

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS II SD MELALUI PENERAPAN METODE TANYA JAWAB

Tifani Gledis Glorya Lempas
01307200043@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

ABSTRAK

Keaktifan siswa merupakan keikutsertaan siswa untuk terlibat dalam proses belajar mengajar guna memperoleh suatu tujuan belajar yakni, hasil belajar yang baik. Berdasarkan fakta yang terdapat di lapangan, siswa kelas 2 SD cenderung menunjukkan sikap tidak aktif dalam belajar seperti tidak memperhatikan guru saat mengajar, asik sendiri bermain dengan alat tulisnya, melamun, dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Hal ini dapat terjadi karena suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan sehingga siswa cepat merasa bosan. Tujuan penulisan karya ilmiah ini adalah mendeskripsikan keaktifan belajar siswa kelas II SD melalui penerapan metode tanya jawab. Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan ini adalah kualitatif deskriptif. Siswa adalah gambar dan rupa Allah yang memiliki natur sebagai makhluk spritual. Manusia sebagai makhluk yang diciptakan segambar dan serupa dengan Allah memiliki tanggung jawab untuk terlibat aktif dalam perannya sebagai seorang siswa. Pengenalan akan Allah akan membawa manusia untuk secara aktif mencari tahu kehendak Allah atas setiap hal yang dilakukannya. Metode tanya jawab dapat menjadi sarana bagi siswa untuk menelusuri materi dan mengajarkan siswa bertanggungjawab dalam pembelajaran. Metode tanya jawab terbukti mampu memperbaiki keaktifan belajar siswa yang terlihat melalui perubahan sikap siswa pada saat pembelajaran seperti menaruh perhatian saat guru sedang menjelaskan dan guru menolong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Saran penulisan bagi peneliti berikutnya yaitu, metode tanya jawab juga dapat diteliti untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci: keaktifan, metode tanya jawab, partisipasi siswa.

ABSTRACT

Student activity is the participation of students to be involved in the teaching and learning process in order to obtain a learning goal, namely, good learning outcomes. Based on facts found in the field, 2nd grade elementary school students tend to show an inactive attitude in learning, such as not paying attention to the teacher when teaching, enjoying themselves playing with their stationery, daydreaming, and not doing the assignments given. This can happen because the learning atmosphere is less enjoyable so students quickly feel bored. The purpose of writing this scientific work is to describe the active learning of second grade elementary school students through the application of the question and answer method. The research method used in this writing is descriptive qualitative. Students are the image and likeness of God who have the nature of spiritual beings. Humans as creatures created in the image and likeness of God have a responsibility to be actively involved in their role as students. Knowing God will lead humans to actively seek out God's will for everything they do. The question and answer method

can be a means for students to explore material and teach students to be responsible in learning. The question and answer method has been proven to be able to improve students' active learning which can be seen through changes in students' attitudes during learning, such as paying attention when the teacher is explaining and the teacher helping students to be actively involved in the learning process. Writing suggestions for future researchers are, The question and answer method can also be researched to see the extent of students' understanding of learning.

Keywords: *activeness, question and answer method, student participation.*



PENILAIAN AUTENTIK PADA ABAD KE-21

Tifani Gledis Glorya Lempas
01307200043@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

ABSTRAK

Abad ke-21 merupakan abad yang telah berkembang dan mengalami kemajuan, terutama dalam bidang teknologi yang kemudian mempengaruhi aspek pendidikan. Penilaian autentik merupakan penilaian proses dan hasil pembelajaran siswa secara menyeluruh dan disertai dengan bukti-bukti yang autentik dan akurat. Penelitian ini memaparkan tentang pentingnya penilaian autentik pada abad ke-21 dalam pembelajaran dipandang dari sisi Kristen Alkitabiah. Tujuan penulisan yaitu memaparkan penilaian autentik pada abad ke-21 dalam pembelajaran dipandang dari sisi Kristen Alkitabiah. Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan ini yaitu kajian literatur. Hasil dari penelitian ini yang telah dibahas dan dikaji ialah bahwa penilaian autentik abad -21 memiliki langkah-langkah yang harus terlaksanakan dengan baik dan memiliki teknik penelitian yang mampu mencapai tujuan pembelajaran dan Pendidikan. Penilaian autentik akan memberikan evaluasi secara menyeluruh yang dapat menolong guru dalam membimbing siswa mengembangkan setiap potensi yang ada pada dirinya untuk diaplikasikan dalam kehidupannya sehari-hari, agar potensi tersebut dapat berkembang mengikuti perkembangan zaman saat ini. Sebagai Pendidikan Kristen, penilaian autentik harus mampu membawa siswa pada pengenalan yang benar akan Allah sehingga siswa dapat bertumbuh secara holistik dalam setiap aspek hidupnya dan tetap dalam pertumbuhan yang sesuai dengan Pendidikan Kristen. Saran bagi penelitian selanjutnya adalah peneliti mampu mengkaji lebih dalam lagi terkait Pendidikan Kristen pada penilaian autentik abad ke-21.

Kata Kunci: Penilaian autentik, pendidikan abad ke-21, penilaian Kristen.

ABSTRACT

21st Century is a century that has grown and experienced progress, especially in the field of technology which then affects aspects of education. Authentic assessment is a comprehensive assessment of student learning processes and outcomes and is accompanied by authentic and accurate evidence. This research explains the importance of authentic assessment in the 21st century in learning from a Biblical Christian perspective. The purpose of this writing is to explain authentic assessment in the 21st century in learning from a Biblical Christian perspective. The research method used in this writing is literature review. The results of this research that have been discussed and studied are that authentic assessment in the 21st century has steps that must be implemented well and has research techniques that are able to achieve learning and educational goals. Authentic assessment will provide a comprehensive evaluation that can help teachers guide students to develop every potential that exists in them and apply it in their daily lives, so that this potential can develop following current developments. As Christian Education, authentic assessment must be able to bring students to a true knowledge of God so that students can grow holistically in every aspect of their lives and remain in

growth that is in accordance with Christian Education. Suggestions for further research are that researchers are able to examine more deeply the relationship between Christian education in authentic assessment in the 21st century.

Keywords: *Authentic assessment, 21st century education, Christian assessment.*

