

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Amelia, S. (2015). Pengaruh accelerated learning cycle terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 20(2), 122-124.
- Bavinck, H. (2011). *Reformed dogmatics*. United States: Baker Academic.
- Berkhof, L. (1996). *Systematic Theology*. Michigan: Eerdmans.
- Breeke, J. R., & Jones, M. (2012). *A Puritan Theology*. Grand Rapids: Reformation Heritage Books.
- Council, N. R. (2001). *Adding it up : Helping Children Learn Mathematics*. (J. Kilpatrick, J. Swafford, & B. Findell, Eds.) Washington, DC: National Academy Press.
- Danoebroto, S. W. (2015). Teori belajar konstruktivis piaget dan vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2(3), 191-198.
- Ernest, P. (1991). *The philosophy of mathematics education*. Britania: Taylor & Francis Group.
- Ernest, P. (2003). *Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective*. London: The Falmer Press.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181-190.

- Ginting, M. B. (2018). Membangun pengetahuan anak usia dini melalui permainan konstruktif berdasarkan perspektif teori piaget. *Jurnal Cakhsana-Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 159-171.
- Grudem, W. (1994). *Systematic Theology*. Michigan: Inter-Varsity Press.
- Harlaji. (2017). Strategi guru dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif: studi fenomenologi pada kelas-kelas sekolah menengah pertama di ponogoro. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 23(1), 10-19.
- Hartati, L. (2013). Pengaruh gaya belajar dan sikap siswa pada pelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 3(3), 224-235.
- Hastuti, I. D., & Sutarto. (2017). Karakteristik pergeseran aktiivitas megakognitif siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Ilmiah Mandala Educaion*, 3(1), 450-459.
- Hennink, M. M. (2014). *Focus group discussions*. New York: Oxford University Press.
- Hodge, C. (2005). *Systematic Theology - Volume 1*. Grand Rapids: MI: Christian Classics Ethereal Library.
- Ilyas, M. (2018). Deskripsi hasil belajar matematika siswa pada materi bilangan bulat ditinjau dari gaya kognitif field independent dan field independent. *Pedagogy*, 3(1), 77-155.
- Irawan, B. P. (2018). Kecakapan matematis (mathematical proficiency) siswa dalam pembelajaran open-ended di sekolah menengah pertama. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 12(1), 60-71.

- Itnawati. (2016). Metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*, 2(3), 277-282.
- Jaimah. (2018). Penerap metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 1 sdn 004 tembilahan kota kecamatan tembilahan kabupaten indragiri hilir. *Jurnal PAJAR*, 2(2), 173-178.
- Khoiriyah, A. (2016). Pembelajaran kolaboratif pada matematika untuk membentuk generasi. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 13-22.
- Kilpatrick, J., & Swafford, J. (Eds.). (2002). *Helping Children Learn Mathematics*. United States of America: National Academy Press,.
- Mahmudi, A. (2006). Pembelajaran kolaboratif. *Seminar Nasional MIPA* (pp. 60-70). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2016). Peningkatan pemahaman konsep matematika dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas v sekolah dasar melalui pembelajaran eksploratif. *EduHumanioral: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), 186-197.
- Mulyani, U., Hanim, W., & Setiyowati, E. (2016). Pengaruh teknik diskusi kelompok dalam bimbingan kelompok terhadap peningkatan pemahaman siswa tentang dimensi seksualitas manusia. *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 116-125.

- Puspitasari, S., & MIPA, T. P. (2001). *Pekerti-MIPA, buku 3.04 : Hakikat pembelajaran MIPA dan kiat pembelajaran matematika di perguruan tinggi*. Jakarta, Indonesia: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Putriyanti, C., & Fensi, F. (2017). Penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di kelas ix smp santa maria monica, bekasi timur. *Jurnal Psibernetika*, 10(2), 114-122.
- Rachmayani, D. (2014). Penerapan pembelajaran reciprocal teaching untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Uniska*, 2(1), 13-23.
- Ramdani, Y. (2006). Kajian pemahaman matematika melalui etika pemodelan matematika. *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 22(1), 1-14.
- Reys, R., Lindquist, M. M., Lambdin, D. V., & Smith, N. L. (2004). *Helping Children Learn Mathematics*. United States: John Wiley & Sons, Inc.
- Rifa'i, A. (2017). Desain diskusi matematika yang menguntungkan bagi siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 3(1), 59-66.
- Riyanto, B., & Siroj, R. A. (2011). Meningkatkan kemampuan penalaran dan prestasi matematika dengan pendekatan konstruktivisme pada siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 112-128.
- Sabandar, J. (2008). Thinking Classroom dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah. *Simposium internasional*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Saragih, M. J., Hidayat, D., & Tamba, K. P. (2019). Implikasi pendidikan yang berpusat pada kristus dalam kelas matematika. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 2(2), 97-107.
- Setyawan, D., & Rahman, A. (2013). Eksplorasi proses konstruksi pengetahuan matematika berdasarkan gaya berpikir. *Jurnal Sainsmat*, 2(2), 140-152.
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan experiential learning pembelajaran matematika mts materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175-185.
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan Experiential learning pembelajaran matematika mts materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175-185.
- Siagian, M. D. (2016, Oktober). Kemampuan koneksi matematika dalam pembelajaran matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2(1), 58-67.
- Siregar, N. C., & Marsigit. (2015). Pengaruh pendidikan discovery yang menekankan aspek analog terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran kecerdasan emosional spriritual. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 224-234.
- Sireger, N. C., & Marsigit. (2015). Pengaruh pendekatan discovery yang menekankan aspek analogi terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran, kecerdasan emosional spritual. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 224-234.
- Suhandi, D. Y., Ibrahim, Y., & Budjang, G. (2011). Efektivitas penggunaan metode diskusi pada mata pelajaran sosiologi di sma negeri 2 sungai ambawang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(9), 1-11.

- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *Jurnal Logika*, 16(1).
- Supardan, D. H. (2016). Teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1-12.
- Toipur. (2017). Pentingnya penilaian kemampuan matematika yang berbasis pada proses pembelajaran. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 3(1), 1-57.
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan Bersama Tuhan Di Dalam Kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Vinsensia, D. (2016). Upaya peningkatan hasil belajar dengan teknik diskusi kelompok belajar pada pokok bahasan bilangan bulat dan pola bilangan oleh siswa smp negeri 1 tanjung pura kab.langkat. *Jurnal Matik Penusa*, 19(1), 1-8.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. London: Harvard University Press.
- Wahyudi, Suyitno, H., & Waluya, B. (2018). Dampak perubahan paradigma baru matematika terhadap kurikulum dan pembelajaran matematika di Indonesia. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 38-47.
- Wengki, Andrizal, & Putra, D. S. (2018). Pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif kelas x program studi teknik otomotif sepeda motor smk negeri 1 tarusan. *Automotive Engineering Education Journals*, 1(1).
- Westri, P. (2016). Efektivitas layanan bimbingan kelompok diskusi melalui pendekatan konseling behavioristik untuk mengatasi prokratinasi

akademik siswa kelas viii smp negeri 2 tasikmadu tahun pelajaran

2016/2017. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 16(2).

Yohanes, R. S. (2010). Teori vygotsky dan implikasinya terhadap pembelajaran matematika. *Widya Warta*(2), 127-135.

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad"*, 21(10), 1-17.

