

ABSTRAK

Eunike Anastasia Goldy Rotti (00000018433)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SLH JATIAGUNG

(xiii + 59 halaman: 5 gambar; 11 tabel; 16 lampiran)

Pemahaman konsep memengaruhi kesuksesan dalam mencapai hasil belajar, dimana siswa dapat menyerap arti dari suatu ide dan dapat menjelaskan fakta dari pengetahuan yang ia miliki, serta tidak sekedar menghafal materi. Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes siswa didapati bahwa siswa belum mampu memahami konsep. Sehingga, diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* untuk meningkatkan pemahaman konsep pelajaran matematika siswa. Berdasarkan hal ini, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep pelajaran matematika siswa dan bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep pelajaran matematika siswa.

Penelitian dilakukan pada tanggal 27 Agustus - 31 Oktober 2018 kepada 24 siswa dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Pelton, dalam dua kali pelaksanaan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian, yaitu hasil tes siswa, lembar observasi mentor berbentuk centang, umpan balik mentor, dan jurnal refleksi. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, didapati bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep dari pelaksanaan pertama 77,29 % menjadi 77,375% di pelaksanaan kedua. Maka, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep pelajaran matematika siswa. Adapun langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran yang digunakan adalah sebagai berikut: (1) Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai; (2) Siswa diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru; (3) Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing; (4) Guru memimpin pleno kecil diskusi, beberapa kelompok mengemukakan hasil diskusinya; (5) Berawal dari kegiatan tersebut mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa; (6) Guru memberi kesimpulan; dan (7) Penutup.

Kata kunci: Pemahaman konsep, model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share*

Referensi: 33 (2001-2018)

ABSTRACT

Eunike Anastasia Goldy Rotti (00000018433)

THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPES THINK PAIR SHARE TO IMPROVE CLASS VIII STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING ON MATHEMATICS IN SLH JATIAGUNG

(xiii + 59 pages: 5 pictures; 11 tables; 16 appendices)

Conceptual understanding affects success in achieving learning outcomes, where students can absorb the meaning of an idea and can explain the facts of the knowledge he or she has, and not just memorize the material. Based on the observation result and student test result are found that students not been able to understand the concept. So, it's implemented cooperative learning model types Think-Pair-Share to improve conceptual understanding on mathematics. Based on this, the purpose of this research is to determine whether the implementation of the cooperative learning model types Think-Pair-Share can improve students' conceptual understanding on mathematics and how the implementation of the cooperative learning model types Think-Pair-Share enhances improve students conceptual understanding on mathematics.

The research was conducted on August 27 – October 31, 2018 to 24 students using Pelton Class Action Research method, in two times implementation. The instruments used in research were the students test result, mentor observation checklist types sheets, mentor feedback, and the reflection journal. Based on the data analysis, found that there was increased concept understanding of the first implementation 77.29% to 77.375% at second implementation. Thus, it was concluded that the implementation of cooperative learning model types Think-Pair-Share can improve students' conceptual understanding on mathematics. The steps of the implementation of the learning model, we choose are as follows: 1) Teacher convey the essence material and competence to be achieved; (2) Student are asked to think about the material/problems presented by the teacher; (3) Students pair up with their neighbor (each group consist by 2 people) and state their own thoughts; (4) Teacher leads a small plenary discussion, then some groups present their discussion result; (5) Start from the activity directs the discussion on the main subject and adding some material that has not be delivered by students yet; (6) Teacher gives the conclusion; and (7) Closing.

Keyword: Conceptual understanding, cooperative learning model types think-pair-share

Reference: 33 (2001-2018)