

DAFTAR PUSTAKA

- Arianti. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Bano, N. I., & Tangkin, W. P. (2022). Peran Guru Kristen Sebagai Penuntun Terhadap Minat Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Shanan*, 6(2), 313–330. <https://doi.org/10.33541/shanan.v6i2.3900>
- Bavinck, H. (2011). *Reformed dogmatics: Abridged in one volume* (J. Bolt (ed.)). MI:Baker Academic.
- Berkhof, L. (1990). *Foundations Of Christian Education: Addresses to Christian Teachers*. P&R Publishing.
- Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Association of christian school internasional (ACSI).
- Cahyaningrum, R. K. (2012). Tinjauan Psikologis Kesiapan Guru Dalam Menangani Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Pada Program Inklusi (Studi Deskriptif Di Sd Dan Smp Sekolah Alam Ar-Ridho). *Educational Psychology Journal*, 1(Kebutuhan Anak), 1–10. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj/article/view/2657>
- Candra Pratiwi, J. (2015). Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan “Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi,” November*, 237–242.
- Damayanto, A., Prabawati, W., & Jauhari, M. N. (2020). Kasus Bullying pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 6(2), 104. <https://doi.org/10.17977/um031v6i22020p104-107>
- Erickson, M. J. (2003). *Teologi Kristen* (Y. P. G. Mas (ed.)).
- Fadli, R. V. (2020). Tinjauan Filsafat Humanisme: Studi Pemikiran Paulo Freire Dalam Pendidikan. *Jurnal Reforma*, 9(2), 96. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.317>
- Hermanto SP. (2008). Kemampuan Guru Dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 15(1), 1–13.
- Hoekema, A. (2008). *Diselamatkan Oleh Anugerah*. Penerbit Momentum.
- Irhamni, Adila, E., & Damayanti, K. (2020). *Merajut Mimpi Menggapai Asa*.
- Knight, G. R. (2009). Filsafat & pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen. In -: *Vol.* (Nomor, hal. 1–338).
- Lase, R. K., & Tangkin, W. P. (2022). Peran Guru Kristen Sebagai Fasilitator dalam Upaya Pembentukan Keaktifan Belajar Siswa. *KHARISMATA: Jurnal Teologi ...*, 5(1), 39–51. <http://www.e-journal.stajember.ac.id/index.php/kharismata/article/view/160>
- Mayasari, S. (2017). Filsafat Pendidikan Humanisme Dalam Perspektif

Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Peserta Didik Di Tingkat Sekolah Menengah Atas: Sebuah Kajian Teori. *Akademik*, 3(1), 629–637.
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1069-1334-1-PB.pdf

Michael O’Sullivan. (2017). *Menerapkan kurikulum dengan Cambridge Panduan untuk*.

Mirawati. (2015). Identifikasi anak berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusi. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3).

Nathania, T., & Yoedo, Y. C. (2020). Penerapan Pendidikan Kristen Untuk Meningkatkan Keterampilan Berelasi Murid Sekolah Dasar Teologia Kristen ‘N’ Surabaya. *Aletheia Christian Educators Journal*, 1(1), 58–74.
<https://doi.org/10.9744/aletheia.1.1.58-74>

Ni’matuzahroh. (2015). Analisis kesiapan guru dalam pengelolaan kelas inklusi [Analysis of teacher readiness in inclusive class management]. *Seminar psikologi & Kemanusiaan*, 978–979.

Nugraheni, T. N., Hartati, S., & Ariati, J. (2014). Strategi Guru Menangani Perilaku Bermasalah Siswa Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler. *Jurnal EMPATI*, 3(1), 182–191.
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/7493>

Panggabean, D. (2019). *Mengapa Aku Mengajar: Memandang kepada Kristus Sang Guru Agung*. Perkantas.

Ribbany, E. T. (2016). BULLYING PADA POLA INTERAKSI ANAK BERKEBUTuhan KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH INKLUSIF Eraya Tika Ribbany Program Studi S1 Sosiologi , Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum , Universitas Negeri Surabaya Ari Wahyudi Program Studi S1 Sosiologi , Fakultas Ilmu Sosial da. *Jurnal Paradigma*, 4(3), 1–7.
<https://media.neliti.com/media/publications/252667-bullying-pada-pola-interaksi-anak-berkeb-6c23dec8.pdf>

Riyanton, M. (2015). Pendidikan Humanisme dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Lingua Idea*, 6(1), 1–18.
<http://jos.unsoed.ac.id/index.php/jli/article/view/327>

Rofiah, N. H. (2015). Proses Identifikasi: Mengenal Anak Kesulitan Belajar Tipe Disleksia Bagi Guru Sekolah Dasar Inklusi. *Inklusi*, 2(1), 109.
<https://doi.org/10.14421/ijds.020110>

Sabaruddin, S. (2020). Sekolah dengan konsep pendidikan humanis. *Humanika*, 20(2), 147–162. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i2.29306>

Saingo, Y. A. (2023). *TUGAS DAN PROFESI GURU KRISTEN DALAM PERSPEKTIF ALKITABIAH*. 4(1), 27–37.

Santoso, M. B. (2017). Mengurai Konsep Dasar Manusia Sebagai Individu Melalui Relasi Sosial Yang Dibangunnya. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(1), 104.
<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i1.14217>

Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022).

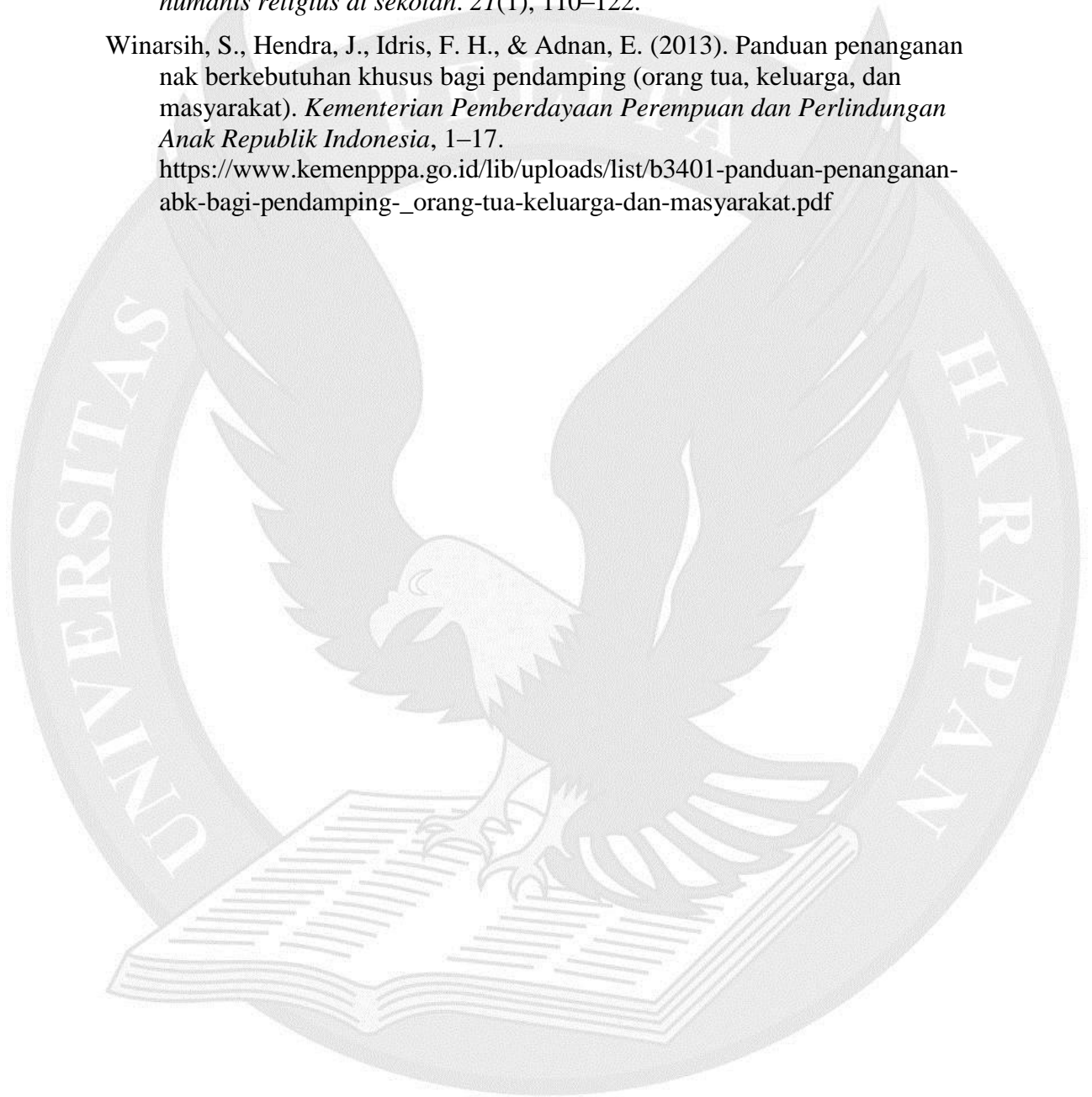
Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 3(1), 149–159. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>

Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen*. CV.Andi Offset.

Widodo, H. (2018). *Pengembangan respect education melalui pendidikan humanis religius di sekolah*. 21(1), 110–122.

Winarsih, S., Hendra, J., Idris, F. H., & Adnan, E. (2013). Panduan penanganan nak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat). *Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia*, 1–17.

https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/b3401-panduan-penanganan-abk-bagi-pendamping-_orang-tua-keluarga-dan-masyarakat.pdf



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Y. R., & Jennah, L. (2023). Implementasi pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan maharoh kitabah siswa madrasah aliyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 778–784. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5059>
- Adisaka, K., Margunayasa, I. G., & Gunartha, I. W. (2022). Pengaruh metode pembelajaran kolaboratif terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 141–152. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.670>
- Ahmad, I., Zeb, A., Rehman, S., Khan, W., & Ali, F. (2012). *Teachers' perceptions of classroom management, problems and its solutions: case of government secondary schools in chitral, khyber pakhtunkhwa, pakistan*. 3(24), 173–181.
- Amaliyah, M. (2021). Analisis kesulitan belajar dan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar IPA siswa SMP Negeri 4 Singaraja development (OECD). kemampuan siswa. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran sains*, 4(April), 90–101.
- Asrori. (2020). *Pendidikan pendekatan multidisipliner*. CV. Pena Persada.
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Savitri Wanabuliandari. (2021). *Analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika*. 10(3), 1611–1622.
- Berkhof, L. (1990). *Foundations Of Christian Education: Addresses to Christian Teachers*. P&R Publishing.
- Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Association of christian school internasional (ACSI).
- Choirul, S. (2020). Konsep, pengertian, dan tujuan kolaborasi. *Dapu6107*, 1, 7–8.
- Edlin, R. J. (2008). Christian education and worldview. *International Christian Community of Teacher Educators Journal*, 3(2), 1–7. <https://digitalcommons.georgefox.edu/icctej/vol3/iss2/5/>
- Ermis, N. (2015). Penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar materi perubahan sosial pada siswa kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Pai*, 10(2), 155–168. <https://sorot.ejournal.unri.ac.id/index.php/JS/article/view/3212>
- Fadli, R. V. (2020). Tinjauan filsafat humanisme: Studi pemikiran Paulo Freire dalam pendidikan. *Jurnal Reforma*, 9(2), 96. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.317>
- Fatmawati, L., Urbayatun, S., Erviana, V. Y., & Maryani, I. (2020). Pelatihan intervensi gangguan kesulitan belajar dan gangguan psikologis ringan bagi guru di Gugus II Girikerto. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.30595/jppm.v0i0.5717>
- Ghufro, M. N., & Risnawita, R. (2015). *Kesulitan belajar pada anak*. Nurjati Press.

<http://isbn.perpusnas.go.id/Account/SearchBuku?searchCat=ISBN&searchT xt=978-602-9074-05-5>

- Haifa, N., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Pengenalan ciri anak pengidap disleksia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 21–32. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25035>
- Handayani, B. D. (2011). Efektivitas pembelajaran aktif melalui penerapan model pembelajaran kolaboratif (Collaborative learning) untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi sektor publik pokok bahasan akuntansi Satuan Kerja Pengelola Keuangan Daerah (SKPKD). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, VI(1), 62–77.
- Haqiqi, A. K. (2018). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar IPA siswa SMP kota Semarang. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika (2018)* 6(1) 37, 6(1), 37–43.
- Hariyanti, T., Mardiwiyoto, H., & Prabandari, Y. S. (2014). Efektivitas metode kolaboratif Learning dan Kooperatif dalam pendidikan kesehatan berbasis komunitas. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.22146/jpki.25192>
- Hartati, L. (2013). Pengaruh gaya belajar dan sikap siswa pada pelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA (2015)* 3(3), 3(3), 224–235.
- Hoekema, A. (2008). *Diselamatkan oleh Anugerah*. Penerbit Momentum.
- Husain, R. (2020). Penerapan model kolaboratif dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri ...*, 1(2012), 12–21. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/download/396/359>
- Irwan, Hasbi, & Rosdiana. (2018). *Penerapan metode diskusi dalam peningkatan minat belajar*. 1(1), 43–54.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan Perspektif Kristen*. UPH Press.
- Kusumah, I. P. (2021). *Penyusunan alat ukur identifikasi kesulitan belajar matematika pada mahasiswa di mata kuliah matematika dasar dengan pendekatan Dichotomous Model Two Parameters Logistic Item Response Theory*.
- Lamajau, E. (2014). *Peningkatan kemampuan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Sampaka Kec. Bualemo Kab. Banggai melalui Metode Diskusi Kelompok*. 5(1), 201–211.
- Liliani, S., & Ellissi, W. (2021). *Identifikasi faktor penyebab kesulitan mahasiswa pedalaman dalam memahami materi aljabar linear dengan sistem dalam jaringan*. 55–65.
- Magdalena, I., Fatharani, J., Oktavia, S. A., Amini, Q., & Tangerang, U. M. (2020). Peran guru dalam mengembangkan bakat siswa. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(1), 61–69. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Misniatun, M. (2018). Upaya peningkatan hasil belajar siswa menggunakan

- metode bermain peran melalui model kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Guru*, 01. <https://pigur.ejournal.unri.ac.id/index.php/pigur/article/view/5478>
- Nelyahardi, N., & Prizunil, M. (2016). Layanan bimbingan belajar dalam mengurangi kesulitan belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(1), 117–135. <https://doi.org/10.22437/gentala.v1i1.7094>
- Nuramalina, N., Basuki, I. A., & Suyono, S. (2019). Pengaruh model kolaboratif berbasis masalah terhadap kepuasan belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11846>
- Nuryati, T. (2013). Mengatasi kesulitan belajar siswa pada materi sistem koordinat dengan metode diskusi kelompok di kelas Viii-B Smp Negeri 3 Subang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Richard L, P., & Rahmiati, T. (2003). *Menaklukan segala pikiran kepada Kristus*. Departemen Literatur Saat.
- Rubbiyanti, R. (2021). Upaya mengatasi kesulitan belajar secara daring melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa Sekolah Dasar Negeri 014741 Bogak Kecamatan Tanjung Tiram. *Journal of Education Technology and Civic Literacy (JET CIVIL)*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/10.30743/jetcivil.v1i2.4456>
- Sa'adati, T. I. (2015). *Intervensi psikologis pada siswa dengan kkesulitan belajar (Disleksia, Disgrafia Dan Diskalkulia)*. 1, 13–37.
- Septu, D., Ibrahim, M., Santoso, A. B., & Alfian, Y. (2021). Intervensi dini kesulitan belajar (Diskalkulia) siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 45–56. <https://doi.org/10.29408/didika.v7i1.3414>
- Setiawan, H., Aji, S. M. W., & Aziz, A. (2020). *Tiga tantangan guru masa depan Sekolah Dasar Inklusif 1*. 5, 241–251.
- Suandi, I. N. (2022). Metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 135. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.45083>
- Suartini, N. W. P. (2020). Kesulitan belajar pada siswa kelas II Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 6(2), 141–148. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v6i2.848>
- Supriyati, I. (2020). Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VIII MTSN 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1).
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*, 73, 33–47.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Syahroni, I., Rofiqoh, W., & Latipah, E. (2021). Ciri ciri disleksia pada anak usia dini. *Jurnal Buah Hati*, 8(1), 62–77.
- Syatauw, G. R., Solehun, S., & Rumaf, N. (2020). Peningkatan Kemampuan

- Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.495>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen*. CV.Andi Offset.
- Unaenah, E., Anggita, A. D., Nusaibah, F., & Gunawan, F. A. (2023). Analisis kesulitan belajar matematika materi FPB dan KPK siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan: SEROJA*, July, 1–23.
- Utami, F. N. (2020). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 93–100. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.91>
- Wardhani, P., Thalib, M. M., & Syahrani, R. (2016). Pengaruh layanan diskusi kelompok dengan menggunakan media Audio Visual terhadap perilaku bullying siswa kelas XI (studi di SMA Negeri 5 Sigi). *Jurnal Konseling & Psikoedukasi Juni*, 1(1), 39–48.
- Wati, A. K., & Muhsin. (2017). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 797–813. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Widayanti, F. D., Pd, S., & Pd, M. (2013). Pentingnya mengetahui belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation (2013) 2(1)*, 2(1).
- Widodo, W. (2016). *WUJUD KENYAMANAN BELAJAR SISWA, PEMBELAJARAN MENYENANGKAN, DAN PEMBELAJARAN BERMAKNA DI SEKOLAH DASAR*. XVIII(2), 22–37.
- Windradi, A. Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Melalui Penerapan Metode Two Stay Two Stray (Tsts) Pada Materi Jenis-Jenis Masalah Sosial. *Jurnal Penelitian Geografi*, 9(1), 21–33.
- Yayan Alpian. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_