

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
1.7. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Motivasi Belajar.....	9
2.1.1 Definisi	9
2.1.2 Pentingnya Motivasi Belajar	10
2.1.3 Indikator Motivasi Belajar.....	10
2.2 Berpikir Kritis	11
2.2.1 Definisi Berpikir Kritis.....	11
2.2.2 Pentingnya Berpikir Kritis.....	12
2.2.3 Indikator Berpikir Kritis	12
2.3 Komunikasi	13
2.3.1 Definisi Komunikasi.....	13
2.3.2 Pentingnya Komunikasi.....	14
2.3.3 Indikator Keterampilan Komunikasi	15

2.4	Pembelajaran IPA SD	16
2.4.1	Definisi IPA.....	16
2.4.2	Tujuan Pembelajaran IPA di SD	17
2.4.3	Pentingnya Pembelajaran IPA di SD.....	18
2.5	Media <i>Padlet</i>	18
2.5.1	Fungsi <i>Platform Padlet</i>	19
2.5.2	Kelebihan Platform <i>Padlet</i>	20
2.6	Model Cooperative Learning tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.6.1	Definisi model Cooperative Learning tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.6.2	Manfaat Model Cooperative <i>Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dalam Proses Pembelajaran di Kelas.....	22
2.6.3	Pentingnya Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	23
2.7	Tahap-tahap Perkembangan Kognitif	25
2.8	Perkembangan Kognitif Peserta Didik dalam Pendidikan.....	27
2.9	Penelitian Yang Relevan.....	29
2.10	Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1.	Rancangan Penelitian.....	33
3.1.1	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	33
3.1.2	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	34
3.1.3	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	34
3.1.4	Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	35
3.1.5	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	35
3.2.	Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2.1	Subyek Penelitian	37
3.2.2	Waktu Penelitian.....	37
3.3.	Latar (<i>Setting</i>) Penelitian.....	38
3.4.	Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data	39
3.4.1	Prosedur Penelitian	39
3.4.2	Pengumpulan Data.....	41
3.5.	Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1	Instrumen Penilaian Motivasi Belajar	41

3.5.2	Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	42
3.5.3	Instrumen Penilaian Keterampilan Komunikasi	42
3.6.	Analisis Data	42
3.7.	Kriteria Keberhasilan	43
3.7.1	Kriteria Keberhasilan Motivasi Belajar	43
3.7.2	Kriteria Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis	44
3.7.3	Kriteria Keberhasilan Keterampilan Komunikasi	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		45
4.1	Pra-Siklus (Penelitian awal).....	45
4.1.1	Pra-Siklus Motivasi Belajar.....	45
4.1.2	Pra-Siklus Keterampilan Berpikir Kritis	45
4.1.3	Pra-Siklus Keterampilan Berkomunikasi	45
4.2	Siklus Pertama.....	46
4.2.1	Perencanaan Siklus Pertama.....	46
4.2.2	Tindakan Siklus Pertama	48
4.2.3	Observasi Siklus Pertama	50
4.2.4	Refleksi Siklus Pertama.....	55
4.3	Siklus Kedua	59
4.3.1	Perencanaan Siklus Kedua	59
4.3.2	Tindakan Siklus Kedua.....	61
4.3.3	Observasi Siklus Kedua.....	63
4.3.4	Refleksi Siklus Kedua	87
4.4	Siklus Ketiga	92
4.4.1	Perencanaan Siklus Ketiga	92
4.4.2	Tindakan Siklus Ketiga	95
4.4.3	Observasi Siklus Ketiga.....	97
4.4.4	Refleksi Siklus Ketiga	119
4.5	Pembahasan.....	121
4.5.1	Motivasi Belajar	121
4.5.2	Keterampilan Berpikir Kritis	126
4.5.3	Keterampilan Komunikasi	130
4.6	Keterbatasan Penelitian.....	134
BAB V KESIMPULAN		136

5.1. Kesimpulan	136
5.2. Saran.....	137
5.2.1. Bagi Guru	137
5.2.2. Bagi Peneliti Lain	138
DAFTAR REFERENSI	139



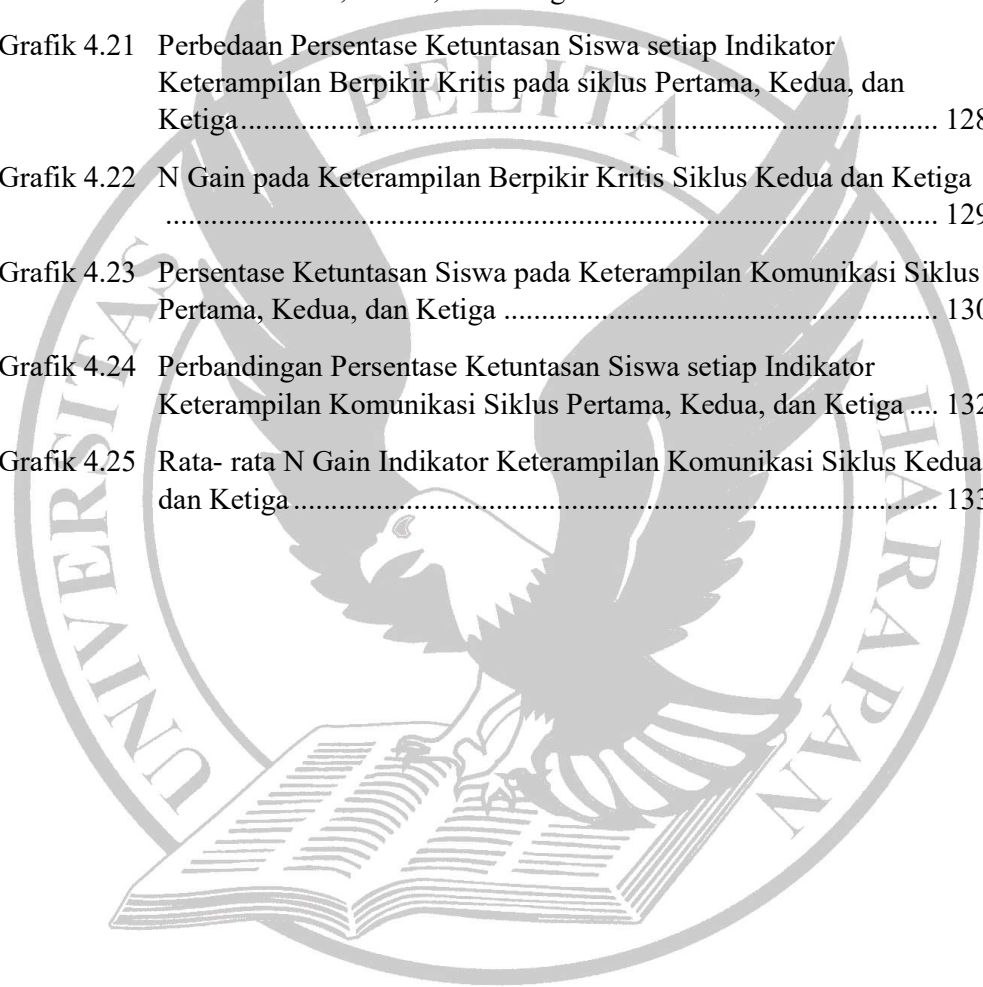
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Indikator Rubrik Penilaian.....	41
Tabel 3.2	Kriteria dalam Rata-rata N-Gain.....	43
Tabel 4.1	Hasil Penilaian Indikator Keseluruhan Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Pertama.....	64
Tabel 4.2	Penilaian Motivasi Belajar Siklus Pertama dan Kedua.....	67
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Indikator Keseluruhan Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Pertama.....	71
Tabel 4.4	Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Pertama dan Kedua ...	76
Tabel 4.5	Nilai Indikator Keseluruhan Keterampilan Komunikasi pada Siklus Pertama dan Kedua	80
Tabel 4.6	Penilaian Keterampilan Komunikasi Siklus Pertama dan Kedua	83
Tabel 4.7	Nilai Indikator Keseluruhan Motivasi Belajar pada Siklus Kedua dan Ketiga	98
Tabel 4.8	N Gain Motivasi Belajar Siklus Kedua dan Ketiga	102
Tabel 4.9	Nilai Indikator Keseluruhan Berpikir Kritis Siklus Kedua dan Ketiga	106
Tabel 4.10	N Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Kedua dan Ketiga	109
Tabel 4.11	Nilai Indikator Keseluruhan Keterampilan Komunikasi Siklus Kedua dan Ketiga	113
Tabel 4.12	N Gain Keterampilan Komunikasi Siklus Kedua dan Ketiga.....	116
Tabel 4.13	N Gain Indikator Keseluruhan Motivasi Belajar Siklus Pertama dan Kedua	123
Tabel 4.14	N Gain Indikator Keseluruhan Siklus Pertama dan Ketiga.....	127
Tabel 4.15	N Gain Indikator Keseluruhan Keterampilan Komunikasi.....	131

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	Hasil Kuisisioner Setiap Variabel	4
Grafik 4.1	Hasil Kuisisioner Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Keterampilan Berkomunikasi	46
Grafik 4.2	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Motivasi Belajar pada Siklus Pertama	51
Grafik 4.3	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus Pertama.....	53
Grafik 4.4	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Keterampilan Komunikasi pada Siklus Pertama	54
Grafik 4.5	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Motivasi Belajar Siklus Pertama dan Kedua	66
Grafik 4.6	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Motivasi Belajar Siklus Pertama dan Kedua	70
Grafik 4.7	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Pertama dan Kedua.....	74
Grafik 4.8	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus Pertama dan Kedua	78
Grafik 4.9	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Komunikasi Siklus Pertama dan Kedua.....	82
Grafik 4.10	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Komunikasi Siklus Pertama dan Kedua.....	86
Grafik 4.11	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Motivasi Belajar Siklus Kedua dan Ketiga.....	100
Grafik 4.12	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Motivasi Belajar Siklus Kedua dan Ketiga.....	104
Grafik 4.13	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Kedua dan Ketiga	108
Grafik 4.14	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus Kedua dan Ketiga.....	112
Grafik 4.15	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Komunikasi Siklus Kedua dan Ketiga	115
Grafik 4.16	Perbandingan masing-masing Indikator Keterampilan Komunikasi Siklus Kedua dan Ketiga.....	118

Grafik 4.17	Persentase Ketuntasan Siswa pada Motivasi Belajar Siklus Pertama, Kedua, dan Ketiga.....	122
Grafik 4.18	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap indikator Motivasi Belajar pada Siklus Pertama, Kedua, dan Ketiga	124
Grafik 4.19	Rata-Rata N Gain masing-masing Indikator pada Siklus Kedua dan Ketiga.....	125
Grafik 4.20	Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus Pertama, Kedua, dan Ketiga	126
Grafik 4.21	Perbedaan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada siklus Pertama, Kedua, dan Ketiga.....	128
Grafik 4.22	N Gain pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Kedua dan Ketiga	129
Grafik 4.23	Persentase Ketuntasan Siswa pada Keterampilan Komunikasi Siklus Pertama, Kedua, dan Ketiga	130
Grafik 4.24	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa setiap Indikator Keterampilan Komunikasi Siklus Pertama, Kedua, dan Ketiga	132
Grafik 4.25	Rata- rata N Gain Indikator Keterampilan Komunikasi Siklus Kedua dan Ketiga.....	133



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK Model Kemmis & McTaggart	37
Gambar 3.2 Rancangan Penelitian.....	39

