

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penulisan	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoretis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
1.7. Sistematika Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10

2.1. Pendidikan Kristen	10
2.2. Pendidikan Karakter	11
2.3. Hubungan Pendidikan Kristen dengan Pendidikan Karakter	14
2.4. Peran Orang Tua dan Guru dalam Pembentukan Karakter	15
2.5. Evaluasi	17
2.5.1. Evaluasi Formatif	19
2.5.2. Evaluasi Sumatif	19
2.6. Evaluasi Program	19
2.7. Model Evaluasi CIPP	21
2.7.1. <i>Context</i>	22
2.7.2. <i>Input</i>	23
2.7.3. <i>Process</i>	23
2.7.4. <i>Product</i>	24
BAB III PERSPEKTIF KRISTEN	26
3.1. Pendidikan	26
3.2. Pendidikan Karakter	28
3.3. Peran Guru dalam Pendidikan Karakter	31
3.4. Evaluasi	31
BAB IV METODE PENELITIAN	33
4.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
4.2. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	33
4.3. Latar Penelitian	34
4.4. Sumber Data	39
4.5. Prosedur Pengumpulan Data	41

4.5.1.	Wawancara	41
4.5.2.	Observasi	43
4.5.3.	Dokumen	45
4.5.4.	Kuesioner	46
4.5.5.	Validasi Instrumen	47
4.6.	Analisis Data	48
4.7.	Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	49
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	51
5.1.	Evaluasi <i>Context</i>	51
5.1.1.	Profil Sekolah	51
5.1.2.	Tujuan Pendidikan Karakter	53
5.1.3.	Harapan Pendidikan Karakter	59
5.1.4.	Kondisi Operasional Sekolah	60
5.2.	Evaluasi <i>Input</i>	64
5.2.1.	Kurikulum dan Bahan Ajar (<i>Learning Plan</i>)	65
5.2.2.	Penilaian	71
5.2.3.	Guru	74
5.2.4.	Persiapan	78
5.2.5.	Sarana dan Perlengkapan	81
5.3.	Evaluasi <i>Process</i>	85
5.3.1.	Penggunaan Kurikulum dan Bahan Ajar (<i>learning plan</i>)	85
5.3.2.	Pelaksanaan	88
5.3.3.	Koordinasi	92
5.3.4.	Keterlibatan Orang Tua	94

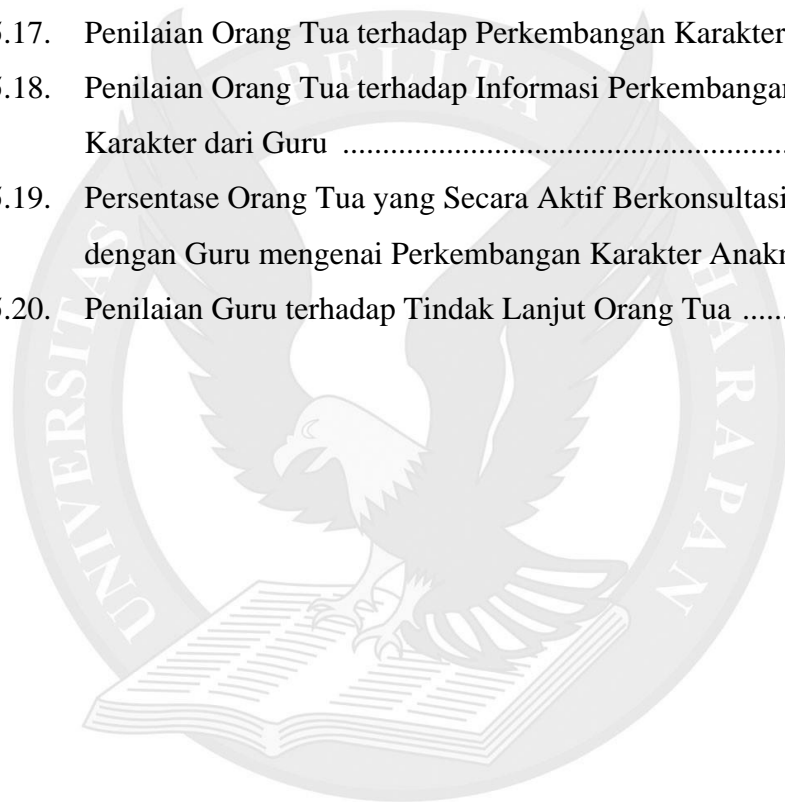
5.4. Evaluasi <i>Product</i>	99
5.4.1. Perkembangan siswa	100
5.4.2. Pelaporan	103
5.5. Rekomendasi	106
5.6. Keterbatasan Penelitian	107
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	110
6.1. Kesimpulan	110
6.2. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.	Triangulasi Sumber	49
Gambar 4.2.	Triangulasi Teknik	50
Gambar 4.3.	Triangulasi Waktu	50
Gambar 5.1.	Logo Sekolah Athalia	52
Gambar 5.2.	Penilaian guru mengenai seberapa kurikulum dan bahan ajar (<i>learning plan</i>) membantu guru dalam melaksanakan program pendidikan karakter di SD Athalia	69
Gambar 5.3.	Penilaian guru mengenai seberapa kurikulum dan bahan ajar (<i>learning plan</i>) membantu siswa memahami karakter di SD Athalia	70
Gambar 5.4.	Persentase guru mengerti perannya sebagai gembala bagi siswa.....	76
Gambar 5.5.	Persentase guru melakukan tugasnya sebagai gembala dengan senang hati	77
Gambar 5.6.	Persentase guru melaksanakan program pendidikan karakter dengan senang hati	77
Gambar 5.7.	Penilaian guru terhadap seberapa besar pertemuan persiapan membantu guru dalam mengajar kelas <i>shepherding</i>	80
Gambar 5.8.	Penilaian guru terhadap sarana dan perlengkapan di SD Athalia dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter	83
Gambar 5.9.	Persentase guru melaksanakan <i>shepherding</i> sesuai <i>learning plan</i> yang diberikan	87
Gambar 5.10.	Persentase guru berkoordinasi dengan staf pengembangan karakter dalam melaksanakan program pendidikan karakter di SD Athalia.	93
Gambar 5.11.	Persentase guru merasa terbantu oleh adanya koordinasi dengan staf pengembangan karakter dalam pelaksanaan program pendidikan karakter di SD Athalia.	93

Gambar 5.12.	Persentase guru berkomunikasi dengan orang tua siswa mengenai perkembangan karakter siswa	95
Gambar 5.13.	Persentase orang tua yang mendapat penjelasan mengenai program pendidikan karakter di SD Athalia	96
Gambar 5.14.	Persentase orang tua yang ikut terlibat dalam memonitor proyek karakter siswa	96
Gambar 5.15.	Persentase orang tua yang mengingatkan anaknya mengenai karakter yang dipelajari di sekolah	97
Gambar 5.16.	Penilaian Guru terhadap Perkembangan Karakter Siswa	103
Gambar 5.17.	Penilaian Orang Tua terhadap Perkembangan Karakter Siswa	103
Gambar 5.18.	Penilaian Orang Tua terhadap Informasi Perkembangan Karakter dari Guru	104
Gambar 5.19.	Persentase Orang Tua yang Secara Aktif Berkonsultasi dengan Guru mengenai Perkembangan Karakter Anaknya.	104
Gambar 5.20.	Penilaian Guru terhadap Tindak Lanjut Orang Tua	105



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Kurikulum pendidikan karakter di SD Athalia sampai dengan tahun pelajaran 2021/2022 dan pada tahun pelajaran 2022/2023	37
Tabel 4.2.	Dimensi, Indikator, dan Sumber Data Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SD Athalia dengan Model Evaluasi CIPP	39
Tabel 4.3.	Rencana Wawancara	43
Tabel 5.1.	Perbedaan Kurikulum Pendidikan Karakter pada Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan Sebelumnya	68
Tabel 5.2.	Pelaksanaan <i>shepherding</i> oleh guru	90
Tabel 5.3.	Penilaian siswa terhadap kamp karakter dan kelas <i>shepherding</i>	100
Tabel 5.4.	Hal yang Disukai dan Membantu Siswa dalam Pembelajaran Karakter	101
Tabel 5.5.	Perkembangan Karakter Siswa Kelas V	101
Tabel 5.6.	Perkembangan Karakter Siswa Kelas VI	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Instrumen Penelitian A-1

LAMPIRAN B

Penghitungan Sampel B-1

LAMPIRAN C

Lembar Validasi Ahli C-1

LAMPIRAN D

Transkrip Wawancara dengan Pendiri Sekolah D-1

LAMPIRAN E

Transkrip Wawancara dengan Kepala Bagian PK3 E-1

LAMPIRAN F

Transkrip Wawancara dengan Kepala SD Athalia F-1

LAMPIRAN G

Transkrip Wawancara dengan Staf Pengembangan Karakter G-1

LAMPIRAN H

Hasil Wawancara Tertulis dengan Tim Penyusun *Learning Plan* H-1

LAMPIRAN I

Hasil Observasi I-1

LAMPIRAN J

Hasil Kuesioner Guru J-1

LAMPIRAN K

Hasil Kuesioner Orang Tua K-1

LAMPIRAN L

Hasil Kuesioner Siswa Kelas V L-1

LAMPIRAN M

Hasil Kuesioner Siswa Kelas VI M-1

LAMPIRAN N

Dokumentasi N-1