

ABSTRAK

Felik Yojinato (00000018590)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* DENGAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID KELAS VIII A SEKOLAH PALEMBANG HARAPAN

(xv + 52 halaman: 4 gambar; 21 tabel; 85 lampiran)

Salah satu tujuan pembelajaran Matematika adalah membantu siswa memahami konsep. Hal ini diperlukan agar pembelajaran Matematika tidak hanya berfokus kepada hafalan dan perhitungan, melainkan kepada proses analisis yang mendalam. Pada kenyataannya, peneliti masih menemukan siswa yang kesulitan memahami konsep Matematika dengan baik. Peneliti kemudian memutuskan untuk menerapkan model pembelajaran *Think-Pair-Share* yang dibantu dengan model pembelajaran *mind mapping* sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep Matematis siswa.

Penelitian dilakukan kepada 4 murid kelas VIII A Sekolah Palembang Harapan pada 15-31 Oktober 2018. Peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Robert P. Pelton. Penelitian dilakukan dalam 3 imlementasi yang terdiri dari 5 tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, asesmen luaran. Peneliti menggunakan tiga indikator untuk mengukur tingkat pemahaman konsep Matematis. Ketiga indikator tersebut adalah siswa mampu menentukan (menunjukkan) unsur-unsur dari sebuah konsep, siswa mampu menganalisis sebuah konsep, siswa mampu mengaplikasikan sebuah konsep. Terdapat empat instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuis, lembar observasi guru mentor, umpan balik guru mentor dan jurnal refleksi.

Berdasarkan analisis dari variabel tindakan berupa model pembelajaran TPS dengan *mind mapping* dengan variabel pemahaman konsep Matematis peneliti melakukan refleksi. Pertama terhadap variable tindakan berupa model pembelajaran TPS dengan *mind mapping*, peneliti memiliki harapan dapat menyelesaikan permasalahan pemahaman konsep Matematis murid dengan dibuktikan dari 3 sumber data yaitu formulir angket murid, lembar observasi guru mentor, dan refleksi peneliti. Kedua meninjau dari tingkat keberhasilan pencapaian harapan terhadap kemampuan pemahaman konsep Matematis murid dimulai dari analisis identifikasi masalah yang menunjukkan adanya kelemahan murid pada kemampuan tersebut, dan dapat teratasi dengan dilakukannya implementasi tindakan yang secara bertahap dapat meningkatkan kualitas kemampuan pemahaman konsep Matematis.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, *Think-Pair-Share*, *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep Matematis

Referensi: 64 (2001-2017).

ABSTRACT

Felik Yojinato (00000018590)

THE IMPLEMENTATION OF THINK-PAIR-SHARE WITH MIND MAPPING LEARNING MODELS TO IMPROVE STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTADING OF MATHEMATICS ON GRADE VIII A AT SEKOLAH PALEMBANG HARAPAN

(xv + 52 pages: 4 figures; 21 tabels; 85 appendices)

In learning mathematics, helping students to have good conceptual understanding is one of the purposes. When learning mathematics, in order for students not only focus on remembering and calculating, learning with analyzing is required. In reality, the researcher still found some of them still struggle with mathematics conceptual understanding. Then, the researcher decides to implement the Think-Pair-Share (TPS) learning model along with mind mapping as an effort to improve the students' conceptual understanding of mathematics.

The researcher was done to four students of grade VIII A using Classroom Action Research (CAR) of Robert P. Pelton on October 15th – October 31st, 2018 at Sekolah Palembang Harapan. Researcher did 3 times of implementations consist of 5 stages namely; issue identification, data collection, action planning, planning activation, and outcome assessment. It was implemented three times that consists of four steps, those steps are planning, action, observation and reflection. The researcher used three indicators to measure the students' conceptual understanding of mathematics. Those three indicators are: students able to determine the elements of certain concept, students able to analyze a concept and students are able implement the concept. There are four instruments that being used on this research, those are quiz, mentor observation sheet, mentor's feedback and journal reflection.

The researcher reflects the result based on the analysis of TPS with mind mapping and students' conceptual understanding. From the implementation, the researcher had expectation that the students able to solve some of mathematics conceptual problem that had been proved with three data which consists of, mentor observation sheet and journal reflection. While on students' conceptual understanding of mathematics, was identified from analyzing the issue identification that showed that the students' conceptual understanding was considered low. It was gradually improved when the TPS and mind mapping model were implemented.

Keywords: Classroom Action Research, Think-Pair-share, Mind Mapping, Conceptual Understading Of Mathematics

References: 64 (2001-2017)