

DAFTAR PUSTAKA

- Bake, A. (2018). *Keunggulan Kristus dan kerajaan Allah Refleksi-refleksi dari Matius 9-20*. Makassar: Sekolah Tinggi Teologia Jaffray Makassar.
- Berkhof, L., & Til, C. (2004). *Dasar pendidikan Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Bolton, G., & Delderfield, R. (2018). *Reflective practice: writing and professional development* (5th ed.). UK: SAGE Publishing.
- Brett, J. (2019). *Evolving digital leadership. How to be a digital leader in tomorrow's disruptive world*. Forest Lodge: Apress, Berkeley, CA.
doi:https://doi.org/10.1007/978-1-4842-3606-2_19
- Gulo, W. (2008). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- H.M., M. A. (2018). *Menjadi guru profesional*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Hashim, S., Yaakub, R., & Ahmad, M. Z. (2011). *Pedagogi : Strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Pahang Darul Makmur: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Hoekema, A. A. (2012). *Manusia : ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Imawanty, & Fransiska, A. B. (2019). guru bimbingan dan konseling berkualitas di era revolusi 4.0 : pembelajar, kompeten, dan up to date. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. 2, pp. 147-153. Medan: UNPRI Press.

- Kesumawati, N. (2008). pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 229-235). Yogyakarta: Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta.
- Khairunnisa. (2017). Peranan guru dalam pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* (pp. 413-416). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Kusbandrijo, B. (2016). *Dasar-dasar logika*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, P., Wardani, S., & Khusniati, M. (2019). Model problem based learning berbantuan jurnal belajar terhadap kemampuan metakognitif siswa. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 3, 37-50.
doi:<https://doi.org/10.31331/jipva.v3i1.797>
- Liakopoulou, M. (2012, Juni 6). The role of field experience in the preparation of reflective teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(6), 42-54.
doi:10.14221/ajte.2012v37n6.4
- Lutfi, M., Sudirman, & Paramitha, R. (2013). *Sisi-sisi lain kebijakan profesionalisme guru: optik hukum, implementasi dan rekonsepsi*. Malang: UB Press.
- Maulana. (2017). *Konsep dasar matematika dan pengembangan kemampuan berpikir kritis-kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- McGregor, D., & Cartwright, L. (2011). *Developing reflective practice: a guide for beginning teachers*. New York: Open University Press.

Mirzaei, F., Phang, F. A., & Khasefi, H. (2014). Measuring teachers reflective thinking skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 641-647.

doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.112

Nindiasari, H. (2011). Pengembangan bahan ajar dan instrumen untuk meningkatkan berpikir reflektif matematis berbasis pendekatan metakognitif pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 251-263). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Pink, A. W. (2005). *Kedaulatan Allah*. Surabaya: Momentum.

Rahmawati, F. (2013). Pengaruh pendekatan pendidikan realistik matematika dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa di Sekolah Dasar. *Makalah Seminar Semirata 2013*, 225-237.

Rifma. (2016). *Optimalisasi pembinaan kompetensi pedagogik guru*. Jakarta: Kencana.

Rogers, A. (2002). *Teaching adults*. Philadelphia: Open Univesity Press.

Rohaeti, E. E. (2012). analisis pembelajaran konsep esensial matematika sekolah menengah melalui pendekatan kontekstual Socrates. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 186-191.

doi:<https://doi.org/10.22460/infinity.v1i2.p186-191>

Siagian, R. E. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 2* (2), 122-131.

Silberman, M. L. (2014). *Active learning. 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.

- Suharna, H. (2018). *Teori berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suriasumantri, J. S. (2001). *Ilmu dalam perspektif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Tajik, L., & Pakzad, K. (2016). Designing a reflective teacher education course and its contribution to ELT teachers' reflectivity. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(9), 58-80. doi:10.14221/ajte.2016v41n9.4
- Tisngati, U. (2015). Proses berpikir reflektif mahasiswa dalam pemecahan masalah pada materi himpunan ditinjau dari gaya kognitif berdasarkan langkah polya. *Beta*, 115-124.
- Tokan, P. I. (2016). *Manajemen penelitian guru*. Jakarta: PT Grasindo.
- Verawati, N. S., & Hikmawati. (2019). Validitas model inkuiri yang diintervensi proses reflektif untuk melatih kemampuan berpikir kritis mahasiswa calon guru. *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 38-47.
- Widodo, W., Liliyasi, & Setiawan, A. (2010). Integrasi multimedia interaktif, kerja kolaboratif, dan berpikir reflektif dalam perkuliahan fisika dasar untuk meningkatkan keterampilan generik sains calon guru SMK tata boga. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17, 140-146.
- Wiryanto. (2004). *Pengantar ilmu komunikasi*. Jakarta: Grasindo.
- Wuisan, P. I. (2015). Menjadi guru reflektif melalui program pengalaman lapangan. *Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2015* (pp. 294-300). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press

Wulandari, I. S., & Hidayat, T. (2014). Pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran passing bawah bola voli. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 599-604.

Yamin, M. (2016). Peningkatan hasil belajar dan aktivitas matematika siswi melalui strategi pembelajaran inkuiri pada kelas XII IPA 2. *Jurnal Edutech*, 65-71.

