

DAFTAR PUSTAKA

- Anita., Sinaga, B. (2015). Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa SMP swasta trisakti 2 medan. *Inspiratif*, 1(1), 1-9.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to teach: Belajar untuk mengajar* (Soetjipto & Soetjipto, Trans). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Karya asli diterbitkan 2009).
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Astriana, M., Murdani, E., & Mariyam. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi operasi bilangan pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(1), 27-31.
- Esminto, Sukowati, Suryowati, N., Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Briliant*, 1(1), 16-23.
- Faqih, A. (2012). Pengkonstruksian konsep fisika melalui pembelajaran student teams achievement division (stad). *JPFA*, 2(2), 29-36.
- Gusniar. (2014). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (stad) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN no. 2 ogoamas ii. *Jurnal kreatif tadulako online*, 2(1), 198-221.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hartono, H. (2014). Membentuk karakter Kristen pada anak keluarga Kristen. *Kurios*:2(1), 62-69.
- Hidayat, R., & Nurrohmah. (2016). Analisis peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa MTs lewat penerapan model pembelajaran problem based learning berbantuan software geogebra berdasarkan kemampuan awal matematika. *JPPM*, 9(1), 12-19.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah* (I. Tjulianto, Trans). Surabaya: Penerbit Momentum.
- Hutagalung, R. (2017). Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran guided discovery berbasis budaya toba di SMP negeri 1 tukka. *MES*, 2(2), 70-77.
- Isjoni. (2010). *Cooperative learning: Efektivitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Isrok'atum, & Rosmala. (2018). *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi aksara.
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Methods for teaching: Metode-metode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK-SMA* (Fawaid & Anam, Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Karya asli diterbitkan 2009).
- Jarmita, N. (2012). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe stad dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa pada pokok bahasan bangun ruang. *Didaktika*, 13(1), 150-172.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, A. (2010). *Cooperative learning: Mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Menanti, H., & Rahman, A. A. (2015). Perbandingan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (stad) dengan team game tournament (tgt) di sd islam khalifah annizam. *Jurnal Bina Gogik*, 2(1), 38-48.
- Murizal, A., Yarman, & Yerizon. (2012). Pemahaman konsep matematis dan model pembelajaran quantum teaching. *Jurnal pendidikan matematika*, 1(1), 19-23.
- Murnaka, N. P., & Manalu, R. I. (2018). Penerapan model pembelajaran student teams achievement division untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. *Union*, 6(3), 317-328.
- Nickel, J. (2012). *Mathematics: Is God silent?*. California: Ross House Books.
- Nurmilah, R., & Rozak, A. (2016). Efektivitas pembelajaran kooperatif tipe stad pada materi pokok perbandingan di smpn ii megaluh jombang. *Al-khwarizmi*, 4(2), 141-152.
- Pelton, R. P. (2010). *Action reserach for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction*. Rowman & Littlefield Education.
- Poythress, V. S. (2015). *Redeeming Mathematics: A God-centered approach*. Illinois: Crossway.
- Pranata, E. (2016). Implementasi model pembelajaran group investigation (gi) berbantuan alat peraga untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika. *Jurnal pendidikan matematika indonesia*, 1(1), 34-38.
- Ramadhani, R. (2017). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA melalui guided discovery learning berbantuan autograph. *JPPM*, 10(2), 72-81.

- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Saminanto. (2010). *Ayo praktik ptk: Penelitian tindakan kelas*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Santiari, G. A. T., & Tobing, D. H. (2016). Hubungan antara penerimaan kelompok teman sebaya dengan konsep diri pada remaja panti asuhan di kabupaten badung, bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(1), 1-9.
- Sari, D. P., Nurochmah, N., Haryadi, H., & Syaiturjim, S. (2016). Meningkatkan kemampuan pemahaman matematis melalui pendekatan pembelajaran student teams achievement division. *Jurnal Riset Pendidikan matematika*, 3(1), 16-22.
- Simamora, E. W. (2017). The effect of student team achievement division cooperative learning on the concept understanding ability of mathematic. *Aisteel* (hal. 407-411). Medan: Atlantis Press.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning: teori, riset dan praktik* (N. Yusron, Trans.). Bandung: Penerbit Nusa Media. (Karya asli diterbitkan 2005).
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative learning: teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Talamoa, N.A., Kundera, N., & Dhafir Fatmah. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement division) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa di kelas v sdn 14 ampana. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(4), 106-115.
- Tipa, D. S., Izaak, M. P., Datu Appulembang, O. (2016). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD (student teams achievement division) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas vii sekolah abc topik relasi dan fungsi. *Polyglot*, 12(2), 92-99.
- Trianto. (2013). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (ktsp)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2013). *Panduan lengkap penelitian tindakan kelas (classroom action research): Teori dan praktik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Raya.

- Triwibowo, Pujiastuti, E., Suparsih, H. (2018). Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan daya juang siswa melalui strategi trajectory learning. *Prisma*, 7(1), 347-353.
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Verowita, W., Murni, D., & Mirna. (2012). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 48-51.
- Wahyuni, P. (2016). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement divisions (stad) terhadap pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa kelas viii mts negeri pekanbaru. *Kutubkhanah*, 19(1), 1-14.
- Wikanengsih., Nofiyanti., Ismayani, M., & Permana, I. (2015). Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) mata pelajaran bahasa indonesia: Studi terhadap rpp yang disusun guru bahasa indonesia tingkat smp di kota cimahi. *P2M STKIP Siliwangi*, 2(1), 106-119.
- Yulanda, N., Mukhni, Fauzan, A. (2014). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas vii SMPN 3 padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 61-67.
- Zulkarnain, I., & Sari, N. A. (2014). Model penemuan terbimbing dengan teknik mind mapping untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa smp. *Edu-mat*, 2(3), 240-249.