelajaran Integral di kelas XII IPA-2 SMA Negeri 8 Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 3(2), 34-35. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/download/5715/4726>

Ompusunggu, V. (2014). Peningkatan kemampuan pemahaman matematik dan sikap positif terhadap matematika Siswa SMP Nasrani 2 Medan melalui pendekatan Problem Posing. *Jurnal Saintech*, 6(4), 94. <http://digilib.unimed.ac.id/3933/>.

Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates: using classroom data to enhance instruction*. USA: Rowman & Littlefield Education.

Rejeki, G. S., Haryono & Ariani, S. R. D. (2013). Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi peta konsep untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013

Rukmini, E. (2009). Deskripsi singkat revisi Taksonomi Bloom. *Majalah ilmiah pembelajaran*, 1-10.

<https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/download/7132/6155>

Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.

Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ.

Sulistyaningsih, E., Ashadi & Setyowati, W. (2015). Penerapan metode pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) dilengkapi catatan

terbimbing untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa Kelas XI MIA pada materi Keseimbangan Kimia di SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2), 1-5.
<https://media.neliti.com/media/publications/122388-ID-none.pdf>.

Tampubolon, S. (2014). *Penelitian tindakan kelas*. Erlangga.

Trianggono, M. M. (2017). Analisis kausalitas pemahaman konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pemecahan masalah Fisika. *Jurnal pendidikan Fisika dan Keilmuan*, 3(1). <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPFK>

Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Jakarta: Prenada Media.

Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan.

Waluya, B. (2016). Penggunaan model pembelajaran generaitf untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pad akonsep geografi. *Jurnal pendidikan geografi*. 1-16.
http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/197210242001121-BAGJA_WALUYA/Jurnal/Jurnal_Bagja_4.pdf

Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL mata pelajaran matematika SMP/MTs untuk optimalisasi tujuan mata pelajaran matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.