

sDAFTAR PUSTAKA

- Adrianti, S. (2013). Refleksi guru pendidikan agama kristen sebagai misionaris di dalam pendidikan. *Antusias Jurnal Teologi dan Pelayanan*, 2.
- Amka, D. (2019). *Filsafat pendidikan*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Arfani, J., & Sugiyono. (2014). Manajemen kelas yang efektif: penelitian di tiga sekolah menengah atas. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 46.
- Bano, N., & Tangkin, W. (2022). Peran guru kristen sebagai penuntun terhadap minat belajar siswa selama pembelajaran daring. *Jurnal Shanana*, 318.
- Barnadib, I. (2002). *Filsafat pendidikan*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Berkhof, L. (2006). *Teologi sistematika volume 2 doktrin manusia*. Surabaya: Momentum.
- Berkhof, L., & Van Til, C. (2004). *Foundations of christian education*. Surabaya: Momentum.
- Daga, A. T. (2022). Penguatan peran guru dalam implementasi kebijakan merdeka belajar di sekolah dasar. *ELSE Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 11.
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan kristen: sebuah kajian etika kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3.
- Dhani, R. R. (2020). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 45.
- Donald, R. C., Jenkins, D. B., & Metcalf, K. K. (2006). *The act of teaching*. New York: McGraw Hill.
- Fadli, R. V. (2020). Tinjauan filsafat humanisme studi pemikiran paulo freire dalam pendidikan. *Reforma*, 98.
- Febriani, M. (2021). Ips dalam pendekatan konstruktivisme. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 64.
- Hanifah, R., & Desyandri. (2023). Konsep pendidikan merdeka belajar perspektif filsafat idealisme. *Pendas: Kurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 122.
- Hardanti, B. W. (2020). Landasan ontologis, aksiologis, epistemologis aliran filsafat esensialisme dan pandangannya terhadap pendidikan. *Reforma Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 87.
- Hasugian, J. (2021). Relasi guru-siswa pendekatan christ centered sebagai solusi dalam perubahan perilaku belajar di masa pandemi covid-19. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, 52.
- Hella, M., & Christian, G. (2022). Peran guru kristen sebagai penuntun. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 160.

- Henita , N., & Desyandri. (2022). Implementasi filsafat pendidikan pada sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 2291.
- Hodge, C. (2005). *Systematic theology - volume 1*. California: Grand Rapids: MI: Christian Classics Ethereal Library.
- Hoekema, A. (2008). *Manusia: ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Iskandar, D. (2018). Implementasi kompetensi profesional guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Journal of Management Review*, 266.
- Karlau, S., Rukua, I., & Ismail, J. (2022). Pendidikan agama kristen berpola pedagogik transformatif pada era revolusi industri 4.0 menurut matius 11:28-30 . *Didache: : Journal of Christian Education*, 130.
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan kognitif dan implikasinya dalam dunia pendidikan (ditinjau dari pemikiran jean piaget dan vygotsky). *Jurnal Madaniyah, Volume 11 Nomor*, 7.
- Knight, G. (2009). *Filsafat dan pendidikan sebuah pendahuluan dari perspektif kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Krisdiana, M., & Malihah, S. (2022). Implementasi filsafat pendidikan idealisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6564.
- Kristiawan, M. (2016). *Filsafat pendidikan the choice is yours*. Yogyakarta: Valia Pustaka.
- Kurniati, Rizki, F., & Anita, D. (2022). Filsafat dan pendidikan. *Pendar: Jurnal Pengajaran dan Riset*, 193.
- Liu, P. P., & Tangkin, W. P. (2023). Teladan Yesus Kristus sebagai pembentuk karakter siswa guna mencapai pembelajaran yang holistik. *Jurnal teologi Berita Hidup*, 460.
- Malik, A., & Latifah, E. (2022). Merdeka belajar: kajian filsafat tujuan pendidikan dan implikasinya. *Azmina*, 115.
- Manik et al. (2022). Teori filsafat humanistik dalam pembelajaran matematika. *Edumaspul*, 6.
- Marbun, F., & Tangkin, W. (2022). Guru kristen sebagai pembangun relasi dalam membentuk aspek sosial siswa di era pandemi. *PEADA: Jurnal Pendidikan Kristen*, 26.
- Mariyah, S., & Syukri, A. (2021). Filsafat dan sejarah perkembangan ilmu. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 242.
- Morris, L. (2014). *Teologi perjanjian baru*. Malang: Gandum Mas.
- Mubin, A. (2019). Refleksi pendidikan filsafat idealisme. *Rausyan*, 32.

- Musriadi. (2016). *Profesi kependidikan secara teoritis dan aplikatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mutiaramses, S, N., & Murni, I. (2021). Peran guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 44.
- Ndraha, N., & Tangkin, W. (2021). Guru sebagai inovator dalam penanaman nilai moral siswa berdasarkan pandangan kristiani di era digital . *Jurnal Excelsis Deo Vol. 5, No. 1*, 76.
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar. (2023). Pemikiran konstruktivisme dan implementasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Education and development*, 292.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3.
- Parapak, J. (2012). *Jonathan parapak 70 pembelajar dan pelayan di sekitar teknologi dan pendidikan*. Tangerang: UPH Press.
- Perni, N. N. (2018). Penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.
- Priyatna, N. (2017). Peran guru kristen sebagai agen restorasi dan rekonsiliasi dalam mengembangkan karakter Kristus pada diri remaja sebagai bagian dari proses pengudusan. *Polyglot*, 3.
- Purba, M., & Chrismastianto, I. (2021). Peran guru kristen sebagai penuntun siswa memulihkan gambar dan rupa Allah dalam kajian etika kristen. *Diligentia*, 83-84.
- Purwati, I., & Fauziati, E. (2022). Pendidikan karakter religius sekolah dasar dalam perspektif filsafat idealisme. *Elementa*, 5.
- Rahmadi, P., & Pancarania, D. (2020). Peran guru dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas 1 sekolah dasar melalui penghargaan dan konsekuensi. *Johme*, 92.
- Rasiman, Y. (2015). Apa itu teologi? dan mengapa mempelajarinya begitu penting. *Jurnal Mitra Manajemen*, 84.
- Rusdi. (2013). Filsafat idealisme implikasinya dalam pendidikan. *Dinamika Ilmu*, 238.
- Rustan. (2014). Pembentukan karakter melalui pembelajaran kooperatif dan inovatif: sebuah kajian berdasarkan pandangan konstruktivisme. *Prosiding*, 135.
- Sabaruddin, S. (2020). Sekolah dengan konsep pendidikan humanis. *Humanika*, 159.
- Sadulloh, D. (2008). *Pengantar filsafat pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sandi, D. M., & Nainggolan, C. B. (2020). Cara pandang guru kristen terhadap otoritas dalam kerangka kisah agung. *Kenosis: Jurnal Kajian Teologis*, 186-187.
- Sandi, D., & Nainggolan, C. (2020). Cara pandang guru kristen terhadap otoritas dalam kerangka kisah agung. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 182.
- Schulzt, G. (1998). *Kingdom education*. Nashville: LifeWay Press.
- Simamora, N. (2014). Hakikat dan tujuan sekolah kristen. *Te Deum Jurnal Teologi dan Pengembangan Pelayanan*, 1.
- Sitanggang, M. H. (2018). Kehendak bebas manusia menurut augustine dan calvin dalam kaitannya dengan kedaulatan Allah. *Jurnal Teologi Gracia Deo*, 33.
- Sudirman, & Sarjan, M. (2022). Praktik penilaian guru pendidikan sains antara keyakinan atau pengetahuan guru? prespektif filsafat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2019.
- Sulaiman, S., & S, N. (2021). Teori belajar menurut aliran psikologi humanistik serta implikasinya dalam proses belajar dan pembelajaran. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 2, No. 3*, 223.
- Sumbayak, Y., & Suparman. (2023). Pentingnya meningkatkan kompetensi pedagogik guru kristen dalam proses pembelajaran suatu kajian filosofi kristen. *Diligentia*, 47.
- Tangkin, W., & Simamora, K. (2021). Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran daring ditinjau dari perspektif kristen. *KAPATA*, 152.
- Tarigan, M. (2019). Implikasi penebusan Kristus dalam pendidikan kristen. *POLYGLOT*, 204.
- Tarigan, M. (2019). Kebenaran Allah sebagai dasar pendidikan kristen. *JOHME*, 83.
- Tety, & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan kristen. *Evangelikal*, 57.
- Tishana, A., & Alvendri, D. (2023). Filsafat konstruktivisme dalam mengembangkan calon pendidik pada implementasi merdeka belajar di sekolah kejuruan. *Journal on Education*, 1859.
- Triposa, R., Arifianto, Y., & Hendrilia, Y. (2021). Peran guru pak sebagai teladan dalam meningkatkan kerohanian dan karakter peserta didik. *JUPAK: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 129.
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan kristen*. Yogyakarta: Andi.
- Umar, & Hendra. (2020). Konsep dasar pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran di sekolah. *Jurnal Ilmiah Kreatif*, 102.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

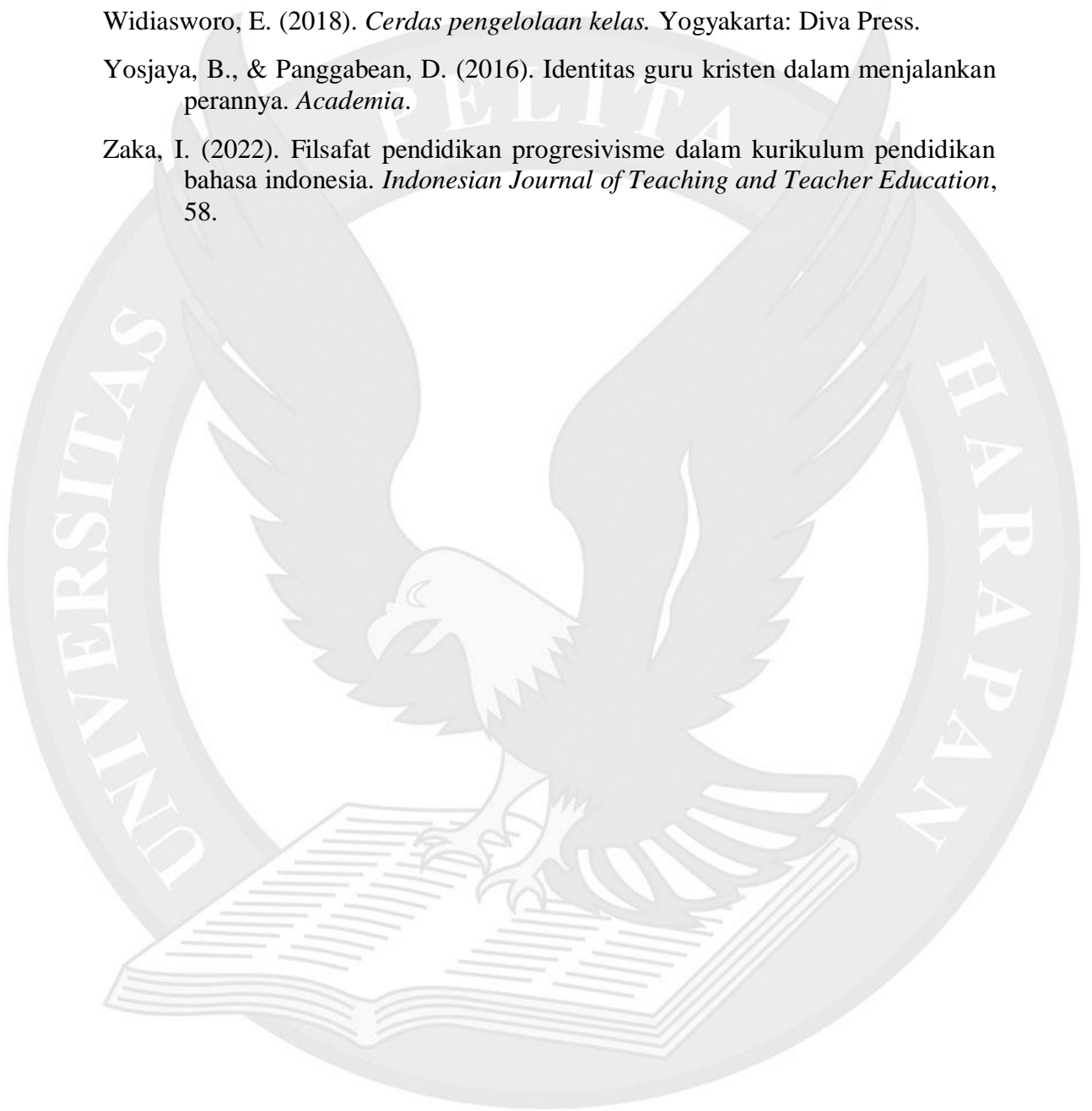
Wahyuni, S. (2014). Profesi guru adalah panggilan ilahi. *Antusias: Jurnal Teologi dan Pelayanan*.

Widianing, O. J. (2018). Oda Judithia Widianing: Pendidikan Kristen di Sekolah. Copyright © 2018; Jurnal Pendidikan Kristen di Sekolah: sebuah tugas ilahi dalam memuridkan jiwa. *Jurnal teologi Berita Hidup*, 87.

Widiasworo, E. (2018). *Cerdas pengelolaan kelas*. Yogyakarta: Diva Press.

Yosjaya, B., & Panggabean, D. (2016). Identitas guru kristen dalam menjalankan perannya. *Academia*.

Zaka, I. (2022). Filsafat pendidikan progresivisme dalam kurikulum pendidikan bahasa indonesia. *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education*, 58.



diberikannya aturan. Selain itu di dalam penerapannya guru juga perlu untuk peka sehingga dapat menyesuaikan dengan kondisi siswa dan kelas. Saran untuk penelitian selanjutnya penerapan *rules and procedures* sebaiknya diterapkan sebanyak mungkin di dalam kelas agar memperoleh hasil yang maksimal serta dalam penerapannya guru dapat menambahkan *rules and procedures* baru yang lebih dapat mengupayakan kedisiplinan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhielvra, G., & Susanti, A. (2020). Peran guru kristen sebagai pemegang otoritas untuk meningkatkan disiplin siswa dalam pembelajaran. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 109.
- Agustina, L., & Hariko, R. (2019). Peran konselor dalam meningkatkan disiplin siswa: tinjauan berdasarkan persepsi siswa. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 18.
- Ahmadi, & Hadi, S. (2023). Upaya peningkatan kualitas pembelajaran melalui persiapan mengajar guru. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 53.
- Arfani, J., & Sugiyono. (2014). Manajemen kelas yang efektif: penelitian di tiga sekolah menengah atas. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 46.
- Aulina, C. (2013). Penanaman disiplin pada anak usia dini. *Pedagogia*, 40.
- Azmii, R., & Utami, R. (2022). Penguatan disiplin dalam pembelajaran melalui penerapan *rules and procedure* pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6.
- Azmii, R., & Utami, R. D. (2022). Penguatan disiplin dalam pembelajaran melalui penerapan *rules and procedure* pada siswa sekolah dasar. *Basicedu*.
- Christiani, Y., & Martha, K. (2021). Peran guru kristen menghadirkan shalom community melalui prinsip kedisiplinan. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Sleman: Deepublish.
- Dhani, R. R. (2020). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 45.
- Fawaid, M. M. (2017). Implementasi tata tertib sekolah dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa. *Jurnal Civic Hukum*, 9-19.

- Gunawan, I. (2019). *Manajemen kelas: teori dan aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Handayani, E. (2021). Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar bahasa indonesia di sekolah dasar. *Basicedu*, 151-164.
- Hendra, V. (2015). Peran orang tua dalam menerapkan kasih dan disiplin kepada anak usia 2-6 tahun sebagai upaya pembentuk karakter. *Kurios: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 49.
- Hoekema, A. (2008). *Manusia: ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Irjanti, R., & Setiawati, F. A. (2018). Pengaruh nilai-nilai karakter terhadap prestasi belajar di sdit salman al farisi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 40-50.
- Julia, P., & Ati. (2019). Peranan guru dalam meningkatkan nilai karakter disiplin dan kejujuran siswa di sd unggul lampeunerut. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 188.
- Knight, G. (2009). *Filsafat dan pendidikan sebuah pendahuluan dari perspektif kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Kumayas, N. S., & Cendana, W. (2021). Penerapan peraturan dan prosedur kelas guna mendisiplinkan siswa sekolah dasar dalam pembelajaran virtual. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 29.
- Kurinasih, & Sani. (2014). *Implementasi kurikulum 2013: konsep dan penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kurniawan, A., & Agustang, A. (2021). Faktor penghambat tingkat kedisiplinan siswa di sman 1 bantaeng. *Pinisi Journal Of Sociology Education Review*, 123.
- Lazar, F., & Sardianto, S. (2022). Peran guru kelas dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 49.
- Levina, J., & Nolan, J. (2014). *Principles of classroom management: a professional decision-making model*. USA: Pearson Education.
- Lumbantoruan, L., & Tangkin, W. P. (2021). Penerapan rules and procedures untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Educatio*.
- Lumintang, M., Hutasoit, B., & Awule, C. (2017). Memahami imago dei sebagai potensi ilahi dalam pelayanan. *Epigraphe: Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*, 42.
- Mardikarina, S., & Putri, L. (2020). Pemantauan kedisiplinan siswa melalui penetapan indikator perilaku disiplin siswa kelas iii. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 34.
- Marsiyah, A. (2019). Implementasi peraturan (rules) dan rutinitas (routines) dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dasar

negeri se-kota yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*, 7.

- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan karakter disiplin*. Jakarta: Nusa Media.
- Noviana, R., & Rahman, R. (2021). Strategi sekolah dalam membentuk sikap disiplin peserta didik di sd negeri 01 kinali. *Jurnal Pendidikan Islam*, 188.
- Panjaitan, F. (2022). Tujuan pembelajaran dalam pendidikan kristen berdasarkan 2 timotius 3:16. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 142.
- Pelawi, E. S., & dkk. (2016). Penetapan dan penerapan peraturan spesifik untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas VIII SMP ABC cikarang. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 60-69.
- Pelawi, E., Zendrato, J., & Sitompul, L. R. (2016). Penetapan dan penerapan peraturan spesifik untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas viii. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 549.
- Prijanto, J. H., & Oktavia, K. (2021). indakan tepat guru kristen menghadapi siswa bermasalah dalam perannya menuntun dan membimbing siswa. *Journal of Theology and Christian Education* , 3.
- Putra, H., Setiawan, D., & Fajrie, N. (2020). Perilaku kedisiplinan siswa dilihat dari etika belajar di dalam kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 98.
- Rachman, A., & Agustian, M. (2016). Meningkatkan kedisiplinan siswa melalui pengelolaan kelas di sdn 23 pagi palmerah Jakarta. *Jurnal Perkotaan*, 78.
- Rachman, A., & Agustian, M. (2021). Meningkatkan kedisiplinan siswa melalui pengelolaan kelas di sdn 23 pagi palmerah jakarta. *Jurnal Perkotaan*, 547.
- Rahmadi, P., & Pancarana, D. (2020). Peran guru dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas 1 sekolah dasar melalui penghargaan dan konsekuensi. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 81.
- Rahmat, N., Sepriadi, & Daliana, R. (2017). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui guru kelas di sd negeri 3 rejosari kabupaten oku timur. *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 234.
- Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rohman, F. (2018). Peran pendidikan dalam pembinaan disiplin di sekolah. *Pendidikan bahasa dan sastra arab*, 72-94.
- Rosmala, K. (2016). Persepsi siswa kelas xi ipa tentang komunikasi instruksional guru bidang studi matematika di sma negeri 10 bekasi. *Jurnal Makna*, 18.
- Ruyatnasih, Y., & Megawati, L. (2018). *Manajemen teori, fungsi dan kasus*. Jakarta: CV. Absolute Media.
- Saepuloh, D. (2018). Kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013. *JIPIS*.

- Salam, M., & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan belajar siswa kelas v di sdn 55/I sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 127-144.
- Sanjaya, H., & Panggabean, M. (2021). Implementasi prosedur, peraturan dan konsekuensi kelas untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 8. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 66.
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 122.
- Sari, N., Januar, & Anizar. (2023). Implementasi pembelajaran akidah akhlak sebagai upaya mendidik kedisiplinan siswa. *Education: Jurnal Pendidikan*, 83.
- Setiawan, J. (2018). Tinjauan buku. *Jurnal Teologi Stulos*, 212.
- Setyaningrum, Y., Rais, R., & Setianingsih, E. (2020). Peran guru kelas dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 521.
- Siahaan, & dkk. (2022). Penerapan peraturan dan prosedur kelas dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas 1 sekolah dasar. *Educatio*.
- Siahaan, N., & Tantu, Y. (2022). Penerapan peraturan dan prosedur kelas dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal educatio*.
- Simamora, N. (2014). Hakikat dan tujuan sekolah kristen. *Te Deum Jurnal Teologi dan Pengembangan Pelayanan*, 1.
- Simbolon, J. (2020). Penerapan metode layanan kelompok untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. *Teknologi Pendidikan*, 77-88.
- Slameto. (2020). *Strategi implementasi manajemen berbasis sekolah (mbs) dengan profesional*. Pasuruan: CV Qiara.
- Sugiarto, & dkk. (2019). Faktor kedisiplinan belajar pada siswa kelas X Smk larenda brebes. *Mimbar Ilmu*, 232.
- Sukmawati, H. (2013). Tripusat pendidikan. *Jurnal Pilar*, 175-194.
- Suradi. (2017). Pembentukan karakter siswa melalui penerapan disiplin tata tertib sekolah. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 522-533.
- Susiyanto, M. (2014). Analisis implementasi pendidikan karakter disekolah dalam rangka pembentukan sikap disiplin siswa. *Jurnal Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 65.
- Telaumbanua, A. (2020). Peran guru pendidikan agama kristen dalam membentuk karakter siswa di era industri 4.0. *Institutio: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 54.
- Trisnawati, D. (2013). Membangun disiplin dan tanggung jawab siswa sma khadijah surabaya melalui implementasi tata tertib sekolah. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 398-399.

- Van Brummelen. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Vindra, H., & dkk. (2014). Implementasi prosedur , peraturan dan konsekuensi kelas untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 8. *Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Wasono, M. (2019). Peningkatan disiplin berseragam siswa melalui bimbingan kelompok. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 60.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas pengelolaan kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Yasmin, F., Santoso, A., & Utaya , S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 696.
- Yosjaya, B., & Panggabean, D. (2016). Identitas guru kristen dalam menjalankan perannya. *Academia*.
- Yusuf, B., & Aziizu, A. (2015). Tujuan besar pendidikan adalah tindakan. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 296.