

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN	
PERSETUJUAN	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	7
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Berpikir Kreatif	9
2.1.1 Definisi Berpikir Kreatif	9
2.1.2 Pentingnya Berpikir Kreatif	11
2.1.3 Indikator Berpikir Kreatif	12
2.2 Pemecahan Masalah	14
2.2.1 Definisi Pemecahan Masalah	14
2.2.2 Pentingnya Pemecahan Masalah	16
2.2.3 Indikator Pemecahan Masalah	17
2.3 Kemandirian Belajar	19
2.3.1 Definisi Kemandirian Belajar	19
2.3.2 Pentingnya Kemandirian Belajar	20
2.3.3 Indikator Kemandirian Belajar	21
2.4 Pembelajaran Sastra Inggris	22
2.5 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	23
2.5.1 Definisi Model Pembelajaran CPS	23
2.5.2 Tahapan/Penerapan Model Pembelajaran CPS.....	25
2.6 Perkembangan Kognitif Remaja	26
2.7 Penelitian yang Relevan	28
2.7 Kerangka Berpikir	31
2.8 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Rancangan Penelitian	34

3.1.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	34
3.1.2 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	35
3.1.3 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	35
3.1.4 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	36
3.2 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2.1 Subjek Penelitian	37
3.2.2 Tempat Penelitian	37
3.2.3 Waktu Penelitian	37
3.3 Latar (<i>Setting</i>) Penelitian	38
3.4 Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data.....	39
3.4.1 Prosedur Penelitian	39
3.4.2 Pengumpulan Data	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Analisis Data	45
3.7 Kriteria Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Pra-siklus	49
4.2 Siklus satu.....	52
4.2.1 Perencanaan Siklus Satu	52
4.2.2 Tindakan Siklus Satu	56
4.2.3 Observasi Siklus Satu	58
4.2.4 Refleksi Siklus Satu	70
4.3 Siklus dua	76
4.3.1 Perencanaan Siklus dua	76
4.3.2 Tindakan Siklus dua	81
4.3.3 Observasi Siklus dua	82
4.3.4 Refleksi Siklus dua	93
4.4 Siklus tiga	98
4.4.1 Perencanaan Siklus tiga	99
4.4.2 Tindakan Siklus tiga	102
4.4.3 Observasi Siklus tiga	103
4.4.4 Refleksi Siklus tiga	115
4.5 Post – Siklus.....	119
4.6 Pembahasan	121
4.6.1 Berpikir Kreatif	121
4.6.2 Pemecahan Masalah	123
4.6.3 Kemandirian Belajar	125
4.7 Keterbatasan Penelitian	129
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
5.1 Kesimpulan	130
5.2 Saran	131
DAFTAR REFERENSI	133

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif	42
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Pemecahan Masalah	43
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemandirian Belajar.....	44
Tabel 3.4 Kriteria Nilai Rata-Rata N-Gain	46
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Siswa Usia Dini	46
Tabel 4.1 Nilai pretest	51
Tabel 4.2 Desain Pembelajaran Siklus 1	52
Tabel 4.3 Nilai Berpikir Kreatif Pada Siklus 1.....	59
Tabel 4.4 Nilai Pemecahan Masalah Siklus 1	62
Tabel 4.5 Nilai Kemandirian Belajar siklus 1.....	66
Tabel 4.6 Kendala dan Solusi Pada Siklus 1.....	75
Tabel 4.7 Desain Pembelajaran Siklus 2	76
Tabel 4.8 Nilai Berpikir Kreatif Siklus 1 dan 2	83
Tabel 4.9 Nilai Pemecahan Masalah Siklus 1 dan 2.....	87
Tabel 4.10 Nilai Kemandirian Belajar Siklus 1 dan 2	90
Tabel 4.11 Kendala dan Solusi Pada Siklus 2	98
Tabel 4.12 Desain Pembelajaran Siklus 3	99
Tabel 4.14 Nilai Pemecahan Masalah Siklus 2 dan 3.....	107
Tabel 4.15 Nilai Kemandirian Belajar Siklus 2 dan 3	112
Tabel 4.16 Nilai Pos-siklus	119
Tabel 4.17 Nilai Keterampilan Keseluruhan	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Bagan Langkah-langkah PTK	36
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	39
Grafik 4.1 Perbandingan Indikator Berpikir Kreatif Siklus 1	61
Grafik 4.2 Perbandingan Indikator Pemecahan Masalah Siklus 1	65
Grafik 4.3 Perbandingan Indikator Kemandirian Belajar Siklus 1	69
Grafik 4.4 Perbandingan Nilai Berpikir Kreatif Siklus 1 dan 2	85
Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	86
Grafik 4.6 Perbandingan Nilai Pemecahan Masalah Siklus 1 dan 2	88
Grafik 4.7 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	89
Grafik 4.8 Perbandingan Nilai Kemandirian Belajar Siklus 1 dan 2	92
Grafik 4.9 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Siklus 1 dan 2	93
Grafik 4.10 Perbandingan Nilai Berpikir Kreatif Siklus 2 dan 3	106
Grafik 4.11 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Siklus 2 dan 3	107
Grafik 4.12 Perbandingan Nilai Pemecahan Masalah Siklus 2 dan 3	110
Grafik 4.13 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Siklus 2 dan 3	111
Grafik 4.14 Perbandingan Nilai Kemandirian Belajar Siklus 2 dan 3	114
Grafik 4.15 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Siklus 2 dan 3	115
Grafik 4.16 Nilai Rata-Rata Berpikir Kreatif Siklus 1,2 dan 3	121
Grafik 4.17 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Siklus 1,2 dan 3	122
Grafik 4.18 Nilai Rata-Rata Pemecahan Masalah Siklus 1,2 dan 3	123
Grafik 4.19 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Siklus 1,2 dan 3	124

Grafik 4.20 Nilai Rata-Rata Kemandirian Belajar Siklus 1,2 dan 3	126
Grafik 4.21 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Siklus 1,2 dan 3	127



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	A-1
Lampiran B Desain Pembelajaran Validator	B-1
Lampiran C Validasi Rubrik Penilaian	C-1
Lampiran D Perolehan skore peserta didik.....	D-1
Lampiran E Kuesioner Peserta didik.....	E-1
Lampiran F Wawancara Guru	F-1

