

ABSTRACT

Caecilia Ega Palmawati (01669210045)

JIGSAW APPLICATION TO IMPROVE LEARNING MOTIVATION, CRITICAL THINKING AND COMMUNICATION SKILLS IN SCIENCE CLASS ON 5th GRADE STRADA BHAKTI WIYATA II ELEMENTARY SCHOOL

(xvii +142 pages: 3 pictures, 17 tables, 25 graphs, 14 appendices)

Learning motivation, critical thinking and communication skills need to be improved. Based on the results of observations in 5th Grade Strada Bhakti Wiyata II Elementary School is not optimal, students are less enthusiastic about participating in class learning because students do not get proper appreciation after learning results. This makes students less optimal in learning activities in class so that they do not arise in themselves to compete in learning. Not only that, students tend to lack curiosity because learning in class is seen only by the teacher who is more active while students only listen to the explanations put forward by the teacher when delivering material in class and when students explain back the results being studied, students are still stammering Bata conveyed her opinion because she was not used to being trained to speak in front of many people and students still had difficulty finding vocabulary, so they still used non-standard language when expressing opinions in class. Based on the explanation of the problems found by researchers, it is necessary to conduct classroom action research. Conducted on fifth grade elementary school students. From this study, the aim was to analyze the development of learning motivation, critical thinking skills, and communication by applying the jigsaw type of cooperative learning model in science learning. Based on the results of the first cycle on the learning motivation variable, it was obtained that the percentage that reached the minimum criteria was 54%. The second cycle obtained the percentage that reached the minimum criteria was 73% and in the third cycle the percentage that reached the minimum criteria was 100%. Whereas in the variable critical thinking skills, the results of the first cycle obtained the percentage value that reached minimum criteria was 31%. In the second cycle, the percentage that reached the minimum criteria was 50% and the third cycle, the percentage that reached the minimum criteria was 100% and in the variable communication skills. Based on the results of the first cycle, the percentage that reached the minimum criteria was 42%. The second cycle obtained the percentage that reached the minimum criteria was 46% and the third cycle obtained the percentage that reached the minimum criteria was 100%. It was concluded that there was an increase in the number of students who > KKM, namely 70% of students who got a minimum score of 70.

Keywords: Jigsaw Cooperative Learning type, learning motivation, critical thinking skills, communication skills, science learning, Classroom Action Research.

References: 42 (2000-2022)

ABSTRAK

Caecilia Ega Palmawati (01669210045)

PENERAPAN *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD STRADA BHAKTI WIYATA II

(xvii +142 halaman: 3 gambar, 17 tabel, 25 grafik, 14 lampiran)

Motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis dan komunikasi perlu dikembangkan. Berdasarkan hasil observasi di Kelas VA SD Strada Bhakti Wiyata II masih belum maksimal, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas karena siswa tidak mendapatkan apresiasi yang layak setelah mendapat hasil belajar. Hal ini membuat siswa menjadi kurang maksimal dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga tidak timbul dalam diri mereka untuk bersaing dalam belajar. Tidak hanya itu, siswa cenderung kurang memiliki rasa ingin tahu karena pembelajaran di kelas terlihat hanya guru yang lebih aktif sedang siswa hanya mendengarkan penjelasan yang diutarakan guru saat menyampaikan materi di kelas dan pada saat siswa menjelaskan kembali dari hasil yang sedang dipelajari, siswa masih terbata-bata menyampaikan pendapatnya karena tidak terbiasa dilatih untuk berbicara di depan banyak orang juga siswa masih kesulitan mencari pembendaharaan kata, maka mereka masih menggunakan bahasa tidak baku ketika menyampaikan pendapat di kelas. Berdasarkan pemaparan dari masalah yang ditemukan oleh peneliti maka perlunya sebuah penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD. Dari penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis adanya perkembangan motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan berkomunikasi dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA. Berdasarkan hasil siklus pertama pada variabel motivasi belajar diperoleh persentase yang mencapai KKM adalah 54%. Siklus kedua diperoleh persentase yang mencapai KKM adalah 73% dan pada siklus ketiga memperoleh persentase yang mencapai KKM adalah 100%. Sedangkan pada variabel keterampilan berpikir kritis, hasil siklus pertama diperoleh nilai persentase yang mencapai KKM adalah 31%. Pada siklus kedua memperoleh nilai persentase yang mencapai KKM adalah 50% dan siklus ketiga memperoleh nilai persentase yang mencapai KKM adalah 100% dan pada variabel keterampilan komunikasi. Berdasarkan hasil siklus pertama memperoleh nilai persentase yang mencapai KKM adalah 42%. Siklus kedua memperoleh nilai persentase yang mencapai KKM adalah 46% dan siklus ketiga memperoleh nilai persentase yang mencapai KKM adalah 100%. Hal ini disimpulkan bahwa adanya peningkatan dari jumlah siswa yang \geq KKM, yaitu 70% siswa yang lebih mendapatkan nilai minimal 70.

Kata Kunci: *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, pembelajaran IPA, Penelitian Tindakan Kelas.

Referensi: 42 (2000-2022)