

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, A. (2005). *Rahasia sukses membangun kecerdasan emosional dan spiritual (ESQ)*. ARGA.
- Almusawi, H. A., Durugbo, C. M., & Bugawa, A. M. (2021). Innovation in physical education: Teachers' perspectives on readiness for wearable technology integration. *Computers and Education*, 167, 104185. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104185>
- Anagün, Ş. S. (2018). Teachers' perceptions about the relationship between 21st century skills and managing constructivist learning environments. *International Journal of Instruction*, 11(4), 825–840. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11452a>
- Ancok, D. (1998). Membangun kompetensi manusia dalam milenium ketiga. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 3(6). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol3.iss6.art1>
- Arifin, M. Z., & Setiawan, A. (2020). Strategi belajar dan mengajar guru pada abad 21. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 1(2): 37–46. <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>
- Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41(3), 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>
- Ceylan, S., Zeynep, S. A., & Seyit, A. K. (2018). STEM skills in the 21-st century education. In *Research Highlights in STEM Education*. ISRES Publishing. https://www.researchgate.net/publication/332574347_STEM_SKILLS_in_the_21_ST_CENTURY_EDUCATION
- Daga, A. T. (2021). Makna merdeka belajar dan penguatan peran guru di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Dalena, R., Maryani, S., Dencik, D., & Primasari, D. A. G. (2019). Kendala penggunaan IT sebagai media belajar di SMP Negeri 4 Gelumbang. *Prosiding Seminar Nasional*, 505–510. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3081>
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran abad 21*. Gava Media.
- Edlin, R. (1999). *The cause of Christian education*. National Institute for Christian Education.
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 125–129. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977>
- Faiz, A., & Purwati. (2021). Peran filsafat progresivisme dalam mengembangkan kemampuan calon pendidik di abad-21. *Jurnal Education and Development*,

- 9(1), 131–135. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v9i1.2308>
- Fajri, I., Yusuf, R., Zailani, M., & Yusoff, M. (2021). Model pembelajaran project citizen sebagai inovasi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan abad 21. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, 2(3), 105–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.5806/jh.v2i3.30>
- Gea, L. D., & Darmawan, I. P. A. (2021). Tantangan humanisme bagi pendidikan agama Kristen abad 21 dan tanggap teologisnya. *Jurnal Shanan*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.33541/shanan.v5i1.2621>
- González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). Components of education 4.0 in 21st century skills frameworks: Systematic review. *Sustainability*, 14(3), 1493. <https://doi.org/10.3390/su14031493>
- Graham, D. (2003). *Teaching redemptively: Bringing grace and truth into your classroom*. Purposeful Design.
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: An introduction to bible doctrine*. InterVarsity Press.
- Hägg, G., & Kurczewska, A. (2021). Toward a learning philosophy based on experience in entrepreneurship education. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*, 3(2), 129–153. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/251512741984060>
- Halawa, K. A. A., & Sianipar, L. K. (2022). Upaya menciptakan pembelajaran yang berpusat pada Kristus melalui integrasi pembelajaran IPA dengan wawasan Kristen alkitabiah. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran dan Riset Fisika*, 1(1), 1–8. <https://ojs.uph.edu/index.php/JPPRF/article/view/5076>
- Harefa, J. (2019). Makna Allah pencipta manusia dan problematika arti kata ‘kita’ di dalam kejadian 1:26-27. *EPIGRAPHE: Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*, 3(2), 107. <https://doi.org/10.33991/epigraphe.v3i2.134>
- Hermansyah, H., & Muslim, M. (2020). Urgensi pengembangan keterampilan belajar abad 21 di pendidikan dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(2), 184–199. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v3i2.395>
- Hoekema, A. (2008). *Created in God's image*. Eerdmans Publishing Company.
- Janah, S. R., Suyitno, H., & Rosyida, I. (2019). Pentingnya literasi matematika dan berpikir kritis matematis dalam menghadapi abad ke-21. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 905–910. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29305>
- Jayadi, A., Putri, D. H., & Johan, H. (2020). Identifikasi pembekalan keterampilan abad 21 pada aspek keterampilan pemecahan masalah siswa SMA Kota Bengkulu dalam mata pelajaran Fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 25–32. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.25-32>
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran inovatif & kreatif: Pedoman untuk penelitian PTK dan eksperimen*. Pusaka Almaida.
- Khairi, A., & Danil, M. (2015). Kemampuan pembelajaran berbasis TIK pada

- guru SMP di Kota Padang dalam menyambut implelementasi kurikulum 2013. *Jurnal Ipteks Terapan*, 8(4). <https://doi.org/10.22216/jit.2014.v8i4.9>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Kolb, A. Y., Kolb, D. A., Passarelli, A., & Sharma, G. (2014). On becoming an experiential educator. *Simulation and Gaming*, 45(2), 204–234. <https://doi.org/10.1177/1046878114534383>
- Lestari, S. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan TIK oleh guru. *Jurnal Kwangsan*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v3i2.29>
- Lidyasari, A. T. (2019). Inovasi bimbingan karir dalam mengembangkan career awareness siswa sekolah dasar di era revolusi industri 4.0. *Konvensi Nasional XXI Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 47–53. <http://proceedings.upi.edu/index.php/konvensiabkinxxi/article/view/449/403>
- Lubis, H. (2020). Peranan teknologi pendidikan terhadap guru di masa depan. *Jurnal Sintaksis*, 3(1), 57–64. <http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/101>
- Majir, A. (2019). Blended learning dalam pengembangan pembelajaran suatu tuntutan guna memperoleh keterampilan abad ke-21. *Sebatik*, 23(2), 359–366. <https://jurnal.wicida.ac.id/index.php/sebatik/article/view/783>
- Mardhiyah, R., Aldriani, S., Chitta, F., & Zulfikar, M., (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah model pembelajaran problem based learning dan project based learning mampu melatih keterampilan abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24>
- Murati, R. (2015). The role of the teacher in the educational process. *The Online Journal of New Horizon in Education*, 5(2), 75–78. <https://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v05i02/v05i02-09.pdf>
- Mufarida, B. (2019). *Kualitas pendidikan Indonesia jadi modal penting hadapi era 4.0*. <https://edukasi.sindonews.com/berita/1429824/144/kualitas-pendidikan-indonesia-jadi-modal-penting-hadapi-era-40>
- Nurtanto, M. (2016). Mengembangkan kompetensi profesionalisme guru dalam menyiapkan pembelajaran yang bermutu. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 10, 553–565. <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/viewFile/8975/6535>
- Oktapratama, R., & Felani, Y. (2023). *Menjadi guru super efektif: Best practices for success in the classroom*. Lentera Reformasi Edukasi.
- Packer, J. I. (2011). *Knowing God*. InterVarsity Press.

- Panggabean, D. (2019). *Mengapa aku mengajar?: Memandang kepada Kristus sang guru agung*. Literatur Perkantas.
- Pantan, F., Marbun, P., & Mulia, S. (2021). Model pembelajaran berpusat pada Kristus untuk transformasi bangsa: Studi deskriptif di Sekolah Cahaya Cemerlang. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 2(1), 26–33. <https://doi.org/10.52220/sikip.v2i1.76>
- Piper, J. (2011). *Desiring God: meditations of a Christian hedonist*. Multnomah.
- Prasetya, H. (2022). *Tantangan dan hambatan generasi milenial dalam mempertahankan sikap nasionalisme*. <https://www.indonesiana.id/read/154375/tantangan-dan-hambatan-generasi-milenial-dalam-mempertahankan-sikap-nasionalisme#>
- Pribadi, B. A. (2010). *Pendekatan konstruktivis dalam kegiatan pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Prijanto, J. H. (2017). Panggilan guru Kristen sebagai wujud amanat agung Yesus Kristus dalam penanaman nilai alkitabiah pada era digital. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 13(2), 99–107. <https://doi.org/10.19166/pji.v13i2.325>
- Priyatna, N. (2017). Peran guru Kristen sebagai agen restorasi dan rekonsiliasi dalam mengembangkan karakter Kristus pada diri remaja sebagai bagian dari proses pengudusan. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.19166/pji.v13i1.333>
- Rachmahana, R. S. (2008). Psikologi humanistik dan aplikasinya dalam pendidikan. *El-Tarbawi*, 1(1), 99–114. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol1.iss1.art8>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jipk.v13i1.17824>
- Rusmiarti, D. A. (2015). Analysis of the diffusion innovation and the development of work culture in bureaucratic organization. *Jurnal Masyarakat dan Telematika Informasi*, 6(2), 85–100. <https://media.neliti.com/media/publications/233782-analisis-difusi-inovasi-dan-pengembangan-03191809.pdf>
- Samben, T. A., & Christian, G. P. (2021). Kasih Kristus sebagai landasan pengajaran guru Kristen dalam pendisiplinan siswa. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(3), 185. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i3.3185>
- Santrock, J. (2012). *Psikologi pendidikan: Educational psychology*. Salemba Humanika.
- Seligman, M. (2005). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. PT. Mizan Pustaka.
- Sonia, T. N. (2019). Menjadi guru abad 21: Jawaban tantangan pembelajaran revolusi industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 191–199. <http://digilib.unimed.ac.id/38729/3/ATP23.pdf>

- Sproul, R. C. (2023). *Kebenaran-kebenaran dasar iman Kristen* (13th ed.). Literatur SAAT.
- Styaningrum, A., & Paseleng, M. (2016). *Analisis hambatan guru dalam pengintegrasian teknologi di SMPN 1 Grabag*. [https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/10781/2/T1_702011130_Full text.pdf](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/10781/2/T1_702011130_Full%20text.pdf)
- Suardipa, I. P. (2018). Guru sebagai agen inovator berbasis higher order thinking skills. *Purwadita*, 2(2), 73–83. <https://doi.org/10.55115/purwadita.v2i2.90>
- Sumarno, S. (2019). Pembelajaran kompetensi abad 21 menghadapi era society 5.0. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 3, 272–287. <http://ojs.semdikjar.fkip.unpkediri.ac.id/index.php/SEMDIKJAR/article/view/%0A28>
- Suryawati, D. (2019). *Persaingan dunia pendidikan era revolusi industri 4.0, Indonesia*. <https://www.kompasiana.com/dessysuryawati7807/5ce21e2a733c435273393547/pendidikan-indonesia-bersaing-di-era-revolusi-industri-4-0-mampukah>
- Suseno, F. M. (1987). *Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral*. Penerbit Kanisius.
- Tarihoran, E. (2019). Guru dalam pengajaran abad 21. *SAPA-Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 4(1), 46–58. <https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.68>
- Tejedor, S., Cervi, L., Pérez-Escoda, A., Tusa, F., & Parola, A. (2021). Higher education response in the time of coronavirus: Perceptions of teachers and students, and open innovation. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.3390/joitmc7010043>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan filosofi Pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Penerbit ANDI.
- Tung, K. Y. (2015). *Menuju sekolah Kristen impian masa kini: Isu-isu filsafat, kurikulum, strategi dalam pelayanan sekolah Kristen*. Penerbit ANDI.
- van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan kristiani untuk pembelajaran*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Wartomo. (2016). Peran guru dalam pembelajaran era digital. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TTING) VIII*, 265–275. <http://repository.ut.ac.id/6500/>
- Wilson, D. (2002). *The case for classical Christian education*. Crossway Books.
- Yount, W. (1999). *Called to teach: An introduction to the ministry of teaching*. B & H Academic.
- Zulkipli. (2023). Implikasi pandangan filsafat pendidikan dalam bidang pragmatisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 34–47. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v3i1.10154>

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, J. S., Nurhidayah, V. A., Isma, S., Lubis, S., Sandy, W., Maulidiana, S., Ilyas, F. S. (2023). *Model dan metode pembelajaran inovatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amalia, A., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam pembelajaran IPA di SDN Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(1), 33–44. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>
- Amanda, S., Muharrami, L. K., Rosidi, I., & Ahied, M. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang berbasis SETS. *Journal of Natural Science Education Research*, 1(1), 57–64. <https://doi.org/10.21107/nser.v1i1.4199>
- Amdani, D., Pujiastuti, H., & Fathurohman, M. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 3939–3944. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2114>
- Anas, A., & Mujahidin, E. (2022). Implementasi konsep 4C dalam pembelajaran pada mata kuliah analisis kebijakan pendidikan. *Tadbiruna*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.51192/tadbiruna.v2i1.356>
- Andriasa, W. O., Salam, M., & Rahim, U. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Wadaga. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 8(2), 239–252. <https://doi.org/10.36709/jppm.v8i2.13661>
- Anggreani, C. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen berbasis lingkungan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 343–361.
- Anisa, F. W., Fusilat, L. A., & Anggraini, I. T. (2020). Proses pembelajaran pada sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 158–163. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Ardiyanti, Y. (2016). Berpikir kritis siswa dalam pembelajaran berbasis masalah berbantuan kunci determinasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 193–202. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>
- Baroya, E. P. I. H. (2018). Strategi pembelajaran abad 21. *AS-SALAM: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 101–115.
- Berkhof, L. (1996). *Sythematic theology*. Eerdmans Publishing.
- Brown, S. A., & Green, T. D. (2016). The role of innovative teaching in enhancing critical thinking and problem solving. *Journal of Leadership, Accountability and Ethics*, 13(6), 70–80. <https://doi.org/10.1108/JLAE-10-2015-0075>
- Cenqiz, C. (2020). The effect of structured journals on reflection levels: With or without question prompts? *Australian Journal of Teacher Education*, 45(2), 23–43. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n2.2>
- Cintamulya, I. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP berbasis gaya kognitif melalui pembelajaran TPS dengan media poster *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 8–14. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v12i1.27356>
- Conte, R. M., & Hintze, J. M. (2020). Problem-based learning: An approach to

- enhancing early critical thinking skills in teacher candidates. *Journal of Teacher Education*, 71(4), 410–421. <https://doi.org/10.1177/0022487120907255>
- Erlita, & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan berpikir kritis siswa MTS dalam menyelesaikan masalah bangun datar segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(4), 971–982. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v1i1.22886>
- Facione, P. A. (2020). Insight assessment critical thinking : What it is and why it count. In *Insight assessment*. http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2007.pdf <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
- Faiz, A., & Purwati. (2021). Peran filsafat progresivisme dalam mengembangkan kemampuan calon pendidik di abad-21. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 131–135. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i1.2308>
- Fitriani, A., Kartini, A., & Maulani, M. (2022). Peran guru dan strategi pembelajaran dalam memenuhi kompetensi siswa abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16491–16498.
- Fitriya, D., Amaliyah, A., Pujiati, P., & Fadhilahwati, N. (2022). Analisis keterampilan berfikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran Matematika kurikulum 2013. *Journal Scientific of Mandalika*, 3(5), 362–366. <https://doi.org/10.36312/10.36312/vol3iss5pp362-366>
- Fridayani, J. A., Riastuti, A., & Jehamu, M. A. (2022). Analisis faktor yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa. *Journal of Business Management Education*, 7(3), 1–8.
- Gea, L. D., & Darmawan, I. P. A. (2021). Tantangan humanisme bagi pendidikan agama kristen abad 21 dan tanggap teologisnya. *Jurnal Shanan*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.33541/shanan.v5i1.2621>
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: An introduction to bible doctrine*. InterVarsity Press.
- Harefa, J. (2019). Makna Allah pencipta manusia dan problematika arti kata ‘kita’ di dalam kejadian 1:26-27. *EPIGRAPHE: Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*, 3(2), 107. <https://doi.org/10.33991/epigraphe.v3i2.134>
- Hidayani, S., Jamaluddin, J., & Ramdani, A. (2020). Profile of critical thinking skills associated with science learning outcomes of junior high school students in Mataram City. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 8(2). <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v8i2.3285>
- Hidayat, F., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis kemampuan berfikir kritis matematik serta kemandirian belajar siswa SMP terhadap materi SPLDV. *Journal on Education*, 1(2), 515-523.
- Hidayati, A. R., Fadly, W., & Ekapti, R. F. (2021). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA materi Bioteknologi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 34–48. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i1.68>
- Hodge, C. (1871). *Systematic theology*. Christian Classics Ethereal Library.
- Hoekema, A. (2008). *Created in God's image*. Eerdmans Publishing Company.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Hutagalung, D. G. A., & Tangkin, W. P. (2023). Kreativitas mengajar guru

- berdasarkan kajian filosofi Pendidikan Kristen. *Jurnal Shanan*, 7(1), 175–190.
<https://doi.org/10.33541/shanan.v7i1.4396>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat Pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Kurniawan, S. A., Patmanthara, S., & Soraya, D. U. (2019). Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif sistem komputer antara model CTL dengan model examples non examples. *ELINVO (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 4(2), 106–117.
<https://doi.org/10.21831/elinvo.v4i2.20444>
- Lee, W. (2019). *Penyelamatan Allah dilihat dari kejatuhan manusia*. Yayasan Injil Indonesia (Yasperin).
- Listiani, I. (2018). Efektivitas lembar kerja untuk memberdayakan kemampuan berpikir kritis mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 17–26.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/view/13547>
- Manurung, A. S., Fahrurrozi, F., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi berpikir kritis dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 120–132. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.3965>
- Marbun, P. (2019). Strategi pembelajaran transformatif. *Diegesis: Jurnal Teologi*, 4(2), 41–49. <https://doi.org/10.46933/DGS.vol4i241-49>
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Mashudi, M. (2021). Pembelajaran modern: Membekali peserta didik keterampilan abad ke-21. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 93–114. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3187>
- Maslakhatunni'mah, D., Safitri, L. B., & Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMP. *Seminar Nasional Pendidikan Sains 2019*, 179–185. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/12852>
- Masril, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. (2020). Implementasi pembelajaran berbasis masalah pada kurikulum 2013 di SMK Negeri 2 Padang. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 12–25. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v12i1.956>
- Nggaba, M. E. (2022). Kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Kristen Payeti dalam menyelesaikan soal cerita pada materi persamaan linear satu variabel ditinjau dari gaya belajar auditorial. *Satya Widya*, 37(2), 132–140. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2021.v37.i2.p132-140>
- Norrizqa, H. (2021). Berpikir kritis dalam pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*, 147–154. <https://jbse.ulm.ac.id/index.php/PMPIPA/article/view/37/52>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamial Learning Center.
- Nyihana, E. (2021). *Metode project based learning berbasis scientific approach dalam berpikir kritis dan komunikatif bagi siswa*. Penerbit Adab.

- Packer, J. I. (2011). *Knowing God*. InterVarsity Press.
- Piirto, J. (2010). *Understanding creativity*. Great Potential Press.
- Pakpahan, J. (2014). Pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) dan gaya belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Edukasi Kultura*, 1(2), 24. <https://doi.org/10.24114/kultura.v1i2.5145>
- Puspadewi, M. M., Sadia, I. W., & Yasa, P. (2017). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Fisika siswa kelas X MIA 2 SMA Negeri 3 Denpasar. *Jurnal Pendiidikan Fisika Undiksha*, 7(2), 131–140. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v7i2.11529>
- Puspitasari, & Saputri. (2021). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skills pada kelas V materi IPA. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 46–50. <https://jurnal.uns.ac.id/jpi/article/viewFile/50077/31060>
- Putra, W. P., Gunamantha, I. M., Sudiana, I. N. (2023). Pengembangan E-LKPD HOTS dalam meningkatkan berpikir kritis pada pembelajaran IPA SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 169–180. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.2177
- Rachmawati, D. L., Oktafiah, Y., & Novita, D. (2023). Membangun kemampuan berpikir kritis di kelas Bahasa Inggris Bisnis. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 2(1), 227–236. <http://bajangjournal.com/index.php/JPM>
- Rahayuni, G. (2016). Hubungan keterampilan berpikir kritis dan literasi sains pada pembelajaran IPA terpadu dengan model PBM dan STM. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 2(2), 131–146. <https://doi.org/10.30870/jppi.v2i2.926>
- Rani, F. N., Napitupulu, E., & Hasratuddin. (2018). Kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP melalui pendekatan realistic mathematic education. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1–6. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v11i1.22886>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1). <https://doi.org/10.15294/jipk.v13i1.17824>
- Rohmah, A., Rosita, M. D., Fatimah, E. R., & Wahyuni, I. (2023). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP dalam menyelesaikan soal cerita materi segitiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 175–184. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3098>
- Rohman, F., & Kusaeri. (2021). Penilaian kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran fikih dengan watson-glaser critical thinking appraisal (WGCTA). *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 19(3), 333–345. https://www.researchgate.net/publication/357289245_watson-glaser_critical_thinking_appraisal_wgcta_critical_thinking_ability_assessment_in_fikih_learning_with_watson-glaser_critical_thinking_appraisal_wgcta
- Rosa, N. M., & Pujiati, A. (2016). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Formatif*, 6(3), 175–183. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.990>
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP dalam menyelesaikan soal-soal tipe PISA.

- Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 483–496. <https://doi.org/10.36526/tr.v5i1.1185>
- Runesi, A., Yohanes, C., & Juliana, P. M. (2021). Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam pendidikan agama kristen di era disrupsi. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 2(2), 83–92. <https://doi.org/10.52220/sikip.v2i2.100>
- Rusman. (2014). Penerapan pembelajaran berbasis masalah. *Edutech*, 1(2), 211–230.
- Santoso, H. (2020). Penerapan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 9(1), 39–46. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v9i1.5367>
- Santrock, J. (2012). *Psikologi Pendidikan: Educational psychology* (1st ed.). Salemba Humanika.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan berfikir kritis matematis. In *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*. <https://osf.io/v7g2k/download>
- Samura, A. (2019). Kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis melalui pembelajaran berbasis masalah. *Journal of Mathematics Education and Science*, 5(1), 20–28. <https://doi.org/10.30743/mes.v5i1.1934>
- Senaen, S. (2016). Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS tentang masalah-masalah sosial. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 2(4), 399–408. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/18908>
- Sitepu, S. (2021). Meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah di kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Lubukpakam tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 5(4), 144. <https://doi.org/10.24114/jgk.v5i4.37564>
- Sohibi, M., & Siswanto. (2012). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Universitas PGRI Semarang*, 3(2), 135–144. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v3i2/SEPTEMBER.349>
- Solikhin, M., & Fauziah, A. N. M. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada pelajaran IPA saat pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 188–192. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Subaini, Irvan, & Nasution, M. D. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 16–20. <https://doi.org/10.54314/jmn.v5i2.231>
- Suci, D. W., & Taufina, T. (2020). Peningkatan pembelajaran Matematika melalui strategi berbasis masalah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 505–512. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.371>
- Suliono, Enawaty, E., & Rasmawan, R. (2017). Deskripsi keterampilan berpikir kritis mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP UNTAN. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(5), 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v6i5.19956>
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurniawati, M. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas X SMA Islam Kepanjen. *Rainstek Jurnal Terapan Sains dan Teknologi*, 3(3), 176–185. <https://doi.org/10.21067/jtst.v3i3.6053>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen: meletakkan fondasi dan filosofi*

- Pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Penerbit ANDI.
- van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan kristiani untuk pembelajaran*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Widiani, S. (2018). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(1), 30–49. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i1.64>
- Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perpektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), 83–91. <https://doi.org/10.22460/q.v2i2p83-91.1641>
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir kritis dalam konteks pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.
- Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran berbasis masalah berdasarkan langkah-langkah polya. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2706>
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran online. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 1–17. <https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah-7/publication/325809307>
- Zunanda, M., & Sinulingga, K. (2015). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan pemecahan masalah Fisika siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 63–70. <https://doi.org/10.22611/jpf.v4i1.2570>