

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, T. W. (2016). Aksiologi: antara etika, moral dan estetika. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(2), 187-204. doi:<https://doi.org/10.21070/kanal.v4i2.1452>
- Alinurdin, D. (2018). Etika Kristen dan teknologi informasi: sebuah tinjauan menurut perspektif Alkitab. *Veritas: Jurnal Teologi dan Pelayanan*, 17(2), 91-105. doi:<https://dx.doi.org/10.36421/veritas.v17i2.309>
- Arifianto, E. B. (2022). Profesionalisme guru pendidikan agama Kristen dalam tinjauan Alkitabiah upaya teladan guru masa kini. *Jurnal Teologi Kristen*, 2(1), 15-26. doi:<https://doi.org/10.56191/shalom.v2i1.17>
- Arifianto, Y. A. (2021). Peran guru pendidikan agama Kristen dalam pendidikan etis teologis mengatasi dekadensi moral di tengah era disrupsi. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei*, 6(1), 45-59. doi:<https://doi.org/10.46307/rfidei.v6i1.84>
- Berkhof, C. V. (2010). *Foundation of Christian Education*. Jakarta: Momentum.
- Bertens, K. (2013). *Pengantar Etika Bisnis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Bilo, D. T. (2020). Korelasi landasan teologis dan filosofis dalam pengembangan prinsip dan praktis pendidikan agama Kristen. *Jurnal Teologi dan Misi*, 3(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.47457/phr.v3i1.46>
- Brummelen, V. (2011). *Berjalan Bersama Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Belajar an Mengajar Secara Kristiani*. Surabaya: ACSI Indonesia.
- Budiyana, H. (2020). Peran psikologi dalam pendidikan Kristen di sekolah Kristen. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 79-91. doi:<https://doi.org/10.52489/jupak.v1i1.9>
- Dakhi, A. S. (2020). *Siswa, Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Daryanto, S. (1997). *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- Demsey, J. (2017). Kajian soteriologi dalam teologi universalisme, calvinisme, dan arminianisme serta kaitannya dengan pembelajaran pendidikan agama Kristen. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 2, 21-57. doi:<https://doi.org/10.33541/shanan.v1i2.1484>
- Denar, B. (2019). Peran guru dalam penguatan pendidikan karakter. *Jurnal Alternatif*, 1(1), 119-145. doi:<https://doi.org/10.60130/ja.v1i1.35>
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas.
- Dewey, J. (2004). *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman (terjemahan)*. Bandung: Teraju.
- Dewi, A. A. (2018). *Guru Mata Tombak Pendidikan Secon Edition*. Sukabumi: CV Jejak.

- Diana, B. (2022). *Filsafat Sejarah*. Pasaman: Cv. Azka Pustaka.
- Djamarah, Z. A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- dkk, T. I. (2017). Etika interaksi guru dan murid menurut perspektif iman Al Ghazali. *Jurnal Online Studi Al-Qur'an* 11(2), 11(2), 129-144. doi:<https://doi.org/10.21009/JSQ.011.2.03>
- Edwina, L. &. (2019). *Implementasi dan manajemen pengelolaan kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di kelas*. Ponorogo: Laurensia.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen pembelajaran dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas guru. *Tadbir*, 5(1), 69-84. Retrieved from <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/517>
- Ferianti, Y. (2021). Pentingnya etika Kristen dalam pendidikan agama Kristen terhadap anak sekolah Minggu sebagai dasar pembentukan karakter. *Inculco Journal of Christian Education*, 1(2), 81-94. doi:<https://doi.org/10.59404/ijce.v1i2.19>
- Gultom, E. (2019). Guru Kristen sebagai penuntun belajar siswa kelas XII di satu sekolah Kristen. *Journal of Holistic Mathematics Education*, 6(2), 63-79. doi:<https://doi.org/10.33541/shanan.v6i2.3900>
- Hakim, L. (2016). Pemerataan akses pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 53-64. doi:<https://doi.org/10.30596/edutech.v2i1.575>
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Han, K. D. (2020). Pentingnya peranan guru Kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan Kristen: sebuah kajian etika Kristen. *Journal of Theology and Christian Education*, 1(2), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.19166/dil.v2i1.2212>
- Hana, L. L. (2020). Pengaruh keteladanan guru sekolah Minggu terhadap perkembangan karakter anak sekolah Minggu Gereja Toraja Mamasa Bukit Harapan Moncongloe. *Repository STT Jaffray*, 2(1), 73-79. doi:<https://skripsi.sttjaffray.ac.id/index.php/skripsi/article/view/82>
- Harefa, J. B. (2020). Sola gratia melihat dari status manusia di hadapan Allah, karya penebusan Kristus, dan anugerah yang mendahului keselamatan. *Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 13(2), 115-126. doi:<https://doi.org/10.36588/sundermann.v13i2.45>
- Hutapea, R. H. (2019). Meneropong kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Kristen sebagai model perilaku peserta didik. *Veritas Lux Mea*, 1(2), 66–75. doi:<https://doi.org/10.59177/veritas.v1i2.44>
- Irawati, & dkk. (2022). Peran guru sebagai teladan dalam upaya pembentukan karakter siswa berdasarkan kajian filsafat aksiologi Kristen. *Journal of Christian Education*, 3(1), 58–72. doi:<https://doi.org/10.46445/djce.v3i1.483>

- Istapawati, I. (2022). Keteladanan guru pendidikan agama Kristen yang memiliki karakter Kristus terhadap peserta didik di sekolah. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 14-32. doi:<https://doi.org/10.38189/jan.v3i1.305>
- Iswahyudi. (2021). Peran guru pendidikan agama Kristen dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 4(2), 133-145. Retrieved from [https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/20829/2/T1\\_712015122\\_Full%20text.pdf](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/20829/2/T1_712015122_Full%20text.pdf)
- Jura, D. (2021). *Pendidikan Sivilitas Kristen*. Jakarta: Uki Press.
- Kadarmanto. (2016). Mengkaji revolusi mental dalam perspektif pendidikan Kristen. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 12(1), 103-118. doi:<http://dx.doi.org/10.19166/pji.v12i1.388>
- Kadarmanto, M. (2018). Mandat profetik pendidikan Kristen di era revolusi industri. *STULOS*, 16(2), 159-178. doi:<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GE57T>
- Keraf, A. S. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Knight, G. R. (1982). *Issues and Alternative in Educational Philosophy*. Michigan: Andrews University Press.
- Krismawati, Y. (2014). Teori psikologi perkembangan Erik H. Erikson dan manfaatnya bagi tugas pendidikan Kristen dewasa ini. *Kurios: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 2(1), 46-56. Retrieved from <http://www.sttpb.ac.id/e-journal/index.php/kurios>
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa di*. Yogyakarta: Sanata Dhama University Press.
- Legi, H. (2022). *Moral, Karakter, dan Disiplin dalam Pendidikan Agama Kristen*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, Y. O. (2013). Mendekonstruksikan Filsafat Ilmu dalam Ilmu Akuntansi Global. *Iqtishoduna*, 205-211.
- Lickona, T. (2008). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- Manik, D. (2023). Pengalaman formasi spiritualitas mahasiswa teologi melalui pembelajaran di kelas oleh dosen. *Mawar Saron: Jurnal Pendidikan Kristen dan Gereja*, 1(1), 75-98. Retrieved from <https://ojs.sttmsl.ac.id/index.php/Jurung/article/view/15>

- Masinambow, Y. (2021). Pendidikan Kristiani sebagai sarana pembentukan spiritualitas generasi milenial. *PASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 17(1), 64-81. doi:<https://doi.org/10.46494/psc.v17i1.114>
- Meria, A. (2018). Ekstrakurikuler dalam mengembangkan diri peserta didik di lembaga pendidikan. *Turast: Jurnal Penelitian dan Pengabdian*, 6(2), 177-188. doi:<https://doi.org/10.15548/turast.v6i2.70>
- Moses, M. (2012). Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua. *Media Riset Bisnis & Manajemen*, 8-36.
- Muis, S. d. (2012). *Filsafat Pendidikan Teori dan Praktik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muis, T. (2017). Tindakan kekerasan guru terhadap siswa dalam interaksi belajar mengajar (studi kasus di SMAN Surabaya). *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72-76. doi:<https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p86-90>
- Nababan, M. L. (2021). Urgensi perencanaan pendidikan pada lembaga pendidikan Kristen. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(3), 172-182. doi:<https://doi.org/10.51212/jdp.v14i3.84>
- Natalia, A. R. (2023). Ranah iman dan akal budi menghadapi covid 19. *Rei Mai: Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 46-58. Retrieved from <https://ejurnal.stakpnsentani.ac.id/index.php/jrm>
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia .
- Nuhamara, D. (2018). Pengutamaan dimensi karakter dalam pendidikan agama Kristen. *Jurnal Jaffray*, 16(1), 93-115. doi:<http://dx.doi.org/10.25278/jj71.v16i1.278>
- Nurgiansah, T. H. (2020). *Filsafat Pendidikan*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-44. doi:<https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>
- Octavia, D. S. (2020). *Etika Profesi Guru*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Oktavia, J. H. (2021). Tindakan tepat guru Kristen menghadapi siswa bermasalah dalam perannya menuntun dan membimbing siswa. *Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.19166/dil.v3i1.2319>
- Pace, F. R. (2000). *Komunikasi Organisasi*. Bandung: Rosda.
- Padang, R. A. (2021). Standar moral dalam pendidikan Kristen. *Jurnal Ilmiah Kairos*, 1(2), 125-145.
- Pandiangan, A. P. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Sleman: CV Budi Utama.

- Pangaribuan, A. (2022). *Rancangan Allah Menciptakan Manusia Menurut Gambar dan Rupa Kita dalam Kejadian 1:26-27*. Yogyakarta: PMBR ANDI.
- Papay, Y. T. (2017). Pentingnya golden character. *Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*, 1(1), 11-22. doi:<http://dx.doi.org/10.33991/epigraphe.v1i1.10>
- Parabang, G. E. (2022). Teologi Paulus tentang dosa dan perbandingannya dengan pandangan Kitab Suci. *Artikel TEO PB*, 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/t8ksn>
- Pertiwi, N. D. (2021). Peran guru dan orang tua dalam membentuk karakter jujur pada anak. *Tunas Nusantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 324-334. doi:<https://doi.org/10.34001/jtn.v3i1.2157>
- Priyatna, N. (2017). Peran guru Kristen sebagai agen restorasi dan rekonsiliasi dalam mengembangkan karakter Kristus pada diri remaja sebagai bagian dari proses pengudusan. *Polyglot Jurnal Ilmiah*, 13(1), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.19166/pji.v13i1.333>
- Rahman, M. T. (2020). *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Bandung: Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rantung, D. A. (2017). *Pendidikan Agama Kristen dalam Kehidupan Masyarakat Majemuk*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.
- Ratnasari, D. (2022). Deskripsi kode etik guru pendidikan agama Kristen dalam perspektif Alkitabiah: sebagai keteladan akademik dan karakter nara didik. *Journal of Christian Education*, 2(2), 101-112. doi:<https://doi.org/10.53547/rdj.v2i2.152>
- Ritonga, N. (2020). Teologi sebagai landasan bagi Gereja dalam mengembangkan pendidikan agama Kristen. *Jurnal Shanan*, 4(1), 21-40. doi:<http://dx.doi.org/10.33541/shanan.v4i1.1766>
- Samami, M. (2016). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saondi, A. S. (2010). *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sidabutar, H. (2020). Filsafat ilmu pendidikan agama Kristen dan praksisnya bagi agama Kristen masa kini. *Peada: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 85-101. doi:<http://dx.doi.org/10.34307/peada.v1i2.20>
- Sihombing, S. S. (2008). Dosa asal menurut Agustinus. *Jurnal Filsafat-Teologi*, 17(1), 17-29. doi:<https://dx.doi.org/10.54367/logos.v17i1.1037>
- Simanjuntak, J. (2013). *Filsafat Pendidikan dan Pendidikan Kristen: Mengintegrasikan Filsafat Pendidikan dan Pendidikan Kristen dalam Perspektif Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Andi.
- Sinuor, Y. L. (2010). *Etika bisnis: Pendekatan filsafat moral terhadap perilaku pebisnis kontemporer*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

- Sirait, R. G. (2020). *Digital Karakter Perspektif Agama dan Pendidikan*. Malang: CV. Multimedia Edukasi.
- Siregar, d. N. (2019). *Etika Kristen: Dasar Etika Pendidikan dan Membangun Karakter Bangsa*. Medan: CV. Vanivan-Jaya.
- Sitepu, & dkk. (2020). Strategi pendidikan Kristen dalam pembentukan warga Gereja yang unggul dan berkarakter berdasarkan perspektif Kristiani. *Jurnal Teologi*, 10(1), 49-66. doi:<https://doi.org/10.46495/sdjt.v10i1.84>
- Situmorang, S. (2015). Desain pengajaran yang Alkitabiah. *Kerusso: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1-18. Retrieved from <https://ejournal.sttoi.ac.id/index.php/kerusso1/article/view/37/36>
- Soor, L. (2021). Peranan guru pendidikan agama Kristen terhadap pertumbuhan iman anak didik. *Eirene Jurnal Ilmiah Teologi*, 1(1), 364-385. doi:<https://doi.org/10.56942/ejit.v6i2.26>
- Stevanus, K. (2018). Tujuh kebajikan utama untuk membangun karakter Kristiani anak. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 1(1), 79-95. doi:<https://doi.org/10.34307/b.v1i1.21>
- Sudarwan, D. (2007). *Visi Baru Manajemen Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiarto, J. (2022). Imago Dei sebagai suatu relasi: analisis tentang dampak dosa terhadap gambar dan rupa Allah. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3(2), 138-147. doi:<https://doi.org/10.46817/huperetes.v3i2.116>
- Sulistyawati, T. E. (2020). Multiplikasi peran gembala pada jemaat lokal: guru sekolah Minggu sebagai gembala anak. *Filadelfia: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 1(2), 92-106. doi:<https://doi.org/10.55772/filadelfia.v1i2.13>
- Sultan, T. (2021). Pengaruh kompetensi guru, peran orangtua dan budaya sekolah terhadap pembentukan karakter siswa pada sekolah menengah atas (negeri) di kota Makassar. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 1851-1863. doi:<http://dx.doi.org/10.31604/jips.v8i7.2021.1851-1863>
- Sumiwi, A. R. (2018). Analisis Biblika Baptisan Roh Kudus Dan Penuh Dengan Roh Kudus. *Fidei: Jurnal Teologi Sistematika dan Praktika*, 1-20.
- Sumiwi, Y. A. (2020). Peran Roh Kudus dalam menuntun orang percaya kepada seluruh kebenaran berdasarkan Yohanes 16:13. *Diegesis: Jurnal Teologi Kharismatika*, 3(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.53547/diegesis.v3i1.56>
- Surgihartono. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suriasumantri, J. S. (1992). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Popoler*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Susanto, D. A. (2021). *Filsafat Ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologis, Epistemologi, dan Aksiologi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Tafonao, T. (2018). Peran guru agama Kristen dalam membangun karakter siswa di era digital. *Jurnal Bijak: Basileia Indonesia Jurnal of Kadesi*, 2(1), 1-214. doi:<http://dx.doi.org/10.31220/osf.io/4ms3g>
- Tampenawas, A. R. (2020). Teladan Tuhan Yesus menurut injil Matius dan implementasinya bagi guru Kristen masa kini. *Journal of Christian Education and Leadership*, 1(2), 214-231. doi:<https://doi.org/10.47530/edulead.v1i2.44>
- Tangkin, L. P. (2022). Cara pandang guru Kristen terhadap siswa sebagai gambar dan rupa Allah yang membutuhkan pemuridan. *Veritas Lux Mea*, 4(1), 97-106. doi:<https://doi.org/10.59177/veritas.v4i1.116>
- Tangkin, N. A. (2021). Guru sebagai inovator dalam penanaman nilai moral siswa berdasarkan pandangan Kristiani di era digital. *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, dan Pendidikan*, 5(1), 71-86. doi:<https://doi.org/10.51730/ed.v5i1.67>
- Tantu, D. d. (2016). *Filsafat Ilmu PKLH*. Makassar: Alauddin University Press.
- Tanu, I. K. (2017). Pentingnya pendidikan anak usia dini agar dapat tumbuh dan berkembang sebagai generasi bangsa harapan di masa depan. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1-11. doi:<https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.960>
- Tarigan, D. P. (2022). Peran kode etik untuk meningkatkan profesionalisme guru pendidikan agama Kristen. *Journal of Industrial Engineering and Management Research*, 3(3), 157-163. doi:<https://doi.org/10.7777/jiemar.v3i3.336>
- Tarigan, M. (2022). Landasan ontologi, epistemologi, aksiologi keilmuan. *Jurnal Studi Sosial dan Agama*, 2(2), 92-105. Retrieved from <http://www.jurnalpatronisntitute.org/index.php/jssa/article/view/82/79>
- Telaumbanua, A. (2018). Peranan guru pendidikan agama Kristen dalam membentuk karakter siswa. *FIDEI*, 1(2), 219-231. doi:<https://doi.org/10.34081/270038>
- Telaumbanua, A. H. (2020). Peran guru pendidikan agama Kristen dalam membentuk karakter siswa di era industri 4.0. *Institutio: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 45-62. doi:<https://doi.org/10.51689/it.v6i2.243>
- Tjasmadi, M. P. (2022). *NON MULTA SED MULTUM (Bukan Jumlah tetapi Mutu)*. Yogyakarta: PBMR ANDI.
- Tobing, N. F. (2020). Kurikulum pendidikan agama Kristen di Indonesia. *Mitra Sriwijaya: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 77-108. Retrieved from [www.sttsriwijaya.ac.id/e-journal](http://www.sttsriwijaya.ac.id/e-journal)
- Tong, S. (2008). *Arsitek Jiwa I*. Surabaya: Momentum.

- Trahati, M. R. (2015). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruklegi Cilacap*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen: Meletakkan Fondasi dan Filosofi Pendidikan Kristen di Tengah Tantangan Filsafat Dunia*. Yogyakarta: Andi.
- Utomo, B. S. (2017). Revolusi guru pendidikan agama Kristen dalam mentransformasi kehidupan siswa. *Dunamis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 1(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.30648/dun.v1i2.111>
- Vardiansyah, D. (2008). *Filsafat Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Indeks.
- Victorynie, I. (2018). Kompetensi Spiritual Guru dalam Mencapai Tujuan Pendidikan yang Komprehensif . *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2548-1398.
- Wahyudi, D. A. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wahyuni, S. (2021). *Peran Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Membentuk Karakter Peserta Didik*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management .
- Walean, J. (2022). *Paradigma Spiritualitas Kristen di Era 5.0*. Yogyakarta: Andi.
- Wenno, V. K. (2017). "Inisiatif untuk mengasihi" membaca etika Paulus dalam Roma 12: 9-21 serta implikasinya bagi pembangunan perdamaian. *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi*, 3(2), 114-128. doi:<https://doi.org/10.37196/kenosis.v3i2.8>
- Widjaya, G. J. (2020). Kepemimpinan guru Kristen: sebuah tinjauan etika Kristen. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 3(2), 198-213. doi:<https://doi.org/10.34307/b.v3i2.149>
- Widyastuti, R. (2019). *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. Semarang: Alprin.
- Wijaya, S. D. (2017). *Spiritual Fathering*. Yogyakarta: Andi.
- Wulandari, C. F. (2023). Peran pendidik Kristen mengatasi kemerosotan moral di era digital. *Jurnal on Education*, 5(2), 4790-4801. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1213>
- Yunus, H. A. (2016). Telaah aliran pendidikan progresivisme dan esensialisme dalam perspektif filsafat pendidikan. *Jurnal Cakrawala*, 2(1), 29-39. doi:<http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v2i1.319>



*jigsaw* dengan permasalahan yang mendalam sesuai dengan topik yang diangkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, W. T. (2016). Aksiologi: Antara Etika, Moral dan Estetika. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 187-204.
- Abbas, M. L. (2019). Penerapan pembelajaran model *jigsaw* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 270-277. doi:<https://doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1409>
- Adawiyah, S. R. (2023). Implementasi peer-assessment sebagai salah satu teknik penilaian profil pelajar pancasila. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(3), 191-201. Fonte: <https://e-journal.lp3kamandanu.com/index.php/educatoria/article/view/194/240>
- Afandi, M., & dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Afian, K. D., & Faradita, M. N. (2021). Analisis aktivitas siswa dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 9(1), 16-27. doi:<https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i1.15971>
- Ahmadi, A. (2000). *Teknik Belajar yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aji, I. P., & Tamba, K. P. (2020). Penerapan disiplin positif dalam pembelajaran ditinjau melalui perspektif Kristen. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(2), 216 - 234. doi:<http://dx.doi.org/10.19166/johme.v3i2.2101>
- Alawi, M. Z. (2017). Peningkatan disiplin dan prestasi belajar PKn melalui pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan dengan media gambar di kelas IV SDN 1 Kaliombo. *Repository Unissula*, 1-112. Fonte: <http://repository.unissula.ac.id/7967/>
- Amiruddin, A. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Jes: Journal of Education Science*, 24-32.
- Andrian. (2017). Upaya pembinaan fisik dan mental (PFM) dalam membangun kedisiplinan siswa di SMK PGRI 3 Cimahi. *Untirta Civic Education Journal*, 2(2), 132-155. doi:<http://dx.doi.org/10.30870/ucej.v2i2.2806>

- Andrianti, S. (2012). Pendidikan Kristen: keseimbangan antara intelektualitas dan spiritualitas. *Antusias: Jurnal Teologi dan Pelayanan*, 2(2), 1-32. Fonte: <https://sttintheos.ac.id/e-journal/index.php/antusias/article/view/32/31>
- Anggraeni, N. E. (2019). Strategi pembelajaran dengan model pendekatan pada peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan di era globalisasi. *Jurnal Pendidikan IPA*, 2(1), 72-79. doi:<https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796>
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8-12.
- Arends, R. (2008). *Learning To Teach: Belajar Untuk Mengajar (7th ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ariyanti, N. W., & dkk. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD Cipta Dharma Denpasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 3(1), 1-10. Fonte: <https://media.neliti.com/media/publications/121883-ID-pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-t.pdf>
- Armanto, S., & dkk. (2014). Perbedaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan STAD ditinjau dari kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 96-128. Fonte: <https://jurnal.usk.ac.id/DM/article/view/1332>
- Aronson, E., & Patnoe, S. (1997). *The Jigsaw Classroom: Buildings Cooperation*. Longman: University Michigan.
- Asmara, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. *JOEAI: Jurnal of Education and Instruction*, 36-46.
- Asmiarsih, T. (2006). Pengaruh pengawasan terhadap disiplin kerja pegawai kantor badan kepegawaian daerah Brebes. *Skripsi Fakultas Ilmu Sosialis Universitas Semarang*. Fonte: <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/4356>
- Aspari, & Anggraini. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw, konvensional dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar bahasa Inggris. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10(2), 55-64. doi:<https://doi.org/10.31294/w.v10i2.4049>
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. *Information Literacy*, 1.
- Bawe, R. (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV di SDN Kledokan Depok. *Jurnal Skripsi UNY*, IV(6), 1-9. Fonte: <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fiftp/article/view/719>
- Budiyana, H. (2020). Peran psikologi dalam pendidikan Kristen di sekolah Kristen. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 79-91. doi:<https://doi.org/10.52489/jupak.v1i1.9>

- Christantia, A. H., & dkk. (2023). Penggunaan metode jigsaw berbantuan modul mengefektifkan prestasi belajar peserta didik dalam pendidikan agama Katolik di kelas II SD Kanisius Tlogosari Kulon. *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, 1(3), 92-105. doi:<https://doi.org/10.59581/jpat-widyakarya.v1i3.1149>
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas.
- Dewi, A. A. (2017). *Guru Mata Tombak Pendidikan (Second Edition)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Faizah, U. (2020). Etika lingkungan dan aplikasinya dalam pendidikan menurut perspektif aksiologi. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(1), 14-22. Fonte: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JFI/article/view/22446/14975>
- Farawansya, S. A., & dkk. (2023). Implementasi pendidikan karakter disiplin pada pembelajaran PPKN kelas IV SDN Pasar Baru 1 Kota Tangerang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 1633-1643. doi:<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04>
- Faslah, R., & Savitri, M. T. (2013). Pengaruh motivasi kerja dan disiplin kerja terhadap produktivitas kerja pada karyawan PT. Kabelindo Murni Tbk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Bisnis*, 1(2), 40-44. doi:<https://doi.org/10.21009/JPEB.001.2.3>
- Gultom, E. L. (2019). Guru Kristen sebagai Penuntun Belajar Siswa Kelas XII Di satu Sekolah Kristen . *JOHME: Jurnal of Holistic Mathematics Education*, 63-79.
- Hartanto. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Pendek Melalui Metode Jigsaw pada Peserta Didik Kelas IX E Semester 1 SMP Negeri 7 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 93-102.
- Heriyanto, D. (2010). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Geografi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali tahun pelajaran 2009/2010). *Repository UNS* .
- Hoekema, A. (2008). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Istiningsih, G., & Dharma, D. S. (2021). Integrasi nilai karakter diponegoro dalam pembelajaran untuk membentuk profil pelajar pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Kebudayaan*, 16(1), 25-42. doi:<https://doi.org/10.24832/jk.v16i1.447>
- Jamil, J. (2022). *Etika Profesi Guru*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.

- Jarre, R. (2017). Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Meningkatkan Melalui Penerapan Model Jigsaw . *Jurnal Biologi dan Pembelajaran (JB&P)*, 26-33.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning: improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118. Fonte: <http://www.muohuo.edu/ject>
- Khasanah, A. N. (2023). Peningkatan sikap sosial peserta didik melalui model cooperative learning tipe jigsaw pada mata pelajaran PKN kelas V Mis Hayatul Islamiyah Cinangka. *Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1-162. Fonte: <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/73271>
- Kurniawan, E., & Mulyadi. (2016). Pengaruh model pembelajaran jigsaw dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.46257/mutsaqqafin.v1i101.5>
- Kusuma, A. W. (2018). Meningkatkan kerjasama siswa dengan metode jigsaw dalam bimbingan klasikal. *Konselor*, 7(1), 26-30. doi:<https://doi.org/10.24036/02018718458-0-00>
- Iyas, A., & Damayanti, N. (2019). Self-control profile of students in implementing discipline in school. *NeoKonseling*, 3(2), 103–109. doi:<http://dx.doi.org/10.29210/02276jpgi0005>
- Malvin, L. S. (2004). *Aktive Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*. Bandung: Nusa Media.
- Manurung, M. M., & Rahmadi, R. (2017). Identifikasi faktor-faktor pembentukan karakter mahasiswa. *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia*, 1(1), 41-46. doi:<https://doi.org/10.36339/jaspt.v1i1.63>
- Mellisa, & Permatasari, C. (2019). Hubungan disiplin dan cara belajar dengan hasil belajar biologi pada siswa kelas XI SMA. *Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 5(2), 123-127. Fonte: <https://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/BioCONCETTA>
- Minatajaya, Y. (2013). *Template Tugas Akhir*. Karawaci: UPH.
- Minsih, M., & Galih, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(1), 20-27. Fonte: <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/6144/4017>
- Moenir. (2010). *Masalah-masalah dalam belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, J. L. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulana, I. M. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan disiplin dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Singaraja pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022.

*Daiwi Widya: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 54-70.  
doi:<https://doi.org/10.37637/dw.v9i1.1008>

- Nurani, R. Z., & Nugraha, F. (2022). Analisis karakter tanggung jawab siswa sekolah dasar dalam pembelajaran daring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 217-228. doi:<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1932>
- Pangestika, R. R., & Ratnaningsih, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Kemampuan Public Speaking Mahasiswa PGSD. *EDUKASI : Jurnal Pendidikan*, 31-41.
- Panjaitan, F. (2022). Tujuan pembelajaran dalam pendidikan Kristen berdasarkan 2 Timotius 3:16. *CHARISTHEO: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(2), 134-147. Fonte: <http://e-journal.anugrah.ac.id/index.php/JCH>
- Putra, A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Putra, R. A., & dkk. (2019). Peranan tata tertib sekolah dalam membentuk perilaku kedisiplinan siswa di sekolah dasar negeri 2 Sendangsari kecamatan Batuwarno kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020. *Civics Education and Social Journal (CESSJ)*, 1(1), 106-127. doi:<https://doi.org/10.32585/cessj.v1i1.361>
- Putri, J. H. (2022). Upaya meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 1(3), 54-60. Fonte: <https://ejurnal.univamedan.ac.id/index.php/jkpm>
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *Jurnal SAP*, 2(1), 206-216. doi:<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>
- Rajagukguk, Y. (2020). Pengaruh disiplin belajar dan variasi mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA swasta GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021. *Repository Universitas HKBP Nommensen*, 1-59. Fonte: <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/4910>
- Randa, F. (2020). Karya keselamatan Allah dalam Yesus Kristus sebagai jaminan manusia bebas dari hukuman kekal Allah. *LOGONZOES: Jurnal Teologi, Sosial, dan Budaya*, 3(1), 35-62. doi:<https://doi.org/10.53827/lz.v3i1.17>
- Rasyid, H., & Khoirila, F. (2023). Pengaruh metode jigsaw terhadap kemampuan kolaboratif pada pembelajaran IPS kelas VII SMPN 2 Pakisaji. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 44-54. Fonte: <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/jipsos/article/view/2960>
- Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.

- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Santoso, A. P., & dkk. (2018). Cooperative learning: strategi guru meningkatkan prestasi belajar akuntansi. *Jurnal "Tata Arta" UNS*, 4(2), 79-90. Fonte: <https://jurnal.uns.ac.id/tata/article/view/28098/19288>
- Sari, D. P. (2018). Analisis kemampuan spasial dan self-efficacy siswa pada pembelajaran kooperatif tipe jigsaw Di SMAS Muhammadiyah 8 Kisaran. *Digital Repository Universitas Negeri Medan*, 1-143. Fonte: <http://digilib.unimed.ac.id/31652/>
- Sianipar, H. M., & Irawati, W. (2022). Peran guru sebagai teladan dalam upaya pembentukan karakter siswa berdasarkan kajian filsafat aksiologi Kristen. *Didaché: Journal of Christian Education*, 3(1), 58–72. doi:<https://doi.org/10.46445/djce.v3i1.483>
- Simamora, M., & dkk. (2023). Kecerdasan spiritual sebagai dasar terbentuknya profesionalitas guru pendidikan agama Kristen. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(2), 11109-11116. Fonte: <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/224>
- Simanjuntak, J. (2013). *Filsafat Pendidikan Dan Pendidikan Kristen*. Yogyakarta: Andi.
- Siska, H. Y., & dkk. (2022). Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SDN 03 Tanjung Gadang kabupaten Lima Puluh Kota. *Journal of Educational Management and Strategy*, 1(1), 14-20. doi:<https://doi.org/10.57255/jemast.v1i1.48>
- Siska, Y. F., & Lima, J. S. (2019). Relevansi pandangan William Gouge mengenai disiplin anak dalam keluarga Kristen masa kini di Indonesia. *Verbum Christi: Jurnal Teologi Reformed Injili*, 6(1), 73-98. doi:<http://dx.doi.org/10.51688/vc6.1.2019.art5>
- Sobri, M., & dkk. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 61-71.
- Suartini, N. N., & Suarni, N. K. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Pengetahuan IPS Ditinjau dari Disiplin Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 331-337.
- Sudharmin, L. S., & dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus IV Jimbaran, Kuta Selatan . *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-10.
- Sugiarto, J. (2022). Imago dei sebagai suatu relasi: analisis tentang dampak dosa terhadap gambar dan rupa Allah. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3(2), 138-147. doi:<https://doi.org/10.46817/huperetes.v3i2.116>
- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.

- Suismanto, S. (2023). Peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif jigsaw pada pembelajaran matriks. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(1), 31-39. doi:<https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i1.371>
- Sulasmi, & Gregorius, J. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar SIsya pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelaas IV di SD Mardisiwi . *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1-6.
- Sulastri, E. (2021). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Majalengka: Guepedia.com.
- Supriyadi, & dkk. (2014). Keefektifan model pembelajaran guided discovery dengan media question bervisi SETS dalam membelajarkan kebencanaan alam terintegrasi dalam IPA. *Unnes Physics Education*, 3(1), 6-11. doi:<https://doi.org/10.15294/upej.v3i1.3099>
- Supriyono. (2018). Meningkatkan kedisiplinan dan prestasi belajar matematika melalui pendekatan kooperatif tipe jigsaw kelas VIII semester 2 SMP negeri 1 Kepil tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Refleksi Pembelajaran*, 3(2), 21-27. Fonte: <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JRP/article/view/186>
- Susanti, H. D. (2020). Increasing student learning activity and achievement through cooperative learning of jigsaw technique. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(1), 1547–1555. doi:<https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.55805>
- Sya'roni, M. (2014). Etika keilmuan: sebuah kajian filsafat ilmu. *Jurnal Theologia*, 25(1), 1-26. doi:<https://doi.org/10.21580/teo.2014.25.1.346>
- Tenny, T., & Christi, A. (2020). Implementasi prinsip kepemimpinan rasul Paulus berdasarkan surat 1 TImotius 3:1-13 dan 2 Timotius 2:2-6 di kalangan civitas akademika sekolah tInggi teologi. *Jurnal Excelsior Pendidikan*, 1(1), 23-44. doi:<https://doi.org/10.51730/jep.v1i1.3>
- Tong, P. D. (2008). Manusia: Peta dan Teladan Allah. *Buletin Pemuda Gereja Reformed Injili Indonesia*, 1-16.
- Trisianawati, E., & dkk. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi vektor di kelas X SMA Negeri 1 Sanggau Ledo. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, 6(1), 51-61. doi:<https://doi.org/10.26740/jpfa.v6n2.p51-60>
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Utomo, S. B. (2017). Revolusi guru pendidikan agama Kristen dalam mentransformasi kehidupan siswa. *Dunamis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 1(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.30648/dun.v1i2.111>
- Wahyono, B. (2012). Pengertian kedisiplinan belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 1-10. doi:<http://jonedu.org/index.php/joe>
- Wati, M., & Anggraini, W. (2019). Strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw: pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis fisika. *Indonesian Journal*

*of Science and Mathematics Educati*, 2(1), 98-106.  
doi:<http://dx.doi.org/10.24042/ijisme.v2i1.3976>

Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Widiasmara, D. P. (2018). Peranan guru PPKn dalam penguatan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa di SMKN 1 Tempel Sleman. *Agora*, 7(4), 431-441.  
doi:<https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/civics/article/view/12345/11897>

Widodo, A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 745-751. Fonte:  
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412/1373>

YaoTung, K. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen*. Yogyakarta: Andi.

Yen, E. G. (2011). Pandangan-pandangan tentang sumber dosa dan dosa asal, aplikasi dalam kehidupan materi dan imateri dari seorang Kristen yang saleh. *TE DEUM: Jurnal Teologi dan Pengembangan Pelayanan*, 1(1), 107-128. Fonte: <https://ojs.sttsappi.ac.id/index.php/tedeum/article/view/70>

Yuliani, W. (2010). Pengaruh metode kooperatif learning tipe jigsaw terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas VI SDN Tunas Bakti Subang tahun pelajaran 2018/2019. *Quanta*, 3(2), 39-43.  
doi:<https://doi.org/10.22460/q.v3i2p23-28.1277>

Yulianti, D., & dkk. (2010). Penerapan jigsaw puzzle competition dalam pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan minat dan hasil belajar fisika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(2), 84-89.  
doi:<https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i2.1118>