

KATA PENGANTAR

Atas selesainya penelitian ini, pertama-tama penulis akan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena tanpa pertolongan darinya karya tulis ini dapat diselesaikan.

Penelitian ini ditujukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Karawaci. Judul dari penelitian ini adalah **PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA REMAJA YANG MENGIKUTI PROGRAM KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN REMAJA YANG TIDAK MENGIKUTI PROGRAM KECERDASAN EMOSIONAL DI LAPAS ANAK TANGERANG.**

Adapun kendala-kendala dalam penulisan karya tulis ini yaitu adanya keterbatasan waktu. Dengan adanya dukungan, bimbingan, dan bantuan dari pihak lain sehingga karya tulis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah selalu menyertai, membimbing, dan memberikan rahmatnya sehingga penelitian ini dapat selesai.
2. Orang tua terkasih, Bapak Irsyad Bustaman dan Ibu Rosyati Gimbar yang selalu mendukung dan juga memberikan dorongan serta dukungan dalam mengerjakan penelitian ini agar dapat berjalan dengan lancar, tidak lupa juga atas kasih sayang dan doa dari mereka yang dengan sabar selalu mengharapkan yang terbaik bagi anak mereka.
3. Saudara-saudari terkasih, Alexander Maxwel dan Indira L. Maxwell, tanpa bantuan dan doa dari mereka maka penelitian ini tidak akan dapat berjalan dengan baik.
4. Ibu Moondore Madalina Ali, Ph.D selaku pembimbing utama yang telah membimbing peneliti dalam mengerjakan tugas akhir ini dengan sangat baik dan

juga atas pengetahuan-pengetahuan yang beliau berikan kepada peneliti serta sebagai Pembimbing Akademik yang baru.

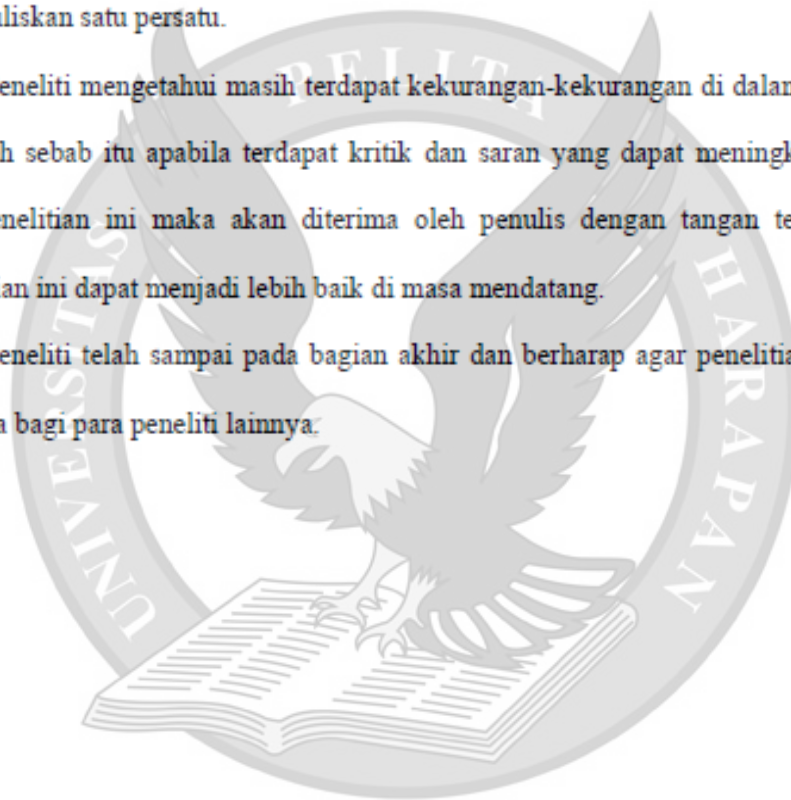
5. Bapak Farel S. V Sinaga, S.Psi., M.A selaku co-pembimbing yang selalu membimbing peneliti dan juga memberikan kritik-kritik dan saran yang sangat membangun serta selalu membimbing peneliti dengan sabar.
6. Ibu Dr. Sri Lanawati, S.Psi., S.Pd., MSi selaku Dekan Fakultas Psikologi yang memberikan kesempatan peneliti melakukan penelitian ini.
7. Mam Anne Parapak selaku Dekan Fakultas Psikologi yang memberikan kesempatan peneliti melakukan penelitian ini.
8. Bapak Dr. Ir. Lie Tjun Tjie, Msc. selaku ketua jurusan Fakultas Psikologi yang memberikan kesempatan peneliti melakukan penelitian ini
9. Bapak Dr. Ir. Lie Tjun Tjie, Msc. selaku penguji pada saat sidang proposal skripsi, yang telah memberikan banyak masukan dan kritikan yang membangun.
10. Ibu Esther Kumiawati, M.K selaku penguji pada saat sidang akhir skripsi, yang telah memberikan banyak masukan dan kritikan yang membangun.
11. Dosen-dosen dan administrasi Fakultas Psikologi : Ibu Olive, Ibu Esther, Ibu Shinta, Ms. Cath, Ibu Ade, Ibu Surilena, Ci Karen, Ci Meiwati, Ibu Fitri, Bapak Yonathan, Bapak DK Halim, dan Pak Nana yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
12. Angeline Suhartanto dan Ruth Imelda sebagai teman seperjuangan yang banyak membantu peneliti dan selalu memberikan semangat serta mendoakan peneliti.
13. M. Dwi Djayanto, Triana Novitya, dan Ruth Gloria, yang telah memberikan dorongan dan semangat selama mengerjakan penelitian ini. Sahabat-sahabat di kampus; Anastasia Hanifah, Angeline Suhartanto, Ines Titi Sari, Oktaviani Hapsari, Nesia Natalie, Silviana Lowis, Tracy Shela, Ruth Imelda, dan Jessica

Albert Salim yang telah memberikan banyak masukan dan juga saran-saran membangun.

14. Kepala dan pegawai Lapas Anak Tangerang yang telah memberikan ijin dan memberikan bantuan dalam penelitian ini, serta Ibu Wieki Yanmaharani yang telah memberikan banyak masukan dan juga saran-saran membangun.
15. Serta pihak-pihak lainnya yang sudah banyak sekali membantu dan tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti mengetahui masih terdapat kekurangan-kekurangan di dalam penelitian ini, oleh sebab itu apabila terdapat kritik dan saran yang dapat meningkatkan hasil dari penelitian ini maka akan diterima oleh penulis dengan tangan terbuka agar penelitian ini dapat menjadi lebih baik di masa mendatang.

Peneliti telah sampai pada bagian akhir dan berharap agar penelitian ini dapat berguna bagi para peneliti lainnya.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

PERSETUJUAN TIM PENGUJI KARYA TULIS

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Permasalahan	10
1.3 Hipotesis	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.5.1 Manfaat Teoretis	11
1.5.2 Manfaat Praktis	11
1.6 Definisi Terminologi	11
1.6.1 Kecerdasan Emosional	11
1.6.2 Remaja	12
1.6.3 Lembaga Pemasyarakatan	12
1.7 Cakupan dan Batasan	12

BAB II LANDASAN TEORETIS

2.1	Definisi Kecerdasan.....	13
2.1.1	Macam-macam Kecerdasan.....	13
2.1.2	Teori Kecerdasan Emosional.....	15
2.1.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	16
2.1.4	Lima Aspek Kecerdasan Emosional.....	17
2.2	Definisi Remaja.....	19
2.2.1	Remaja.....	19
2.2.2	Perkembangan Remaja.....	22
2.2.3	Definisi Kenakalan Remaja.....	25
2.3	Lembaga Pemasyarakatan.....	26
2.3.1	Lembaga Pemasyarakatan Anak Tangerang.....	26
2.3.2	Kondisi Fisik Lapas Anak Tangerang.....	27
2.3.3	Program Kecerdasan Emosional.....	29
2.4	Keterkaitan Antar Gejala.....	31
2.5	Kerangka Pemikiran.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	36
3.2	Populasi dan Sampel.....	37
3.3	Definisi Operasional.....	37
3.4	Prosedur Penelitian.....	38
3.5	Pengolahan Data.....	39

3.6	Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1	Penyusunan Instrumen.....	40
3.7	Batasan Metodologis.....	45
BAB IV HASIL ANALISIS DAN DISKUSI		
4.1	Hasil Analisis	47
4.1.1	Data Demografis	47
IV.1.2	Uji Hipotesis	48
IV.1.3	Analisa Data Tambahan	50
IV.2	Diskusi	54
IV.2.1	Diskusi Hasil Uji Hipotesa	55
IV.2.2	Diskusi Hasil Analisa Data Tambahan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
V.1	Kesimpulan	64
V.2	Saran	65
V.2.1	Saran Teoretis	65
V.2.2	Saran Praktis	66
DAFTAR PUSTAKA		xv
LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran : <i>Perbedaan Kecerdasan Emosional Antara Remaja Yang Mengikuti Program Kecerdasan Emosional Dengan Remaja Yang Tidak Mengikuti Program Kecerdasan Emosional</i>	34
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Operasionalisasi Kecerdasan Emosional</i>	42
Tabel 3.2 <i>Jumlah Aitem Di Dalam Kuesioner</i>	43
Tabel 3.3 <i>Kategorisasi Tingkat Kecerdasan Emosional</i>	44
Tabel 4.1 <i>Tabel Frekuensi Responden Penelitian Berdasarkan Keikutsertaan dalam Program Kecerdasan Emosional di Lapas Anak Tangerang</i>	47
Tabel 4.2 <i>Tabel Frekuensi Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin</i>	48
Tabel 4.3 <i>Tabel Uji Hipotesis</i>	49
Tabel 4.4 <i>Tabel Tingkat Kecerdasan Emosional Remaja yang Mengikuti Program Kecerdasan Emosional</i>	50
Tabel 4.5 <i>Tabel Tingkat Kecerdasan Emosional Remaja yang Tidak Mengikuti Program Kecerdasan Emosional</i>	51
Tabel 4.6 <i>Tabel Mean, Standar Deviasi, T-test, dan Signifikansi Dimensi-dimensi dalam Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Mengikuti Program Kecerdasan Emosional dan Remaja yang Tidak Mengikuti Program Kecerdasan Emosional</i>	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran <i>Abstract</i>	A-1
Lampiran <i>Blue Print</i> dan Kuesioner.....	B-1
Lampiran Validitas Aitem.....	C-1
Lampiran Reliabilitas Aitem.....	D-1
Lampiran Uji T-test Remaja yang Mengikuti Program Kecerdasan Emosional dan Remaja yang Tidak Mengikuti Program Kecerdasan Emosional di Lapas Anak Tangerang.....	E-1
Lampiran Uji T-test Dimensi Kesadaran Diri.....	F-1
Lampiran Uji T-test Dimensi Pengendalian Diri.....	G-1
Lampiran Uji T-test Dimensi Motivasi Diri.....	H-1
Lampiran Uji T-test Dimensi Empati.....	I-1
Lampiran Uji T-test Dimensi Keterampilan Sosial.....	J-1

