

# PROFESIONAL GURU KRISTEN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Revi Agnes Br Sembiring  
[01405200014@student.uph.edu](mailto:01405200014@student.uph.edu)  
Program Studi Pendidikan Agama Kristen  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## ABSTRAK

Peran guru sangat dibutuhkan dalam pembelajaran karena guru merupakan faktor utama dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu hal yang harus dimiliki seorang guru adalah profesionalitas dalam mengajar, tetapi faktanya masih ada guru yang tidak profesional dalam mengerjakan tugasnya karena masih kurang dalam pengetahuan dan keterampilan. Hal ini tentu menyebabkan guru tidak mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Melalui penulisan makalah ini diharapkan bisa memaparkan kajian mengenai profesionalitas guru Kristen dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penulis menggunakan metode kajian literatur. Salah satu peran guru bisa dikatakan profesional yakni mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam pendidikan Kristen yang menjadi fokus utama pembelajaran adalah Kristus. Guru Kristen dalam mengajar melihat Kristus sebagai teladan dan guru Kristen harus mengabarkan Kristus kepada siswanya. Guru Kristen yang profesional membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dengan motivasi siswa memiliki dorongan untuk terus mempelajari ilmu pengetahuan. Melalui ilmu pengetahuan inilah mereka bisa mengenal Kristus. Maka, guru Kristen yang profesional harus mampu membentuk motivasi siswa dan bisa membawa siswa kepada Kristus melalui pembelajaran yang benar. Saran penulis kepada pembaca dan penulis selanjutnya adalah perlu untuk mengkaji lebih dalam kaitan profesional guru Kristen dengan motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** guru profesional, pendidik Kristen, guru Kristen, motivasi belajar

## ABSTRACT

*The role of teachers is needed in learning because teachers are the main factor in achieving learning goals. One of the things that a teacher must have is professionalism in teaching, but in fact, there are still teachers who are not professional in doing their job because they are still lacking in knowledge and skills. This certainly causes teachers to be unable to increase student learning motivation. Through the writing of this paper, it is hoped that it can present a study of the professionalism of Christian teachers in increasing student learning motivation. The author uses the literature review method. One of the roles of teachers can be said to be professional, namely, being able to increase student learning motivation. In Christian education, the main focus of learning is Christ. Christian teachers in teaching see Christ as an example, and Christian teachers must preach Christ to their students. Professional Christian teachers help students increase their' learning motivation so that, with motivation, students have the urge to continue learning science. It is through this knowledge that they can come to know Christ. Thus, professional Christian teachers must be able to shape students' motivation and be able to bring students to Christ through true learning. The*

*author's suggestion to readers and future writers is that it is necessary to examine more deeply the professional Christian teachers link with student learning motivation.*

**Keywords:** *professional teachers, Christian educators, Christian teachers, learning motivation*



# **PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK DALAM UPAYA GURU MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SMP DI JAKARTA**

Revi Agnes Br Sembiring  
01405200014@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Agama Kristen  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## **ABSTRAK**

Keaktifan adalah salah satu hal yang dibutuhkan siswa dalam belajar. Keaktifan siswa dalam belajar akan berdampak pada hasil pembelajaran. Kenyataan yang ditemukan pada salah satu SMP di Jakarta Pusat menunjukkan keaktifan siswa masih kurang dalam belajar. Hal tersebut terlihat dari respons siswa ketika belajar ada yang mengantuk, merasa bosan dan mengobrol dengan temannya saat belajar. Respons siswa yang demikian terjadi karena siswa belum memahami pentingnya pembelajaran dalam sekolah. Salah satu cara untuk mengatasi respons siswa yang demikian adalah dengan meningkatkan keaktifan siswa melalui metode yang sesuai. Untuk mencapainya, penulis menggunakan metode diskusi kelompok dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menjelaskan penerapan metode diskusi kelompok dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Adapun hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran setelah diterapkannya metode diskusi kelompok, yaitu mengambil peran dalam pengerjaan tugas kelompok, menjawab pertanyaan guru dan mendengarkan penjelasan materi. Kesimpulannya adalah penerapan metode diskusi kelompok ternyata berhasil dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Saran penulis untuk penelitian selanjutnya adalah memperhatikan keselarasan penerapan metode dengan tujuan pendidikan Kristen dan perlunya menyesuaikan waktu dengan sesi dalam diskusi kelompok, tujuannya agar waktu yang digunakan bisa efektif.

**Kata Kunci:** keaktifan siswa, metode diskusi, peran guru

## **ABSTRACT**

*Activeness is one of the things that students need to learn. Student activeness in learning will have an impact on learning outcomes. The reality found in one of the junior high schools in Central Jakarta shows that student activeness is still lacking in learning. This can be seen from the responses of students when learning; some are sleepy, feel bored, and chat with their friends while learning. Such student responses occur because students do not understand the importance of learning in school. One way to overcome such student responses is to increase student activeness through appropriate methods. To achieve this, the author uses the group discussion method to improve student learning activity. This research uses a qualitative descriptive method that aims to explain how the application of the group discussion method can increase student learning activity. The results showed an increase in student activeness in learning after the application of the group discussion method, namely taking a role in working on group assignments, answering teacher questions, and listening to material explanations. The conclusion is that the application of the group discussion method was successful in*

*increasing student learning activity. The author's suggestion for further research is to pay attention to the alignment of the application of the method with the objectives of Christian education and the need to adjust the time with sessions in group discussions. The goal is that the time used can be effective.*

**Keywords:** *activeness, methods, group discussion, teacher role*

