

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, F. R., Maharani, S., Studi, P., Matematika, P., & Masalah, M. (2019). *INFORMASI YANG KONTRADIKSI BERDASARKAN GENDER Abstrak*. 27–32.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i2.468>
- Andrianti, S. (2018). Peran Guru PAK Sebagai Fasilitator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Literasi. *Jurnal Fidie*, 1(2).
- Anggraini, G. F., Pradini, S., Sasmiami, S., Haenilah, E. Y., & Wijayanti, D. K. (2020). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Storytelling Di Tk Amartani Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana*, 1(1), 15–25. <https://doi.org/10.37295/jpdw.v1i1.21>
- Ariyanto, A. D. (2016). *Penerapan Model Student Team Achievement Division Dalam Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sdn 2 Wonoharjo Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Astutik, P., & Hariyati, N. (2021). Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Penerapan Keterampilan Abad 21 pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Inspirasi Managemen Pendidikan*, 09, 619–638.
- Berkhof, L. (2007). *Teologi sistematika* (Vol. 1). Momentum.
- Brummelen, H. (2009). *Berjalan bersama Tuhan di dalam kelas* (I. Wonohadidjojo (ed.); 3 ed.). Purposeful Design Publication A division of ACSI.
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106–124.
- Calvin, Y. (2000). *Institutio pengajaran agama kristen* (3 ed.). Gunung Mulia.
- Djamaluddin, A. (2014). *Filsafat Pendidikan*. 1(2), 129–135.
- Dwikoryanto, M. I. T., Anjaya, C. E., & Trifosa, R. (2021). Membangun Critical Thinking Anak Didik dalam Pendidikan Kristen Abad 21 Melalui Research Based Learning. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(1), 69–80.
- Erickson, M. (1999). *Teologi kristen*. Gamdum mas.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving junior high schools' critical thinking skills based on test three different models of learning. *International Journal of Instruction*, 10(1), 101–116. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1017a>
- Hardanti, B. W. (2020). Landasan ontologis, aksiologis, epistemologis aliran filsafat esensialisme dan pandangannya terhadap pendidikan. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 87–95.
- Hidayati, N., & Fauziyah, N. (2023). PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR

- DALAM MENDORONG SISWA BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 102–112. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i1.2303>
- Hoekema, A. (2008). *Diselamatkan oleh anugerah: Vol. 15,5* (S. Yo (ed.); 3 ed.). Momentum.
- Jenilan. (2018). Filsafat pendidikan. *El-Afkar*, 7(1), 69–74.
- Kapic, K. (2014). *Pedoman ringkas berteologi*. Waskita Publishing.
- Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Knight, G. (2009). *Filsafat dan Pendidikan : Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen.pdf* (hal. 321).
- Packer. (1993). *Tuntunan praktis untuk mengenal Allah*. ANDI.
- Pardede, P. (2016). Berpikir kritis dan kreatif dalam pendidikan kristen. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1–32.
- Parida, P., Syukri, A., Badarussyamsi, B., & Rizki, A. F. (2021). Kontruksi Epistemologi Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(3), 273–286.
- Pratt, R. (2002). *Dirancang bagi Kemuliaan: Vol. 14 cm* (H. Ongkowidjojo (ed.); 1 ed.). Momentum.
- R. Knight, G. (2009). *Filsafat dan Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen: Vol. 24 cm* (Fourth).
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94.
- Robbia, A. Z., & Fuadi, H. (2020). Pengembangan Keterampilan Multimedia Interaktif Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik di Abad 21. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 117–123. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.125>
- Sari, D., & Armanto, D. (2021). Matematika dalam filsafat pendidikan. *Pendidikan dan matematika*, 10(2), 202–209. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i2.10302>
- Sholihah, D. A., & Shanti, W. N. (2017). Diposisi berpikir kritis matematis dalam pembelajaran menggunakan metode socrates. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 4(2), 1–9.
- Simamora, K., & Philipus, W. (2021). Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Perspektif Kristen. *KAPATA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(2), 151–165.
- Wongso, P. (1992). *Latihan bagi umat Allah* (1 ed.). Seminar Alkitab Asia Tenggara.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa

Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.

Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Metode Percobaan. *Afifah, R. N. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Metode Percobaan. Universitas PGRI Yogyakarta., 1–8.* [http://repository.upy.ac.id/227/1/Jurnal Rohmatun Nurul Afifah.pdf](http://repository.upy.ac.id/227/1/Jurnal%20Rohmatun%20Nurul%20Afifah.pdf)
- Alucyana, & Raihana. (2023). Pembelajaran saintifik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah pada anak. *Pendidikan anak usia dini*, 7(1), 829–841. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4096>
- Alvin, K. (2020). Penerapan aspek perkembangan nilai agama dan moral pada pembelajaran anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Mulimat Wonocolo dalam masa pandemi corona.
- Andayani, S. (2021). Karakteristik perkembangan anak usia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 200–212.
- Andrianti, S. (2018). Peran Guru PAK Sebagai Fasilitator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Literasi. *Jurnal Fidie*, 1(2).
- Anggraini, G., Pradini, S., Sasmianti, Haenilah, E., & Wijayanti, D. (2020). Pengembangan kemampuan berpikir kritis anak usia dini melalui storytelling di TK Amartani Bandar Lampung. *Pengabdian dharma wacana*, 1(1), 15–25.
- Anggreani, C. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen berbasis lingkungan. *Pendidikan usia dini*, 9(2), 343–360. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUUD.092.09>
- Anggreani, C. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) bermuatan budaya lokal untuk anak usia dini. *Ilmu pendidikan*, 3(6), 3500–3508. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.882>
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Dinamika v*, 8(1), 50–58.
- Erickson, M. (1999). *Teologi kristen*. Gamdum mas.
- Hadi, S., Azmi, K., & Rosida, S. (2021). Melatih keterampilan berpikir kritis anak usia dini melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. *Pascasarjana IUN Mataram*, 10(2), 151–162.
- Haerunisa, I., Mulyana, E., Sumardi, & Nurzaman, I. (2021). Pengembangan LKA dengan latar cerita bergambar untuk memfasilitasi keterampilan saintifik AUD. 6(1), 24–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1354>
- Handayani, P., Sujarwo, & Khoiriyah, M. (2022). Media video games Wordwall dan lembar kerja untuk kemampuan membilang dan motivasi anak. *Pendidikan anak usia dini*, 6(6), 6523–6536. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3152>
- Hidayat, S., & Nur, L. (2018). Nilai Karakter, Berpikir Kritis Dan Psikomotorik Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(1), 29–35.

<https://doi.org/10.21009/jiv.1301.4>

- Hidayati, N., & Fauziyah, N. (2023). PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENDORONG SISWA BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 102–112. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i1.2303>
- Indriyani. (2014). *Pengembangan LKS berbasis keterampilan berpikir kritis pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit*.
- Julia, Fadillah, & Astuti, I. (2017). *Pengembangan multimedia pembelajaran untuk mengenalkan konsep bilangan pada anak taman kanak-kanak Global Maju Khatilistiwa*.
- Kartini, & Waridah. (2018). Implementasi pembelajaran tematik pada pendidikan anak usia dini. *JPPM*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jppm.v5i2.23132>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). *Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini*. 5(1), 1560–1566.
- Mahyani, W. (2022). *Pengembangan lembar kerja anak untuk aspek kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Geranio Medan*.
- Marfu'ah. (2020). *Pengembangan lembar kerja anak pada aspek kognitif dan motorik halus di kelompok B pada TK Islam Al-Hikmah Kota Banjarmasin*.
- Marsiah. (2019). *Efektifitas penggunaan media playdough terhadap motorik halus anak kelompok B di PAUD Misbahul Barokah Depok*. 1–77.
- Mukarram, A. Al, Hartini, S., & Wati, M. (2014). Pengembangan lembar kegiatan siswa (lks) dan media pembelajaran ipa smp berbasis keterampilan berpikir kritis. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(3), 253–264.
- Nastita, R. (2019). *Implementasi pembelajaran anak usia dini di RA Al-Ulya 3 Bandar Lampung*.
- Novitasari, Y., & Prastyo, D. (2020). Egosentrisme anak pada perkembangan kognitif tahap praoperasional. *PG-PAUD Trunojoyo*, 7(1), 17–22.
- Noviyanti, Ahmad, S., & Padilah. (2023). Pengembangan buku lembar kerja anak berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan di PAUD Arrayyan Palembang tahun pelajaran 2021/2022. *Lentera pedagogi*, 7(1), 1–9.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci: Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pratiwi, H. (2016). Pengembangan lembar kerja anak dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik untuk meningkatkan kemampuan sains anak usia dini. *Pendidikan*, 1(1), 23–31.
- Prayogi, A., & Widodo, A. T. (2017). Kemampuan berpikir kritis ditinjau dari karakter tanggung jawab pada model brain based learning. *UNNES*.
- Rachmawati1, A., & Lestaringrum, A. (2022). Penerapan model pembelajaran inovatif melalui asesmen diagnostik dalam menguatkan literasi anak kelas 1

SDN Banjaran 5. *SEMDIKJAR 5*.

- Rahayu, E., Nurani, Y., & Meilanie, S. (2023). Pembelajaran yang terinspirasi STEAM: Menumbuhkan keterampilan berpikir kritis melalui video tutorial. *Jurnal pendidikan anak usia dini*, 7(3), 2627–2640. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4228>
- Rahmawati, A., & Rachmah, H. (2022). Penggunaan lembar kerja siswa dalam proses pembelajaran di TK X Cihampelas. *JRPGP*, 2(1), 53–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/jrpgp.vi.899>
- Ramadhan, S. (2014). Pengembangan media lembar kerja siswa (LKS) edukatif untuk siswa kelas-B TK Negeri Pembina Prigen. *Pendidikan seni rupa*, 2(3), 127–133.
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., & Abdurachman, J. (n.d.). *Media Pembelajaran*.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan anak pada usia dini. *Ilmu pendidikan agama islam*, 10(2), 194–209.
- Sinaga, S., & Gustina, H. (2022). Pengembangan buku lembar kerja anak untuk menumbuhkan pengetahuan tentang virus corona pada anak usia dini. *Journal of Early Childhood Education*, 5. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v%vi%i.8360>
- Sudibjo, N., & Sagita Tondok, L. R. (2019). Metode Book Talk Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Ekspresif Verbal Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Pendidikan*, 20(2), 111. <https://doi.org/10.33830/jp.v20i2.943.2019>
- Suryana, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran. In *Pendidikan anak usia dini*.
- Yessi, M., Sudyana, I. N., & Fatah, A. H. (2019). Pembelajaran Asam Basa Menggunakan Lks Berbasis Learning Cycle 7E Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 10(1), 27. <https://doi.org/10.20527/quantum.v10i1.5687>
- Yunita, H., Meilanie, S., & Fahrurrozi. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui pendekatan saintifik. *Pendidikan anak usia dini*, 3(2), 425–432. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.228>