

# PERAN GURU KRISTEN SEBAGAI FASILITATOR DALAM MEMBIMBING SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DITINJAU DARI PERSPEKTIF PENDIDIKAN KRISTEN

Andreas Parulian  
01307200037@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## ABSTRAK

Anak berkebutuhan khusus memiliki hak yang sama dalam mendapatkan pendidikan. Namun faktanya, terdapat anak berkebutuhan khusus yang di *bullying* di dalam kelas. Anak berkebutuhan khusus memerlukan peran guru Kristen sebagai fasilitator dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus di dalam kelas. Tujuan penulisan paper ini adalah untuk menjelaskan peran guru Kristen sebagai fasilitator dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus melalui kajian literatur filosofis dan teologis. Guru Kristen memahami bahwa seluruh siswa merupakan *imago Dei* yang diciptakan Allah dengan keunikan dan talenta yang berbeda-beda. Guru Kristen dapat melihat kelebihan, kekurangan serta kebutuhan siswa untuk menjadikan pembelajaran yang efektif dan berpusat pada kebenaran Alkitab. Guru Kristen berperan dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus menemukan talenta yang dimiliki untuk kembali memuliakan Allah, sehingga siswa berkebutuhan khusus memiliki masa depan yang cerah dan dapat diterima dalam komunitas masyarakat. Pada kesimpulannya, beberapa hal yang wajib dilakukan oleh guru Kristen sebagai fasilitator dalam membimbing siswa berkebutuhan khusus seperti mengidentifikasi siswa, membuat rancangan pembelajaran yang tidak kaku, serta menjadikan teladan di dalam kelas. Guru Kristen tidaklah berjalan sendiri, Roh Kudus yang memberikan dorongan untuk dapat menjalankan panggilannya sebagai guru Kristen.

**Kata Kunci:** Guru Kristen, fasilitator, siswa berkebutuhan khusus.

## ABSTRACT

Children with special needs have the same right to education. But in fact, there are children with special needs who are bullied in the classroom. Children with special needs need the role of Christian teachers as facilitators in guiding students with special needs in the classroom. The purpose of writing this paper is to explain why and how the role of Christian teachers as facilitators in guiding students with special needs through the review of philosophical and theological literature. Christian teachers understand that all students are God-created *imago Dei* with different uniqueness and talents. Christian teachers can see the strengths, weaknesses, and needs of students to make effective learning centered on Bible truth. Christian teachers play a role in guiding students with special needs to find their talents to glorify God again, so that students with special needs have a bright future and can be accepted in the community. In conclusion, several things that must be done by Christian teachers as facilitators in guiding students with special needs such as identifying students, making learning designs that are not rigid, and setting an

example in the classroom. The Christian teacher does not walk alone, it is the Holy Spirit who gives the impetus to be able to carry out his vocation as a Christian teacher.

**Keywords:** Christian teacher, facilitator, student with special needs.



# **PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK SEBAGAI BENTUK UPAYA GURU KRISTEN DALAM MEMBIMBING SISWA KESULITAN BELAJAR DI KELAS III SD**

Andreas Parulian  
01307200037@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## **ABSTRAK**

Guru Kristen memiliki tujuan untuk memberikan pembelajaran bermakna di dalam kelas secara maksimal kepada seluruh siswa. Namun faktanya, guru sering mendapatkan siswa yang memiliki kesulitan belajar sehingga tujuan pembelajaran sering tidak tercapai secara maksimal. Siswa kesulitan belajar cenderung menjadi pribadi yang menyendiri dan susah untuk berkonsentrasi. Peran guru Kristen sebagai pembimbing memberikan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan seluruh siswa di dalam kelas. Metode diskusi kelompok merupakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dan bersosial di dalam kelompok. Tujuan penulisan ini adalah menjelaskan penerapan metode diskusi kelompok sebagai bentuk upaya guru Kristen dalam membimbing siswa kesulitan belajar di kelas III SD. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan didapatkan bahwa seluruh siswa mendapatkan pembelajaran bermakna secara maksimal dan dapat berperan aktif di dalam kelompok dengan bimbingan guru secara langsung. Roh Kudus berperan dalam memberikan hikmat untuk memilih dan menerapkan metode diskusi kelompok sebagai solusi sehingga tujuan pembelajaran tercapai maksimal dan membantu siswa bertumbuh secara holistik. Saran bagi peneliti selanjutnya adalah melakukan tinjauan mendalam mengenai manajemen yang efektif untuk mengatasi siswa kesulitan belajar di kelas sehingga dapat memastikan siswa siap dan nyaman dalam mendapatkan pembelajaran bermakna secara maksimal di kelas.

**Kata Kunci:** Metode diskusi kelompok, kesulitan belajar, guru sebagai pembimbing.

## **ABSTRACT**

*Teachers aim for all students to get meaningful learning in the classroom to the maximum. But in fact, teachers often get students who have learning difficulties so that learning goals are often not achieved optimally. Students with learning difficulties tend to be aloof and difficult to concentrate. The role of the Christian teacher as a guide provides learning methods that are appropriate to the needs of all students in the classroom. The group discussion method is a learning method that involves students to be active and social in groups. The purpose of this paper is to explain the application of the group discussion method as a form of Christian teacher effort in guiding students with learning difficulties in grade III elementary school. The research method used was qualitative descriptive and it was found that all students get maximum meaningful learning and can play an active role in the group with direct teacher guidance. The selection and application of group discussion methods cannot be separated from the role of the Holy Spirit who*

*provides wisdom so that learning objectives are maximally achieved and students grow holistically. The next suggestion for researchers is to conduct an in-depth review of effective management to overcome student learning difficulties in the classroom so as to ensure students are ready and comfortable in getting maximum meaningful learning in class.*

**Keywords:** *Group discussion method, learning difficulties, teacher as guide.*

