

## ABSTRAK

Fredrik Bastian Illu Boling (00000018471)

### **PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PELUANG SISWA KELAS XI IPS SDH HOLLAND VILLAGE MANADO**

(xvi + 47 halaman: 3 gambar; 13 tabel; 79 lampiran)

Penguasaan konsep merupakan suatu kemampuan yang sangat penting bagi seorang siswa karena dengan menguasai konsep dengan baik maka siswa tersebut dapat memahami konsep yang telah dipelajari dan juga dapat mengaplikasikan konsep tersebut dalam pemecahan masalah. Hal ini yang mendorong peneliti untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas XI IPS SDH Holland Village Manado, peneliti menemukan bahwa siswa kurang menguasai konsep pada materi peluang. Hal ini terlihat dari hasil tes siswa yang menunjukkan bahwa siswa belum bisa memahami dan menerapkan konsep dengan baik dalam menyelesaikan soal tes. Oleh karena itu, peneliti mengambil keputusan untuk menerapkan metode *think pair share* (TPS) untuk mengatasi masalah tersebut. Melalui penerapan metode ini, diharapkan bahwa tujuan penelitian dapat tercapai yaitu meningkatkan penguasaan konsep siswa melalui penerapan metode TPS dan mengetahui langkah-langkah penerapan metode TPS untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Pelton. Penelitian dilakukan terhitung sejak 25 Juli 2018 – 02 November 2018 dengan subyek penelitian yaitu 14 siswa kelas XI IPS SDH Holland Village Manado. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah RPP, umpan balik mentor, jurnal refleksi, observasi terbuka, dan tes penguasaan konsep siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah adanya peningkatan terhadap penguasaan konsep siswa. Hal ini terlihat dari hasil tes siswa yaitu pada tes pertama indikator pertama mencapai 74,50% dan indikator kedua mencapai 61,90%, sedangkan pada tes kedua, indikator pertama meningkat menjadi 82,50% dan indikator kedua meningkat menjadi 69,02%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode TPS dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap materi peluang dengan langkah-langkah metode TPS yaitu tahap pendahuluan, *think, pair, share*, dan tahap penutup.

Kata Kunci : Metode TPS, Penguasaan Konsep

Referensi: 31 (2005-2017).

## ABSTRACT

Fredrik Bastian Illu Boling (00000018471)

### **THE IMPLEMENTATION OF THINK PAIR SHARE TO INCREASE STUDENTS' MASTERY ON PROBABILITY CONCEPT IN XI SOCIAL STUDENTS AT SDH HOLLAND VILLAGE IN MANADO**

(xvi + 47 pages: 3 figures 13 tables; 79 appendices)

Conceptual mastery is an important skill for a student. It is so because by mastering concepts well, the student will be able to fully understand the subject that they have learned and furthermore, apply the concepts to a problem-solving context. With this fact in mind, researcher felt urged to improve students' conceptual mastery. According to an observation done in the class of XI Social at SDH Holland Village in Manado, researcher found that students' performance was exceptionally bad in their mastery on the concept of probability. This can be seen from the students' test result which showed that students had yet understand and apply the concept correctly in solving the test's problems. Therefore, researcher decided to apply the think pair share (TPS) method to overcome the problem. With the implementation of this teaching method, it was expected that the objective of this research will be reached which is to increase students' mastery on the concept through the steps of TPS.

The research method used is the model of Classroom Action Research introduced by Pelton. The research was done from July 25th to November 2nd, 2018 with 14 students as the research subject which is the XI Social class at SDH Holland Village in Manado. The instruments used in this research are: Lesson plan; mentor feedback, reflection journal; open ended observation; and students' test of concept mastery.

The result found in this research is that there are increasement on students' concept mastery which can be seen through their ability to understand and apply the concept in solving the problem of the test. This can be seen from the students' first test result where for the first indicator, they achieve the number of 74,50% and second indicator they got 61,90%, but in the second test, the first indicator increased to 82,50% and the second indicator increased to 69,02%. Therefore, it can be included that the implementation of TPS can increase students' mastery on the concept of probability through the steps of TPS which are: introduction, think, pair, share, closing consecutively.

Keywords: TPS Method, Concept Mastery

References: 31 (2005-2017)