

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S. (2018). Efektivitas metode eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran ilmu pengetahuan Alam di sekolah dasar. *Indragiri Journal*, 32-34.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill.
- Arihta, S. (2016). Penerapan model tai untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V-b sd negeri 053955 paya salit. *Jurnal Handayani*, 90-98.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Baas, D., Castelijns, J., Vermeulen, M., Martens, R., & Segers, M. (2015). The relation between assessment for learning and elementary students' cognitive and metacognitive strategy use. *British Journal of Educational Psychology*, 33-47.
- Barry, K., & King, L. (2006). *Beginning Teaching and Beyond*. Australia: Thomson.
- Berkhof, L. (2016). *Teologi sistematika*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Brummelen, H. V. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tai (team assisted individualization) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1-14.
- Craig, W. L., & Gould, P. M. (2007). *The two task of the christian scholar : redeeming the soul, redeeming the mind*. United States of America: Crossway Books.
- Cruckshank, D. R., Jenkins, D. B., & Metcalf, K. K. (2006). *The act of teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto, & Rahardjo, M. (2012). *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Djaali. (2015). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif : suatu pendekatan teoritis psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Estep Jr, J. R., Anthony, M. J., & Allison, G. R. (2008). *A theology for christian education*. Tennessee: B & H Publishing Group.
- Fitrianti. (2016). *Sukses profesi guru dengan penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Graham, D. L. (2009). *Teaching redemptively : bringing grace and truth into your classroom*. United States of America: Purposeful Design Publications.
- Greene, A. E. (2003). *Reclaiming the future of education*. United States of America: Purposeful Design Publications.
- Habermas, R. (2001). *Teaching for reconciling : foundations and practice of christian educational ministry*. Oregon: Baker Books House.
- Harsanti, A. G. (2017). Perbandingan model pembelajaran STAD dengan Model TAI (Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 12-18.
- Hasim, N. (2009). *Learning maths 6A*. Singapore: Singapore Asian Publications.
- Hasmyati, Suwardi, & Arafah, A. A. (2018). *Effective learning models in physical educational teaching*. Yogyakarta: Deepublish.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning : Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Kheong, F. H., Soon, G. K., & Ramakrishnan, C. (2013). *My Pals are here! maths pupil's book 6A (7th edition)*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan pembelajaran konsep dasar, metode dan aplikasi nilai-nilai spiritualitas dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran terpadu tematik : teori, praktik, dan penilaian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Ladimiyanto, A. (2014). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model TAI dan TPS terhadap Hasil Belajar Matematika. *PHYTAGORAS : Jurnal Pendidikan Matematika*, 110-125.
- Majid, A. (2014). *Penilaian autentik proses dan hasil belajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Maryaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa : Teori dan praktik berbagai model dan metode pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher.
- Nurillah, I. S. (2016). Pengaruh metode pembelajaran kooperatif team assisted of individualitation terhadap hasil belajar sejarah di sma negeri 1 karawang. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 28-41.
- Nuroh, E. Z., & Mandarani, V. (2018). The use of cooperative learning through tai (team assisted individualization) in reading comprehension. *Journal of Linguistic and English Teaching*, 1-10.
- Palmer, P. J. (1998). *The courage to teach : exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Pazmino, R. W. (2001). *God Our Teacher: Theological Basics in Christian Education*. United States of America: Baker Academic.
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates using classroom data to enhance instruction*. United States of America: Rowman & Littlefield Education.
- Platinga, C. (1994). *Not the way it's supposed to be: a breviary of sin*. United States of America: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
- Purwonto. (2010). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sahlan, A. K. (2018). *Mendidik perspektif psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saminanto. (2010). *Ayo praktik ptk: penelitian tindakan kelas*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Shanks, J., Miller, L., & Rosendale, S. (2012). Action research in a professional development school setting. *SRATE Journal*, 26-32.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Slavin, R. E., Madden, N. A., & Leavey, M. (1982). *Effects of cooperative learning and individualized instruction on the social acceptance, achievement, and behavior of mainstreamed students*. Baltimore: Center for Social Organization of Schools.
- Snowman, J., McCown, R., & Biehler, R. (2012). *Psychology applied to teaching*. United States of America: Wadsworth Cengage Learning.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Suparti. (2014). Penggunaan metode penugasan atau resitasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III dalam memahami konsep mengenal pecahan sederhana. *Pedagogi*, 62.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning : teori dan pplikasi paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative learning : teori dan aplikasi paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional : strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Jakarta: Esensi.
- Syah, M. (2015). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tauran, S. F. (2018). The enhancement of high school students' mathematical reasoning through team assisted individualization. *Journal of Physics*, 1-8.
- Tinungki, G. M. (2015). The role of cooperative learning type team assisted individualization to improve the students' mathematics communication ability in the subject of probability theory. *Journal of Education and Practice*, 27-31.
- Tong, S. (2007). *Kerajaan Allah, gereja & pelayanannya*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Trianto. (2011). *Panduan lengkap penelitian tindakan kelas (classroom action research) teori dan praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Uno, H. B. (2016). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wong, H. K., & Wong, R. T. (2009). *The first days of school : how to be an effective teacher*. Singapore: Pristone.