

ABSTRAK

Lina Santri Limbong (00000004526)

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII SMP KRISTEN KALAM KUDUS YOGYAKARTA

(xvi + 98 halaman: 1 gambar; 11 tabel; 28 lampiran)

Salah satu peran dan tanggung jawab siswa adalah mencapai hasil belajar yang baik. Namun peneliti menemukan bahwa nilai rata-rata siswa kelas VIII belum mampu mencapai nilai KKM yang ditentukan. Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa tidak tertarik dengan pelajaran IPA khususnya materi Biologi karena dianggap terlalu banyak dan susah dimengerti. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dan untuk mengetahui cara penerapan metode STAD dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis & Taggart yang dilaksanakan selama dua siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Dalam meningkatkan hasil belajar, peneliti menggunakan beberapa instrumen yaitu lembar observasi guru pamong, lembar angket siswa, lembar tes, dokumentasi, dan jurnal refleksi peneliti. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif.

Penerapan metode STAD menggunakan 5 langkah besar yaitu penyampaian materi pembelajaran, pengorganisasian siswa ke dalam kelompok, pemberian kuis, evaluasi nilai siswa, dan penghargaan kelompok. Berdasarkan hasil penelitian siklus 1 dan siklus 2, penerapan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dengan persentase siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 66, 67% menjadi 83, 33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode STAD merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Pembelajaran kooperatif, *Student-Teams-Achievement-Division*, Hasil belajar, Ranah kognitif

Referensi: 37 (2001 – 2015)

ABSTRACT

Lina Santri Limbong (00000004526)

THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING METHOD STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) TO IMPROVE COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN SCIENCE IN GRADE VIII SEKOLAH KRISTEN KALAM KUDUS YOGYAKARTA.

(xvi+ 99 pages: 1 picture; 11 tabels; 28 attachment)

One of student's role and responsibility is achieving good learning result. Researcher found that the average score of grade VIII are not able to achieve the KKM specified. Based on the researcher's observations, the students are not interest with science especially in Biology, because the students consider it as a hard subject. To solve that problem, the researcher use STAD cooperative learning method to improve student's cognitive learning result. The aims of this research is to determine whether the application of STAD method can improve student's cognitive learning result and to find ways of the implementation of STAD method in improving student's cognitive learning result.

The researcher use Classroom Actions by Kemmis and Taggart method that were held for two cycles. The subjects of this research are the 24 students of grade VIII. In improving learning result, the researcher use some instruments such as observation sheet, questionnaire sheet, test sheet, documentation, and the reflection journal of researcher. The data were analyzed descriptively.

The implementation of STAD method use 5 big steps which are to deliver the learning materials, organizing students into groups, provides quiz, evaluation student's score and group valuation. Based on the result of the first cycle and the second cycle, the implementation of STAD method can improve student's cognitive learning result with the percentage of students who reached the KKM 66,67% to 83,33%. The conclusion is STAD method is a right method to improve student's learning result.

Keyword: Cooperative learning, Student-Teams-Achievement-Division, Cognitive learning outcomes

References : 37 (2001-2015)