

ABSTRAK

Maria Sharita Nafiri Rum Mumpuni (01041200062)

PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KEMANDIRIAN MELALUI INTERAKSI DENGAN SISWA PENYANDANG *AUSTISM SPECTRUM DISORDER* DI SLB FREDOFIOS YOGYAKARTA

(xii + 103 halaman: 7 gambar: 9 lampiran)

Kata kunci: Peran Guru, *Autism Spectrum Disorder*, Kemandirian

Penyandang *autism spectrum disorder* membutuhkan penanganan yang baik agar bisa mandiri. Kesempatan pendidikan yang baik akan membantu penyandang autisme spectrum disorder tersebut untuk menumbuhkan kemandiriannya. Guru yang berperan pada perkembangan para siswa penyandang *autisme spectrum disorder* memerlukan interaksi yang baik dengan para siswanya. Penelitian ini bertujuan mengetahui peran guru dalam membangun kemandirian melalui interaksi dengan siswa penyandang *spectrum autism disorder* di SLB Fredofios Yogyakarta. Teori utama yang digunakan adalah Teori Simbolik dan Teori Penetrasi Sosial. Peneliti menggunakan metode kualitatif dengan analisis data deskriptif. Data diambil dengan cara wawancara kepada lima orang guru SLB Fredofios dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam membangun kemandirian melalui interaksi dengan siswa ditunjukkan dengan komunikasi dua arah antara guru dan siswa dengan menggunakan isyarat dan simbol sesuai dengan kondisi siswa. Ketika menangani siswa, guru perlu bekerjasama sama dengan sesama guru dan orang tua. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mendampingi siswa dan memberikan instruksi sesuai dengan kondisi dan kebutuhan. Instruksi dilakukan secara bertahap dengan meminimalisir bantuan yang diberikan kepada siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini dapat diketahui bahwa peran guru dalam membangun kemandirian melalui interaksi dengan siswa penyandang *autism spectrum disorder* diterapkan sesuai kondisi setiap siswa dengan cara berinteraksi menggunakan isyarat dan dan simbol. Instruksi dari guru diberikan kepada siswa dengan memperhatikan penetrasi sosial sehingga dicapai kedekatan sosial sesuai dengan kondisi siswa. Kerja sama antara guru dan sesama guru serta guru dan orang tua sangat dibutuhkan untuk penanganan yang lebih maksimal. Dengan demikian, semakin banyak siswa *autisme spectrum disorder* yang dapat meningkatkan kemandiriannya di masyarakat.

Referensi: 103 (2004 – 2023)

ABSTRACT

Maria Sharita Nafiri Rum Mumpuni (01041200062)

THE ROLE OF TEACHERS IN FOSTERING THE INDEPENDENCE OF STUDENTS THROUGH INTERACTION WITH *AUTISM SPECTRUM DISORDER* AT THE FREDOFIOS SPECIAL SCHOOL IN YOGYAKARTA

(xii + 103 pages: 7 pictures: 9 attachments)

Key words:

Individuals with *autism spectrum disorder* require proper handling to become independent. A good educational opportunity will assist those with *autism spectrum disorder* in developing their independence. Teachers playing a role in the development of students with *autism spectrum disorder* require effective interaction with their students. This research aims to understand the role of teachers in fostering the independence of students through interaction with *autism spectrum disorder* at the Fredofios Special School in Yogyakarta. The main theories utilized are Symbolic Interactionism and Social Penetration Theory. The researcher employed a qualitative method with descriptive data analysis. Data were gathered through interviews with five teachers from Fredofios Special School and observations during the learning process.

The findings indicate that the teacher's role in fostering independence is demonstrated through two-way communication between the teacher and students using signs and symbols appropriate to the students' conditions. When dealing with students, teachers need to collaborate with other teachers and parents. Throughout the learning process, teachers accompany students, providing instructions based on their conditions and needs. Instructions are given gradually, minimizing assistance provided to students.

The conclusion drawn from this research is that the teacher's role in building independence in students with *autism spectrum disorder* is applied according to each student's condition through interaction using signs and symbols. Teacher instructions are given to students while considering social penetration to achieve social closeness in line with the students' conditions. Collaboration between teachers, as well as between teachers and parents, is crucial for more effective intervention. Thus, more students with *autism spectrum disorder* can enhance their independence in society.

References: 103 (2004 - 2023)