

## DAFTAR PUSTAKA

- Absari, N., Priyanto, P., & Muslikhin, M. (2020). The effectiveness of Technology, Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) in learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 26(1), 43–51. <https://doi.org/10.21831/jptk.v26i1.24012>
- Achyanadia, S. (2016). Peran teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas SDM. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 17. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v5i1.486>
- Ahmadi, F. (2017). *Guru SD di era digital*. CV. Pilar nusantara.
- Akhwani. (2020). Integration of TPACK as a basic framework for 21st century learning: An analysis of professional teacher competencies. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 508(Icite), 291–296. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201214.251>
- Boiliu, N. I. (2013). Filsafat pendidikan dan filsafat pendidikan Kristen. In *Filsafat Pendidikan Kristen* (Nomor Desember 2007). UKI Press.
- Deivam, M., & Philomina, M. . (2022). TPACK : a successful integration of technology into education. *Krishna publication house gujarat, September*.
- Dewi Silvia, N. S. (2021). Hakikat manusia: Pengetahuan (knowledge), ilmu pengetahuan (sains), filsafat dan agama. *jurnal poinir LPPM*, 7(1), 210–219. <https://doi.org/https://doi.org/10.52802/twd.v5i2.227>
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrayad/article/view/115/110>
- Fatira, M., Ferawati, Darmayan, S., Nendissa, S. J., Arifudin, O., Anggaraeni, F. D., Hidana, R., Marantika, N., Arisah, N., Ahmad, N., Febriani, N., & Handayani, F. S. (2021). *Pembelajaran digital*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Geer, R., & White, B. (2015). New directions in Technological Pedagogical Content Knowledge research: Multiple perspectives. In *Using Tpack With Pre-Service Teachers of Science*. Information Age Publishing.
- Grudem. (1994). *Systematic theology: An introduction to bible doctrin*. Downers grove: Inter-varsity press. Inter-varsity Press.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model dan pendekatan pembelajaran inovatif (teori dan aplikasi)* (T. Abdullah (ed.)). CV. Lintas nalar.
- Harisnur, F., & Suriana. (2022). Pendekatan, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran PAI di sekolah dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Havivah, B., & Fajaruddin, M. (2022). Teori dan pengembangan pembelajaran berbasis teknologi digital di sekolah dasar. In *Deepublish*. Deepublish.

[https://www.google.co.id/books/edition/Teori\\_dan\\_Pengembangan\\_Pembelajaran\\_Berb/znl5EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0%0Ahttps://www.google.co.id/books/edition/Teori\\_dan\\_Pengembangan\\_Pembelajaran\\_Berb/znl5EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Munir.+\(2008\).+Kurikulum+Berbasis+Tekn](https://www.google.co.id/books/edition/Teori_dan_Pengembangan_Pembelajaran_Berb/znl5EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0%0Ahttps://www.google.co.id/books/edition/Teori_dan_Pengembangan_Pembelajaran_Berb/znl5EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Munir.+(2008).+Kurikulum+Berbasis+Tekn)

- Hernawati, K., & Jailani. (2019). Mathematics mobile learning with TPACK framework. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022126>
- Hunter, J. (2015a). Technology integration and high possibility classrooms: Building from TPACK. In *Routledge*. Routledge. [https://books.google.co.za/books?id=IWDrBgAAQBAJ&pg=PA40&dq=samr&hl=en&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=samr&f=false](https://books.google.co.za/books?id=IWDrBgAAQBAJ&pg=PA40&dq=samr&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=samr&f=false)
- Hunter, J. (2015b). Technology Integration and High Possibility Classrooms: Building from TPACK. In *Technology Integration and High Possibility Classrooms*. books.google.com. <https://doi.org/10.4324/9781315769950>
- Julita, & Dheni Purnasari, P. (2022). Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran dalam pendidikan era digital. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIA)*, 2(2), 227–239. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i2.460>
- Kamaruddin, I., Latuconsina, A., Pramono, S. A., Pattiasina, P. J., & Wahab, A. (2022). Urgensi kemampuan technological pedagogical content knowledge personality (TPACK-P) di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1349–1358. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7195>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat pendidikan*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2014). Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators. In *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (First publ). <https://doi.org/10.4324/9781315759630>
- Lase, E. K., & Purba, F. J. (2020). Alkitab sebagai sumber pengetahuan sejati dalam pendidikan Kristen Di sekolah Kristen: Sebuah kajian Epistemologi. *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja*, 4(2), 149–166. <https://doi.org/10.37368/ja.v4i2.145>
- Lau, W. (2018). Pedagogical content knowledge in computing. In *Teaching Computing in Secondary Schools*. Springer international publishing. <https://doi.org/10.4324/9781315298214-7>
- Lestari, S. (2018). Peran teknologi dalam pendidikan di era globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqiin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: Strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. CV. IRDH.
- Lutvaidah, U. (2016). Pengaruh metode dan pendekatan pembelajaran terhadap

- penguasaan konsep matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 279–285. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.653>
- Marpaung, Z. S., Widodo, S., Semil, N., & Mardianto, M. (2021). Upaya Mendorong Pembelajaran Efektif Masa Pandemi Melalui Pelatihan Inovasi Belajar Berbasis Digital. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*, 4(2), 165–172. <https://doi.org/10.33330/jurdimas.v4i2.976>
- Maya, Y. (2020). Penggunaan blended learning pada pembelajaran era industri 4.0. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 31–38. <https://doi.org/10.30743/bahastra.v4i2.2416>
- Mesra, R., Pratiwi, D., Handayani, R., Wiguna, I. B. A. A., Suyitno, M., Sampe, F., Halim, F. A., Mayasari, Saptadi, N. T. S., Purwati, H., Ridhani, J., Munandar, H., Tandirerung, V. A., Hamdani, H., & Aina, M. (2023). *Teknologi Pendidikan* (Ariyanto & T. P. Wahyuni (ed.)). PT. Global eksekutif teknologi.
- Nasution, A. T. (2016). *Filsafat ilmu hakikat mencari pengetahuan*. Deepublish.
- Ngongo, V. L., Hidayat, T., & Wijayanto. (2019). Pendidikan di era digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 628–638. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3093>
- Perkins, D. N. (1986). *Knowledge as design*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315803067>
- Pratt, R. L. (2003). *Menaklukan segala pikiran kepada Kristus: Sebuah buku pegangan untuk membela kebenaran Iman Kristiani*. Seminari Alkitab Asia Tenggara.
- Purwaningsih, E., Nurhadi, D., & Masjkur, K. (2019). TPACK development of prospective physics teachers to ease the achievement of learning objectives: A case study at the State University of Malang, Indonesia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1185(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012042>
- Rahma, F. A., Harjono, H. S., & Sulisty, U. (2023). Problematika pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 603–611. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4653>
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka pengetahuan guru abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Rahmatiah, R., Sarjan, M., Muliadi, A., Azizi, A., Hamidi, H., Fauzi, I., Yamin, M., Muttaqin, M. Z. H., Ardiansyah, B., Rasyidi, M., Sudirman, S., & Khery, Y. (2022). Kerangka kerja TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perspektif filsafat ilmu untuk menyongsong pendidikan masa depan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.1069>
- Ridwan, M., Syukri, A., & Badarussyamsi, B. (2021). Studi analisis tentang makna

- pengetahuan dan ilmu pengetahuan serta jenis dan sumbernya. *Jurnal Geuthèè: Penelitian Multidisiplin*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.52626/jg.v4i1.96>
- Rokhmah, D. (2021). Ilmu dalam tinjauan filsafat: Ontologi, epistemologi, dan aksiologi. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 7(2 SE-), 172–186. <https://ejournal.staiha.ac.id/index.php/cendekia/article/view/124>
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2015). Technological pedagogical content knowledge (TPACK): The development and validation of an assessment instrument for preservice teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123–149. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782544>
- Sidabutar, H. (2020). Filsafat ilmu pendidikan agama Kristen dan praksisnya bagi agama Kristen masa kini. *PEADA' : Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 85–101. <https://doi.org/10.34307/peada.v1i2.20>
- Simarmata, J., Sari, D. C., Purba, D. W., Mufarizuddin, & Hasibuan, M. S. (2019). *Inovasi pendidikan lewat transformasi digital*. Yayasan Kita menulis.
- Sukmawati, E., Fitriadi, H., Pradana, Y., Dumiyati, Arifin, Saleh, S., Trustisari, H., Wijayanto, P. A., Khasanah, & Rinaldi, K. (2022). *Digitalisasi sebagai pengembangan model pembelajaran* (P. T. Cahyono (ed.)). Cendikia Mulia Mandiri. [https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=teori+tentang+digitalisasi+sekolah&hl=id&as\\_sdt=0,5#d=gs\\_qabs&t=1685962609299&u=%23p%3DRJYa cdlYyrYJ](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=teori+tentang+digitalisasi+sekolah&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1685962609299&u=%23p%3DRJYa cdlYyrYJ)
- Tety, T., & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.46445/ejti.v1i1.56>
- Tinenti, Y. R. (2020). *Model dan pendekatan pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Tung, K. Y. (2021). *Pernak-pernik menuju sekolah kristen unggulan*. CV. Literasi nusantara abadi.
- Van Brummelen, H. (2006). *Belajar dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A missing family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 79–87. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Wahana, P. (2016). Filsafat ilmu pengetahuan. In *Pustaka Diamond*. UIN Sunan gunung djati Bandung. <https://repository.usd.ac.id/7333/1/3>. Filsafat Ilmu Pengetahuan (B-3).pdf
- Wang, W. (2016). Development of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in PreK-6 teacher preparation programs. *Iowa state univesity*. <https://doi.org/10.31274/etd-180810-5460>
- Wang, W., Schmidt, Crawford, D., & Jin, Y. (2018). Preservice teachers' TPACK

development: A review of literature. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 34(4), 234–258. <https://doi.org/10.1080/21532974.2018.1498039>

Yulisman, H., Widodo, A., Riandi, & Nurina, C. I. E. (2019). Kontribusi pengetahuan konten, pedagogi, dan teknologi terhadap pembentukan TPACK guru IPA. *Jurnal Edusains*, 11(2), 173–185.



## DAFTAR PUSTAKA

- Absari, N., Priyanto, P., & Muslikhin, M. (2020). The effectiveness of technology, pedagogy and content knowledge (TPACK) in learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 26(1), 43–51. <https://doi.org/10.21831/jptk.v26i1.24012>
- Agustina, M. T., & Setyawan, A. (2022). Upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa di sekolah melalui pendekatan inkuiri siswa kelas 1 SDN Tunjung 4. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 3(1), 89–95. <https://doi.org/10.29303/pendas.v3i1.1291>
- Aisyah, R. N., Setiawan, S., & Munir, A. (2021). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) in action: unraveling Indonesian english as a foreign language teachers' TPACK by implementing telegram. *Call-Ej*, 22(3), 17–32. <http://callej.org/journal/22-3/Aisyah-Setiawan-Munir2021.pdf>
- Akhwani. (2020). Integration of TPACK as a basic framework for 21st Century learning: an analysis of professional teacher competencies. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 508(Icite), 291–296. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201214.251>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Deivam, M., & Philomina, M. . (2022). TPACK : a successful integration of technology into education. *Krishna publication house gujarat, September*.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 2492–2500.
- Fitriani, N. L. (2020). Peningkatan keaktifan siswa tema wirausaha melalui pendekatan TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) pada siswa kelas VI SD Negeri Keputon 01 Kecamatan Blado Kabupaten Batang. *Educatif Journal of Education Research*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.36654/educatif.v3i1.28>
- Handoyo, A. B., & Nisa, A. F. (2023). Penerapan model project based learning dengan pendekatan TPACK untuk meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VI Sekolah Dasar pada mata pelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 20, 640–649.
- Hapudin, M. S. (2021). Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran

- yang kreatif dan efektif. In *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.
- Hariandi, A., & Cahyani, A. (2018). Meningkatkan keaktifan belajar siswa menggunakan pendekatan inkuiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 353–371. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: ciptaan menurut gambar Allah*. Momentum.
- Iswadi, & Herwani. (2021). Metode active learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa di era pandemi covid-19. In *Chalim Journal of Teaching and Learning* (Vol. 1, Nomor 1).
- Kharisma, C. (2020). Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa SMK Piri Sleman menggunakan model pembelajaran jigsaw. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 3(1), 47–64. <https://doi.org/10.21831/jpvo.v3i1.34974>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat pendidikan*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Koehler, M. (2011). What is TPACK? | TPACK - Technological Pedagogical and Content Knowledge. <Http://Mkoehler.Educ.Msu.Edu/Tpack/What-Is-Tpack/>, 6(10), 9–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.60020/1853-6530.v6.n10.11552>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2014). Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators. In *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (First publ). <https://doi.org/10.4324/9781315759630>
- Maira, W., Raihani, F., & Nurma, N. (2022). Penerapan model project based learning dengan pendekatan TPACK untuk meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VI SD 55/I Sridadi pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 12313–12321.
- Maradona. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa kelas IV B SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17, 621.
- Meriyati. (2019). Memahami karakteristik anak didik. In *Memahami Karakteristik Anak Didik*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Minsih, & Galih, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(2), 192–210. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n2a6>
- Moreno, J. R., Montoro, M. A., & Colón, A. M. O. (2019). Changes in teacher training within the TPACK model framework: a systematic review. *Sustainability (Switzerland)*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/su11071870>
- Mulyati, S., & Nafisyah, D. (2021). Upaya meningkatkan keaktifan belajar agama siswa melalui metode diskusi di Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Research*, 2(3), 65–69. <https://doi.org/10.37251/jber.v2i3.197>
- Nurfatimah, N., Lalu, H. A., & Jiwandono, I. S. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa kelas tinggi di SDN 07 sila pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.130>

- Nusa, P. D., Sumarno, S., & Aziz, A. (2021). Penerapan pendekatan TPACK untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas III SD Negeri 1 Kemiri. *Jurnal Handayani*, 12(1), 91. <https://doi.org/10.24114/jh.v12i1.26251>
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53–60. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>
- Peranginangin, A. M., & Izzati, N. (2023). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa kelas VIII-1 SMPN 11 Tanjungpinang dalam pembelajaran matematika. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 8(1), 24–36. <https://doi.org/10.32938/jipm.8.1.2023.24-36>
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model discovery learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>
- Prijanto, J. H., & Kock, F. De. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251.
- Putri, D. A., & Taufina, T. (2020). Meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui model make a match di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 610–616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.403>
- Putri, I. A., & Harinaredi. (2023). Modernisasi pembelajaran IPS berbasis TPACK di era 4.0 kelas tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 233–241. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5333>
- Rahmadani, S., Mufarizuddin, M., & Kusuma, Y. Y. (2023). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.37>
- Rahmaniar, E., & Prastowo, A. (2021). Implikasi model simulasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 639–647. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1854>
- Redmond, P., & Peled, Y. (2019). Exploring TPACK among pre-service teachers in Australia and Israel. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 2040–2054. <https://doi.org/10.1111/bjet.12707>
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>
- Rusandi, & Rusli, M. (2021). Merancang penelitian kualitatif dasar/deskriptif dan studi kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Rusyan, A. T., Winarni, W., & Hermawan, A. (2020). *Seri pembaharuan pendidikan: membangun kelas aktif dan inspiratif*. Deepublish.
- Setiono, P., & Sari, E. P. (2016). Penggunaan media pembelajaran berbasis visual



untuk meningkatkan perhatian siswa pada mata pelajaran IPS siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(2), 215–238. <https://doi.org/10.22437/gentala.v1i2.7114>

Sitorus, J. P. (2020). *Imago dei: manusia sang pembawa pesan Allah*. CV. Evernity Fisher Media.

Tung, K. Y. (2021). *Pernak pernik menuju sekolah Kristen unggulan*. CV. Literasi nusantara abadi.

Vitasari, R., Joharman, & Suryandari, K. C. (2013). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika melalui model problem based learning siswa kelas V SD Negeri 5 Kutosari. *Kalam Cendikia PGSD Kebumen*, 4(3), 1–8. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/download/2226/1640>

Wahyuni, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya meningkatkan hasil belajar siswa* (Vol. 1). Deepublish. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=3Bz-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=model+pembelajaran&ots=pj7NKxpvMz&sig=sZot7nyA0XfSikL5T8gKBFgP4iE>

Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keaktifan siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>

Zhafirah, N. L., Muchtar, M., & Linguistika, Y. (2022). Implementasi pendekatan TPACK dalam pembelajaran pada muatan IPS kelas IV SDN. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(6), 613–628. <https://doi.org/10.17977/um065v2i62022p613-628>

Zhang, W., & Tang, J. (2021). Teachers' TPACK development: a review of literature. *Open Journal of Social Sciences*. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=110813>