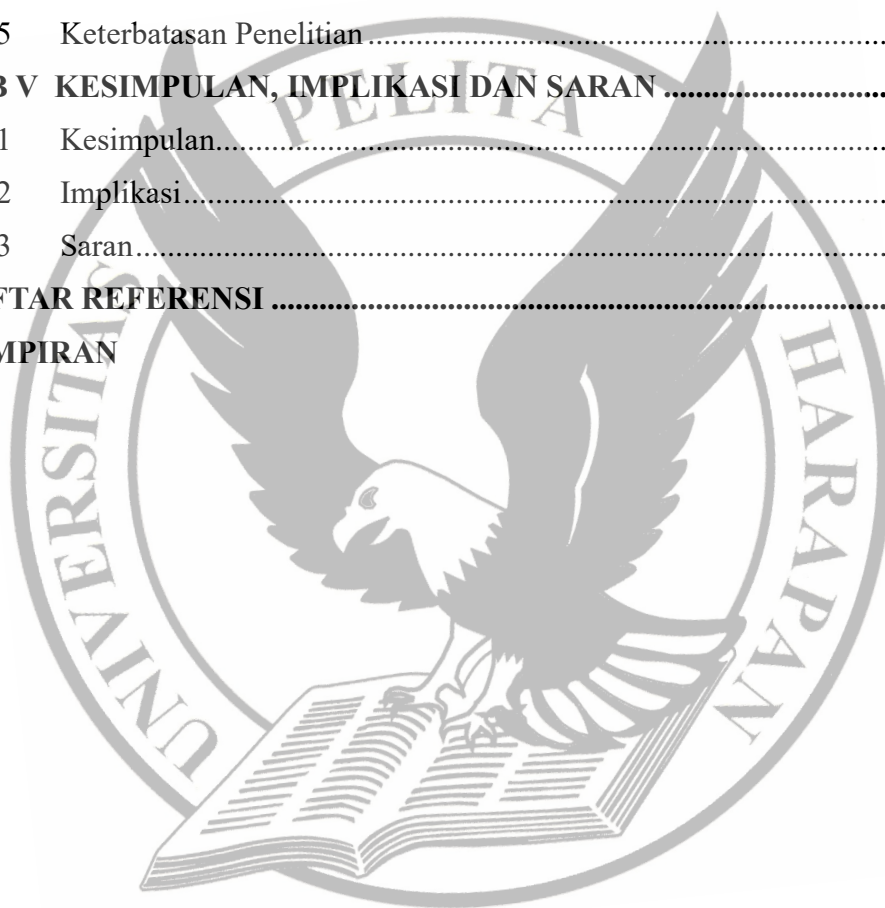


DAFTAR ISI

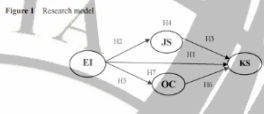
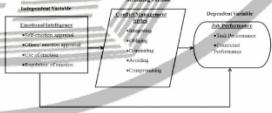
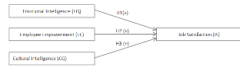
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
<i>ABSTRACT</i>	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	12
1.7 Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
2.1 <i>Teacher performance</i>	15
2.2 <i>Job satisfaction</i>	19
2.3 <i>Work motivation</i>	22
2.4 <i>Emotional intelligence</i>	24
2.5 <i>Spiritual intelligence</i>	29
2.6 Kerangka Berpikir	34
2.7 Model Penelitian	46
2.8 Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Rancangan Penelitian	49
3.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	51
3.3 Prosedur Penelitian.....	51

3.4	Populasi dan Sampling	53
3.5	Teknik Pengumpulan Data	53
3.6	Instrumen Penelitian.....	54
3.7	Teknik Analisis Data Instrumen Penelitian	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		66
4.1	Profil Responden	66
4.2	Analisis Statistik Deskriptif	69
4.3	Analisis Statistik Inferensial.....	78
4.4	Pembahasan.....	91
4.5	Keterbatasan Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		102
5.1	Kesimpulan.....	102
5.2	Implikasi.....	104
5.3	Saran.....	107
DAFTAR REFERENSI		108
LAMPIRAN		



LAMPIRAN


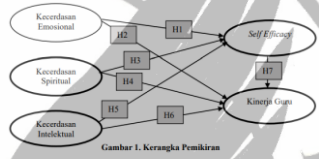
LAMPIRAN A

No	Sumber Penelitian	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Pengujian Hipotesis
1	<p><i>Linking emotional intelligence to knowledge sharing behaviour: mediating role of job satisfaction and organisational commitment</i></p> <p>(Shumaila Naz dkk 2019)</p>	<p>Variabel eksogen <i>Emotional intelligence (EI)</i></p> <p>Variabel mediator <i>Job Satisfaction (JS)</i></p> <p><i>Organisational Commitment (OC)</i></p> <p>Variabel endogen <i>Knowledge sharing (KS)</i></p>	<p>Metode Penelitian: descriptive and quantitative</p> <p>Total Responden: 340</p> <p>Teknik Analisis: CFA dan PLS-SEM</p> <p>Model Penelitian:</p> 	<p>EI → KS berpengaruh positif</p> <p>EI → JS berpengaruh positif</p> <p>JS → KS tidak berpengaruh signifikan</p> <p>JS → EI → KS memediasi</p> <p>EI → OC berpengaruh positif</p> <p>OC → KS berpengaruh positif</p> <p>OC → EI berpengaruh positif</p>
2	<p><i>The relationship among emotional intelligence, conflict management styles, and job performance in Jordanian banks</i></p> <p>(Aqqad et al. 2019)</p>	<p>Variabel independen <i>Emotional Intelligence (EI)</i></p> <p>Variabel mediasi <i>Conflict Management Styles (CMS)</i></p> <p>Variabel dependen <i>Job Satisfaction</i></p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p> <p>Total Responden 447</p> <p>Teknik Analisis: ANOVA</p> 	<p>EI → JP berpengaruh signifikan</p> <p>EI → CMS berpengaruh signifikan</p> <p>CMS → JP berpengaruh signifikan</p> <p>EI → JP → CMS berpengaruh tidak langsung</p>
3	<p><i>The impact of emotional intelligence, employee empowerment and cultural intelligence on commercial bank employees' job satisfaction</i></p> <p>(Akhter, Karim, and Islam 2021)</p>	<p>Variabel bebas <i>Emotional Intelligence (EQ)</i></p> <p><i>Employee Empowerment (EE)</i></p> <p><i>Cultural Intelligence (CQ)</i></p> <p>Variabel terikat</p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif dan eksploratif</p> <p>Total Responden 130</p> <p>Teknik Analisis: SPSS</p> 	<p>FQ → EE memiliki dampak signifikan</p> <p>EE → JS memiliki dampak signifikan</p> <p>CQ → JS Memiliki dampak signifikan</p>



				berpengaruh positif dan signifikan melalui mediasi <i>Emotional Intelligence</i> → <i>Job Stisfaction</i> → <i>Teacher Performance</i> berpengaruh positif dan signifikan melalui mediasi
5	<p><i>Exploring the Impact of Emotional and Spiritual Intelligence on Job Satisfaction and Turnover Intention: Evidence from Mobile Telecommunication Companies in Ghana</i></p> <p>(Korankye and Amakyewaa 2021)</p>	<p>Variabel <i>Emotional Intelligence</i></p> <p><i>Spiritual Intelligence</i></p> <p>Job Satisfaction</p> <p>Turnover Intention</p>	<p>Metode Penelitian: cross-section research design</p> <p>Total Responden 118</p> <p>Teknik Analisis: SPSS 26</p> <p>Figure 1 - Conceptual framework of the study.</p>	<p><i>Emotional Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif dan signifikan</p> <p><i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Job satisfaction</i> berpengaruh positif dan signifikan</p> <p><i>Emotional Intelligence</i> → <i>Turnover intention</i> berpengaruh positif dan signifikan</p> <p><i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Turnover Intention</i> Berpengaruh signifikan dan tidak signifikan</p> <p><i>Job Satisfaction</i> → <i>Teacher Performance</i></p>
6	<p><i>The Effect of Emotional intelligence and Spiritual Intelligence on Work Satisfaction with Employee Performance as Intervening Variables</i></p> <p>(Korankye and Amakyewaa 2021)</p>	<p>Variabel bebas: <i>Emotional intelligence</i></p> <p><i>Spiritual intelligence</i></p> <p><i>Employce performance</i></p> <p>Variabel terikat: <i>Job Satisfaction</i></p>	<p>Metode Penelitian: Deskriptif</p> <p>Total Responden: 92</p> <p>Teknik Analisis: SPSS 16</p>	<p><i>Emotional Intelligence</i> → <i>Employee Performance</i> berpengaruh positif dan signifikan</p> <p><i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Employee Performance</i></p>

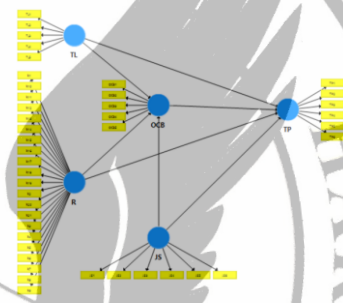
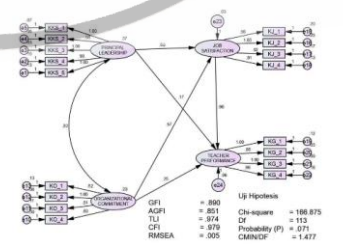
				berpengaruh positif dan signifikan <i>Emotional Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif dan signifikan <i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif dan signifikan <i>Employee Performance</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif dan signifikan <i>Emotional Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> → <i>Employee Performance</i> berpengaruh positif dan signifikan <i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> → <i>Employee Performance</i>
7	<i>Can Job Satisfaction Mediate the Relationship between Emotional Intelligence and Spiritual and Spiritual Intelligence on Teacher Performance?</i> (Efendi et al. 2021)	Variabel eksogen <i>Emotional Intelligence</i> Variabel endogen <i>Job Satisfaction</i>	Metode Penelitian: Kuantitatif Total Responden 39 Teknik Analisis: PLS-SEM 	<i>Emotional Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif dan signifikan <i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif dan tidak signifikan <i>Emotional Intelligence</i> → <i>Teacher Performance</i>

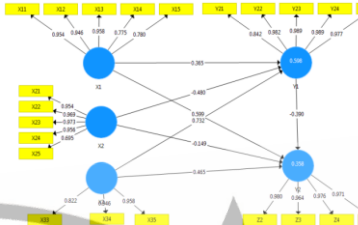
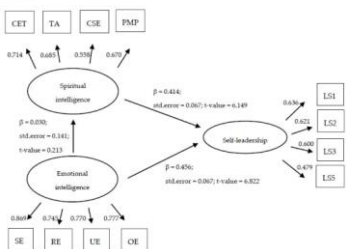
				berpengaruh positif dan tidak signifikan <i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Teacher Performance</i> berpengaruh positif dan signifikan <i>Job Satisfaction</i> → <i>Teacher Performance</i> berpengaruh dan tidak signifikan <i>Job Satisfaction</i> → <i>Emotional Intelligence</i> → <i>Teacher Performance</i> tidak memediasi <i>Job Satisfaction</i> → <i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Teacher Performance</i> tidak memediasi
8	“ <i>Teacher’ Emotional intelligence and Employee Brand-Based Equity: Mediating Role of Teaching Performance and Teacher’s Self-Efficacy</i> ” (Lu and Ishak 2022)	Variabel independent: <i>Teacher’s Emotional Intelligence</i> <i>Teaching Performance</i> <i>Teacher’s self Efficacy</i> <i>Employee brand equity</i>	Metode Penelitian: This study used a cross-sectional research design Total Responden: 376 guru Teknik Analisis SmartPLS 3.9	TEI → BE berpengaruh positif TEI → TSE berpengaruh positif TEI → TP berpengaruh positif TSE → TEI → BE berpengaruh positif melalui mediasi TP → TEI → BE berpengaruh positif melalui mediasi
9	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Terhadap Kinerja Guru Melalui Kepuasan Kerja	Variabel independent: Kecerdasan Emosional Kompetensi Variabel dependent:	Metode Penelitian: Kuantitatif Total responden: 62 orang Teknik Analisis SPSS 16	X1 → Y1 berpengaruh positif dan signifikan X2 → Y2 berpengaruh positif dan signifikan

	Sebagai <i>Variabel Intervening</i> (Mahmudah et al. 2021)	Kinerja Variabel intervening Kepuasan Kerja		Y2 \rightarrow Y1 secara parsial berpengaruh positif dan signifikan X2 \rightarrow Y2 secara parsial berpengaruh positif dan signifikan
10	Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Intelektual Terhadap <i>Self Efficacy</i> dan Kinerja Guru Sekolah Darma Yudha Pekanbaru Tamavia	Variabel Eksogen: Kecerdasan emosional Kecerdasan Spiritual Kecerdasan intelektual Variabel Endogen: <i>Self Efficacy</i> Kinerja Guru	Metode Penelitian: Deskriptif Total Responden: 70 orang Teknik Analisis: Path analysis menggunakan PLS-SEM  <p>Gambar 1. Kerangka Pemikiran</p>	Kecerdasan emosional \rightarrow <i>self efficacy</i> tidak berpengaruh signifikan Kecerdasan emosional \rightarrow kinerja guru berpengaruh signifikan Kecerdasan Spiritual \rightarrow <i>self efficacy</i> berpengaruh signifikan Kecerdasan Spiritual \rightarrow Kinerja Guru Tidak berpengaruh signifikan Kecerdasan Intelektual \rightarrow <i>Self efficacy</i> berpengaruh signifikan Kecerdasan intelektual \rightarrow kinerja guru berpengaruh signifikan <i>Self efficacy</i> \rightarrow kinerja guru berpengaruh signifikan
11	<i>The Effect of Transformational Leadership and Work motivation On Employee Performance With Job satisfaction As a Mediation Variable</i>	Variabel independent: <i>Emotional Itransformation Leadership</i> (X1) <i>Work Motivation</i> (X2) Variabel Mediation	Metode Penelitian Kuantitatif Total Responden: 80 karyawan Teknik Analisis: PLS-SEM	<i>Transformational Leadership</i> \rightarrow <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh signifikan <i>Work Motivatioan</i> \rightarrow <i>Job Satisfaction</i>

	<p>(Lasiny, Astuti, and Utami 2021)</p>	<p><i>Job Satisfaction</i> (Z)</p> <p>Variabel dependent: <i>Employee Performance</i> (Y)</p>		<p>Berpengaruh signifikan <i>Transformational Leadership</i> ➔ <i>Employee Performance</i> Berpengaruh signifikan <i>Work Motivation</i> ➔ <i>Employee Performance</i> Berpengaruh signifikan <i>Job Satisfaction</i> ➔ <i>Employee Performance</i> berpengaruh signifikan <i>Transformational Leadership</i> ➔ <i>Employee Performance</i> ➔ <i>Job Satisfaction</i> memiliki efek tidak langsung dan signifikan <i>Work Motivation</i> ➔ <i>Employee Performance</i> ➔ <i>Job Satisfaction</i> memiliki efek tidak langsung dan signifikan</p>
12	<p><i>The Influence of Transformational Leadership, Job Satisfaction, Motivation And Compensation On Mathematics School Teacher Performance</i></p> <p>(Pratamaa et al. 2021)</p>	<p>Variabel independent: <i>Emotional Itransformation Leadership</i> (X1) <i>Compensation</i> (X2) <i>Work Motivation</i> (X3)</p> <p>Variabel dependent: <i>Job Satisfaction</i> (Y)</p>	<p>Metode Penelitian Kuantitatif</p> <p>Total Responden: 75 guru</p> <p>Teknik Analisis: SPSS 20.00</p>	<p>X1 ➔ Y tidak berpengaruh positif dan signifikan X2 ➔ Y tidak berpengaruh positif dan signifikan X3 ➔ Y tidak berpengaruh positif dan signifikan X1 ➔ X2 ➔ Y Berpengaruh positif dan signifikan</p>
13	<p><i>The Effect of Career Development, Work Motivation, and Job</i></p>	<p>Variabel eksogen <i>Career Development</i></p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p>	<p><i>Appropriate career development</i></p>

	<p><i>Satisfaction on Employee Performance</i></p> <p>(Wau and Purwanto 2021)</p>	<p><i>Work Motivation</i></p> <p>Variabel endogen <i>Job Satisfaction</i> <i>Employee Performance</i></p>	<p>Total responden: 265</p> <p>Teknil Analisis: SEM</p> 	<p>➔ <i>Employee Performance</i> berpengaruh positif <i>Appropriate Career Development</i></p> <p>➔ <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif <i>Employee Performance</i> berpengaruh positif <i>Work Mativation</i> ➔ <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh positif <i>Work Motivation</i> ➔ <i>Employee Performance</i> berpengaruh positif</p>
14	<p>The Employee Performance: Career Development, Work Motivation, And Job Satisfaction</p> <p>(Ratnasari, Sutjahjo, and Adam 2019)</p>	<p>Variable Independen: Career Development Work Motivation Job Satisfaction</p> <p>Variabel Dependen: Employee Performance</p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p> <p>Total Responden: 160 karyawan</p> <p>Teknik Analisis: SPSS for Window 20</p> 	<p><i>Career Development</i> ➔ <i>Employee Performance</i> berpengaruh signifikan <i>Work Motivation</i> ➔ <i>Employee Performance</i> berpengaruh signifikan <i>Career Development</i> ➔ <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh signifikan <i>Work Motivation</i> ➔ <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh signifikan <i>Job Satisfaction</i> ➔ <i>Employee Performance</i> berpengaruh signifikan <i>Career Development</i> ➔ <i>Employee Performance</i> Berpengaruh langsung</p>

				<p><i>Work Motivation</i> → <i>Employee Performance</i> → <i>Job Satisfaction</i> berpengaruh langsung <i>Work Motivation</i> terhadap <i>Employee Performance</i> melalui <i>Job Satisfaction</i></p>
15	<p><i>The Role of Religiosity, Leadership Style, Job Satisfaction and Organizational Citizenship Behavior mediation on Woman Teachers' Performance</i> (Novitasari et al. 2020)</p>	<p>Variabel Eksogen: <i>Transformational leadership Religiosity Job satisfaction</i></p> <p>Variabel Mediator: <i>Organizational citizenship behavior</i></p> <p>Variabel Endogen: <i>Job Performance</i></p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p> <p>Total Responden: 243 guru</p> <p>Teknik Analisis: SmartPLS versi 3.0</p> 	<p>TL → OCB berpengaruh signifikan R → OCB berpengaruh signifikan JS → OCB berpengaruh signifikan TL → TP berpengaruh signifikan R → TP berpengaruh signifikan JS → TP berpengaruh signifikan OCB → TP berpengaruh signifikan</p>
16	<p><i>Determinant Of Teacher Performance</i> (Murnaka et al. 2021)</p>	<p>Variabel Eksogen: <i>Principal's Leadership Organizational Commitment</i></p> <p>Variabel Endogen: <i>Job Satisfaction Teacher Performance</i></p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p> <p>Total Responden: 210 guru</p> <p>Teknik Analisis: SEM</p> 	<p>PL → JS berpengaruh positif dan signifikan PL → TP berpengaruh signifikan OC → JS berpengaruh positif dan signifikan OC → TP Berpengaruh positif dan signifikan JS → TP berpengaruh positif dan signifikan</p>

<p>17</p>	<p><i>The Role of Work Motivation, Organizational Culture and Leadership on Job Satisfaction and Teachers Performance: An Empirical Study on Indonesian Senior High Schools</i> (Juwaini et al. 2021)</p>	<p>Variabel bebas: <i>Work Motivation (X1)</i> <i>Organizational Culture (X2)</i> <i>Principal Leadership (X3)</i></p> <p>Variabel terikat: <i>Job satisfaction (Y1)</i> <i>Teacher performance (Y2)</i></p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p> <p>Total Responden: 210</p> <p>Teknik Analisis: SmartPLS</p> 	<p>X1 → Y1 berpengaruh tidak signifikan X2 → Y1 berpengaruh signifikan X3 → Y1 berpengaruh signifikan X1 → Y2 berpengaruh tidak signifikan X2 → Y2 berpengaruh signifikan X3 → Y2 berpengaruh positif dan signifikan X1 → Y2 → Y1 tidak ada pengaruh melalui mediasi X2 → Y2 → Y1 Tidak pengaruh melalui mediasi X3 → Y2 → Y1 berpengaruh tidak signifikan melalui mediasi Y1 → TP berpengaruh tidak signifikan</p>
<p>18</p>	<p><i>Emotional and Spiritual Intelligence of Future Leaders: Challenges for Education</i></p>	<p>Variabel bebas <i>Emotional Intelligence</i> <i>Spiritual Intelligence</i></p> <p>Variabel terikat: <i>Self-leadership</i></p>	<p>Metode Penelitian: Kuantitatif</p> <p>Total Responden 190</p> <p>Teknik Analisis: SEM</p> 	<p><i>Emotional Intelligence</i> → <i>Self-leadership</i> Berhubungan positif <i>Spiritual Intelligence</i> → <i>Self-leadership</i> berhubungan positif <i>Emotional Intelligence</i> → <i>Spiritual Intelligence</i> berhubungan positif</p>

LAMPIRAN B

Operasionalisasi Instrumen Penelitian

Variabel Terikat (Y2): Teacher Performance					
Definisi Konseptual	Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Kode	
Kinerja guru merupakan hasil yang diperoleh guru dalam menjalankan tugas-tugas yang diberikan kepadanya yang didasarkan pada kemampuan, dedikasi, dan waktu dengan hasil kinerja yang tercermin baik dari segi kuatitas ataupun kulaitas. (Tamevia et al. 2022, 184)	Kinerja guru dapat terlihat dari proses dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru, ini dapat diwujudkan melalui: (a) kecepatan/ketepatan kerja, (b) kemampuan kerja, dan (c) inisiatif kerja. (Soni Ardeski 2022, 25)	Kompetensi profesional	Kecepatan/ketepatan kerja	TP 1	Saya mampu melaksanakan tugas yang diberikan dengan efektif.
				TP 2	Saya mampu melaksanakan pekerjaan dengan teliti.
				TP 3	Saya dapat memberikan bantuan yang dibutuhkan untuk mengembangkan tugas-tugas baru yang cepat berubah
			TP 4	Saya mampu menguasai teknologi informasi dalam upaya meningkatkan efektivitas belajar siswa	
		TP 5	Saya memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan kerja yang dinamis		
		TP 6	Saya melaksanakan pekerjaan dengan penuh tanggung jawab		
		TP 7	Saya merupakan anggota tim kerja yang setia untuk kemajuan sekolah		
		TP 8	Saya memiliki rasa tanggung jawab yang kuat dalam melaksanakan tugas sebagai guru		
		Kompetensi kepribadian	Inisiatif dalam kerja		

				TP 9	Saya memiliki semangat untuk memberikan kontribusi kepada sekolah
				TP 10	Saya memiliki semangat untuk memperkuat kekompakan di tim kerja

Variabel Terikat (Y1): Job Satisfaction							
Definisi Konseptual	Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Kode	Pernyataan		
<p>Job satisfaction rangkaian perasaan yang dimiliki oleh karyawan terkait sejauh mana pekerjaan mereka dianggap menyenangkan atau tidak, yang mencerminkan kesesuaian antara harapan mereka terhadap pekerjaan dan manfaat yang mereka terima dari perusahaan menurut Luthans (dalam Ridho and Susanti 2019, 3)</p>	<p>Kepuasan kerja dalam pekerjaan merujuk pada kebahagiaan yang diperoleh dalam tugas-tugas pekerjaan melalui penerimaan apresiasi terhadap hasil kerja, penempatan yang sesuai, perlakuan yang baik, peralatan yang memadai, dan lingkungan kerja yang kondusif. (Indra Syahputra 2019, 108)</p>	<i>The work it self</i>	Kesesuaian spesifikasi pekerjaan yang jelas untuk tiap posisi	JS 1	Saya akan terus mengajar selama masih bisa.		
				JS 2	Saya merasa puas dengan pekerjaan sebagai guru.		
				JS 3	Saya bangga dengan profesi guru.		
				Kondisi kerja lingkungan kerja	Kesesuaian kondisi dan harapan	JS 4	Saya menyukai pekerjaan yang diberikan.
			JS 5			Saya merasa puas dengan pekerjaan secara keseluruhan.	
			JS 6			Saya senang bekerja di institusi ini dibandingkan institusi lain	
			JS 7			Profesi guru memberikan inspirasi bagi saya	

Variabel Bebas (X1): Emotional Intelligence					
Definisi Konseptual	Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Kode	Pernyataan
Emotional intelligence merupakan kemampuan untuk mengamati emosi dalam diri sendiri dan orang lain, mengenali perbedaan antara dampak positif dan negatif dari emosi, serta menggunakan informasi emosional untuk memengaruhi pola pikir serta tindakan. (Aqqad et al. 2019, 228)	Emotional intelligence merupakan kemampuan untuk mengenali dan memahami emosi dan perasaan pribadi, sekaligus memiliki pemahaman terhadap apa yang dirasakan oleh orang lain, kemampuan untuk mengelola emosi sendiri, dan menggunakan perasaan secara bijak dalam proses berpikir dan berperilaku. (Barlian and Maolani 2022, 36)	Kesadaran Diri	Kesadaran emosional	EI 1	Saya mengerti perasaan yang saya rasakan setiap saat
				EI 2	Saya mengerti dengan baik mengenai emosi sendiri.
			Penilaian diri secara teliti	EI 3	Saya dapat membuat keputusan dengan hati-hati.
				EI 4	Saya mampu menjadi pendengar yang baik.
			Percaya diri	EI 5	Saya mampu bekerja dalam tim.
				EI 6	Saya mampu membantu rekan kerja untuk berkembang.
		Regulasi diri	Pengelolaan diri	EI 7	Saya dapat mengendalikan emosi bila menghadapi suatu tantangan secara rasional.
				EI 8	Saya berani berkata tidak
				EI 9	Saya dapat bersikap tenang ketika sedang marah.
			Adaptasi	EI 10	Saya mampu menerima perbedaan pendapat.
				EI 11	Saya mampu beradaptasi dengan perubahan.
			Kewaspadaan	EI 12	Saya membuat keputusan dengan hati-hati.
				EI 13	Saya mampu menjaga hubungan baik dengan rekan kerja.
			Motivasi	Prestasi kerja	EI 14

				EI 15	Saya menyukai tantangan.
			Komitmen	EI 16	Saya merupakan komunikator yang baik.
				EI 17	Saya ingin efektif dalam melakukan pekerjaan.

Variabel Bebas (X2): Work Motivation					
Definisi Konseptual	Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Kode	Pernyataan
Work motivation merupakan dorongan dalam diri seseorang untuk menyelesaikan tugasnya dengan sungguh-sungguh, bersemangat, dan rasa penuh tanggung jawab yang tinggi. (Sari Pascariati Kasman 2021, 693)	Work motivation adalah langkah-langkah yang menunjukkan intensitas, pencapaian, tanggung jawab, serta ketekunan seseorang dalam upaya untuk mencapai tujuan organisasi. (Hustia et al. 2021, 31)	Pencapaian	Tujuan yang jelas serta menantang	WM 1	Saya memiliki dorongan yang kuat untuk mencapai target yang tinggi dalam bekerja
			Umpan balik	WM 2	Saya mempunyai hak untuk memutuskan hal-hal yang berkaitan dengan pekerjaan
				WM 3	Gaji dari tempat bekerja sudah saya rasa cukup
				WM 4	Saya melakukan tugas rutin sehari-hari.
				WM 5	Saya membuat laporan tertulis.
		Peningkatan tanggung jawab	Memiliki perasaan senang dalam bekerja	WM 6	Saya senang menjadi bagian dari guru hebat.
				WM 7	Saya merasa senang dapat menyelesaikan tugas
				WM 8	Saya lebih senang berkolaborasi dibanding berkompetisi.
				WM 9	Saya dapat bekerjasama dengan rekan kerja.
					WM 10
Pengkakuan	Menciptakan hubungan kerja yang baik			WM 9	Saya dapat bekerjasama dengan rekan kerja.
					WM 10

				WM 11	Saya berkeinginan untuk memberikan pengaruh positif terhadap rekan kerja.
				WM 12	Saya berkeinginan untuk menjadi teladan bagi siswa-siswi.

Variabel bebas (X3): Spiritual Intelligence					
Definisi Konseptual	Definisi Operasional	Dimensi	Indikator	Kode	Pernyataan
Spiritual intelligence merupakan kemampuan internal seseorang yang terkait dengan pemahaman, pertumbuhan, dan hubungan batin dengan dirinya sendiri, orang lain, dan alam semesta. (Samul 2020, 2)	Spiritual intelligence merupakan kecerdasan spiritual yang ada dalam setiap individu sejak lahir yang memungkinkannya untuk menjalani kehidupan bermakna selalu melibatkan pendengaran aktif terhadap suara hati nurani, tidak pernah merasa sia-sia, dan memberikan nilai pada setiap pengalaman yang dijalani menurut Wahab dan Umiarso (Barlian and Maolani 2022, 35)	Kejujuran	Berkata benar	SI 1	Saya mampu meminta maaf jika terjadi kesalahan
			Konsisten akan kebenaran	SI 2	Saya berusaha tetap tenang saat menjalankan kegiatan sehari-hari
		Keterbukaan	Bersikap fair atau terbuka	SI 3	Saya mampu membangun hubungan baik terhadap orang lain
				SI 4	Saya membutuhkan bantuan dalam aktivitas sehari-hari.
		Pemahaman diri	Memperhatikan dalam lingkungan kerja yang baik	SI 5	Saya menggunakan hati nurani dalam menilai permasalahan
				SI 6	Saya mampu menemukan tujuan hidup dalam pengalaman sehari-hari.
		Fokus pada kontribusi	Pandai membangun kesadaran diri	SI 7	Saya mampu menemukan makna saat mengalami kegagalan.
				SI 8	Saya mampu menunjukkan kesabaran

					dalam situasi stres.
		Spiritual non dogmatis	Tingkat kesadaran tinggi	SI 9	Saya dapat memaafkan mereka yang berbuat salah.
				SI 10	Saya dapat mengambil keputusan sesuai dengan tujuan hidup.
			Kemampuan untuk menghadapi masalah	SI 11	Ketika mengalami kegagalan saya masih mampu mengendalikan diri.



LAMPIRAN C

Kuesioner Kinerja Guru (*Teacher Performance*)



Dear Bapak/Ibu Guru,
Salam Damai Kristus
Perkenalkan nama saya Theresiana Erna Retnawati, mahasiswa program Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, program studi Teknologi Pendidikan.

Dengan ini saya memohon bantuan dari Bapak/Ibu guru untuk mengisi form kuesioner berikut ini. Kuesioner ini dibuat untuk mendapatkan data kinerja guru, dengan target Bapak/Ibu guru SD Perkumpulan Strada khususnya Cabang Tangerang. Penelitian ini nantinya diharapkan dapat menjadikan karier guru di Indonesia khususnya sekolah Perkumpulan Strada sebagai suatu profesi yang *sustainable* dan memberikan perhatian yang lebih kepada variabel kinerja guru. **Semua data dalam Kuesioner ini adalah rahasia dan terjamin kerahasiaan antara Bapak/Ibu guru dan saya.**

Kepada Bapak dan Ibu guru yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini, saya dengan senang hati mengumumkan bahwa saya akan memberikan Top Up Ovo kepada 8 guru yang beruntung. Top Up Ovo akan segera saya kirimkan sebagai ungkapan terima kasih atas partisipasi dan kontribusi Bapak dan Ibu guru dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Terima kasih, salam AMDG

Nomor Handphone *

Short answer text

Unit Sekolah *

1. SD Strada Mgr. Sugiyopranoto, Sj
2. SD Strada Yos Sudarso
3. SD Strada Bhakti Nusa
4. SD Strada Santo Fransiskus
5. SD Strada Santa Maria
6. SD Strada Slamet Riyadi I
7. SD Strada Slamet Riyadi II
8. SD Strada Santo Aloysius

Jenis Kelamin *

1. Laki-laki
2. Perempuan

Usia *

- 20 thn - 30 thn
- 31 thn - 40 thn
- 41 thn - 50 thn
- di atas 50 thn

Pendidikan Terakhir *

- S1
- S2
- Lain-lain



Emotional intelligence merupakan kemampuan untuk mengenali dan memahami emosi dan perasaan pribadi, sekaligus memiliki pemahaman terhadap apa yang dirasakan oleh orang lain, kemampuan untuk mengelola emosi sendiri, dan menggunakan perasaan secara bijak dalam proses berpikir dan berperilaku.



Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan yang Bapak/Ibu guru alami.
2. Keterangan simbol (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (KS) Kurang Setuju, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

1. Saya mengerti perasaan yang saya rasakan setiap saat *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

2. Saya mengerti dengan baik mengenai emosi sendiri. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

3. Saya dapat membuat keputusan dengan hati-hati. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

4. Saya mampu menjadi pendengar yang baik. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

5. Saya mampu bekerja dalam tim. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

6. Saya mampu membantu rekan kerja untuk berkembang. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

7. Saya dapat mengendalikan emosi bila menghadapi suatu tantangan secara rasional. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

8. Saya berani berkata tidak. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

9. Saya dapat bersikap tenang ketika sedang marah. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

10. Saya mampu menerima perbedaan pendapat. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

11. Saya mampu beradaptasi dengan perubahan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

12. Saya membuat keputusan dengan hati-hati. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

13. Saya mampu menjaga hubungan baik dengan rekan kerja. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

14. Saya termotivasi untuk mencapai sukses. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

15. Saya menyukai tantangan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

16. Saya merupakan komunikator yang baik. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

17. Saya ingin efektif dalam melakukan pekerjaan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

Work motivation adalah langkah-langkah yang menunjukkan intensitas, pencapaian, tanggung jawab, serta ketekunan seseorang dalam upaya untuk mencapai tujuan organisasi.



Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan yang Bapak/Ibu guru alami.
2. Keterangan simbol (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (KS) Kurang Setuju, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

1. Saya memiliki dorongan yang kuat untuk mencapai target yang tinggi dalam bekerja. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

2. Saya mempunyai hak untuk memutuskan hal-hal yang berkaitan dengan pekerjaan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

3. Gaji dari tempat bekerja sudah saya rasa cukup. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

4. Saya melakukan tugas rutin sehari-hari. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

5. Saya membuat laporan tertulis. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

6. Saya senang menjadi bagian dari guru hebat. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

7. Saya merasa senang dapat menyelesaikan tugas *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

8. Saya lebih senang dapat menyelesaikan tugas. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

9. Saya dapat bekerjasama dengan pimpinan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

10. Saya dapat bekerjasama dengan rekan kerja. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

11. Saya berkeinginan untuk memberikan pengaruh positif terhadap rekan kerja. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

12. Saya berkeinginan untuk menjadi teladan bagi siswa-siswi. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

Spiritual intelligence merupakan kecerdasan spiritual yang ada dalam setiap individu sejak lahir yang memungkinkannya untuk menjalani kehidupan bermakna selalu melibatkan pendengaran aktif terhadap suara hati nurani, tidak pernah merasa sia-sia, dan memberikan nilai pada setiap pengalaman yang dijalani.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan yang Bapak/Ibu guru alami.
2. Keterangan simbol (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (KS) Kurang Setuju, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

1. Saya mampu meminta maaf jika terjadi kesalahan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

2. Saya berusaha tetap tenang saat menjalankan kegiatan sehari-hari. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

3. Saya mampu membangun hubungan baik terhadap orang lain. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

4. Saya membutuhkan bantuan dalam aktivitas sehari-hari. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

5. Saya menggunakan hati nurani dalam menilai permasalahan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

6. Saya mampu menemukan tujuan hidup dalam pengalaman sehari-hari. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

7. Saya mampu menemukan makna saat mengalami kegagalan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

8. Saya mampu menunjukkan kesabaran dalam situasi stres. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

9. Saya dapat memaafkan mereka yang berbuat salah. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

10. Saya dapat mengambil keputusan sesuai dengan tujuan hidup. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

11. Ketika mengalami kegagalan saya masih mampu mengendalikan diri. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

Job satisfaction dalam pekerjaan merujuk pada kebahagiaan yang diperoleh dalam tugas-tugas pekerjaan melalui penerimaan apresiasi terhadap hasil kerja, penempatan yang sesuai, perlakuan yang baik, peralatan yang memadai, dan lingkungan kerja yang kondusif.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan yang Bapak/Ibu guru alami.
2. Keterangan simbol (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (KS) Kurang Setuju, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

1. Saya akan terus mengajar selama masih bisa. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

2. Saya merasa puas dengan pekerjaan sebagai guru. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

3. Saya bangga dengan profesi guru. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

4. Saya menyukai pekerjaan yang diberikan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

5. Saya merasa puas dengan pekerjaan secara keseluruhan. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

6. Saya senang bekerja di institusi ini dibandingkan institusi lain. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

7. Profesi guru memberikan inspirasi bagi saya. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS



Teacher performance dapat terlihat dari proses dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru, ini dapat diwujudkan melalui: (a) kecepatan/ketepatan kerja, (b) kemampuan kerja, dan (c) inisiatif kerja.



Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan yang Bapak/Ibu guru alami.
2. Keterangan simbol (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (KS) Kurang Setuju, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

1. Saya mampu melaksanakan tugas yang diberikan dengan efektif. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

2. Saya mampu melaksanakan pekerjaan dengan teliti. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

3. Saya dapat memberikan bantuan yang dibutuhkan untuk mengemban tugas-tugas baru yang cepat berubah. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

4. Saya mampu menguasai teknologi informasi dalam upaya meningkatkan efektivitas belajar siswa. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

5. Saya memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan kerja yang dinamis. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

6. Saya melaksanakan pekerjaan dengan penuh tanggung jawab. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

7. Saya merupakan anggota tim kerja yang setia untuk kemajuan sekolah. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

8. Saya memiliki rasa tanggung jawab yang kuat dalam melaksanakan tugas sebagai guru. *

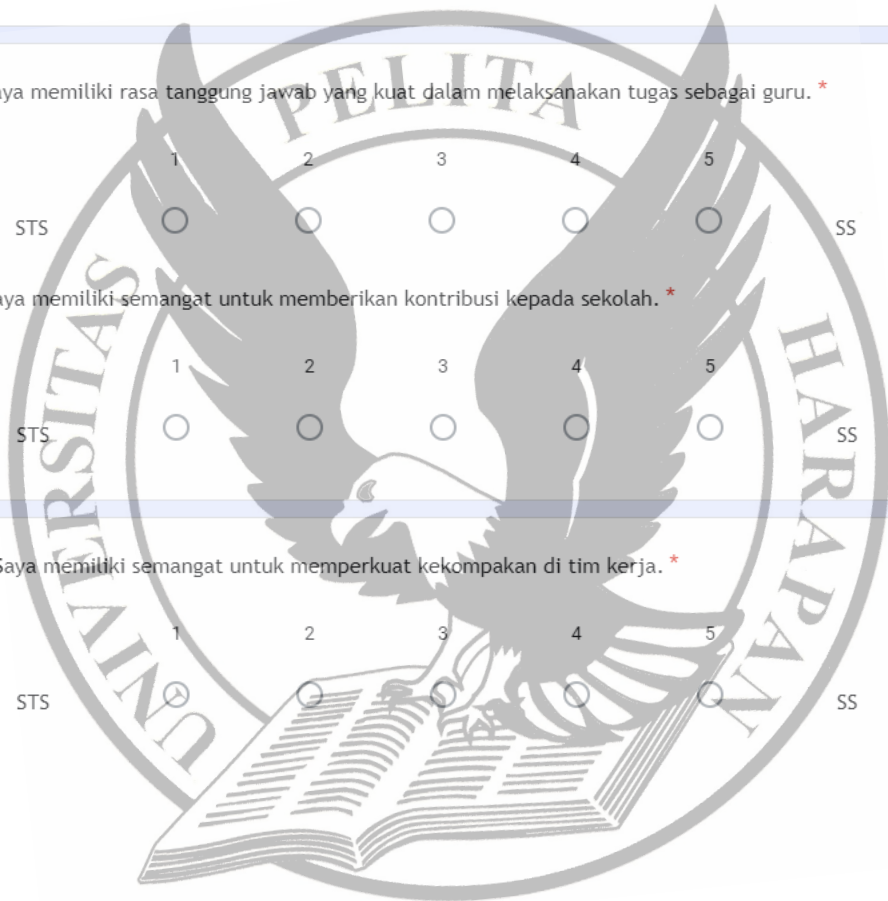
	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

9. Saya memiliki semangat untuk memberikan kontribusi kepada sekolah. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS

10. Saya memiliki semangat untuk memperkuat kekompakan di tim kerja. *

	1	2	3	4	5	
STS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SS



LAMPIRAN D

Hasil Asli SmartPLS

Path Coefficients

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI (X1)		0,025	0,926	0,273	
JS (Y1)				0,379	
SI (X3)		-0,082		0,287	
TP (Y2)					
WM (X2)		0,913			

Indirect Effects

Total Indirect Effects

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI (X1)		-0,076		0,247	
JS (Y1)					
SI (X3)				-0,031	
TP (Y2)					
WM (X2)				0,346	

Specific Indirect Effects

	Specific Indirect Effects
EI (X1) → SI (X3) → JS (Y1)	-0,076
EI (X1) → JS (Y1) → TP (Y2)	0,010
SI (X3) → JS (Y1) → TP (Y2)	-0,031
EI (X1) → SI (X3) → JS (Y1) → TP (Y2)	-0,029
WM (X2) → JS (Y1) → TP (Y2)	0,346
EI (X1) → SI (X3) → TP (Y2)	0,266

Total Effects

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI (X1)		-0,050	0,926	0,520	
JS (Y1)				0,379	
SI (X3)			-0,082	0,256	
TP (Y2)					
WM (X2)		0,913		0,346	

Outer Loadings

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI-1	0,777				
EI-10	0,845				
EI-11	0,859				
EI-12	0,801				
EI-13	0,819				
EI-14	0,775				
EI-15	0,810				
EI-16	0,748				
EI-17	0,798				
EI-2	0,819				
EI-3	0,715				
EI-4	0,799				
EI-5	0,852				
EI-6	0,870				
EI-7	0,805				
EI-8	0,762				
EI-9	0,818				
JS-1		0,849			
JS-2		0,861			
JS-3		0,887			
JS-4		0,856			
JS-5		0,851			
JS-6		0,776			
JS-7		0,863			
TP-1				0,873	
TP-10				0,906	
TP-2				0,860	
TP-3				0,826	
TP-4				0,724	
TP-5				0,864	
TP-6				0,895	
TP-7				0,904	
TP-8				0,898	
TP-9				0,909	
WM-1					0,841
WM-10					0,890
WM-11					0,867
WM-12					0,858
WM-2					0,759
WM-4					0,807
WM-5					0,673
WM-6					0,728
WM-7					0,909
WM-8					0,901
WM-9					0,890

Outer Weights

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI-1	0,071				
EI-10	0,075				
EI-11	0,078				
EI-12	0,074				
EI-13	0,074				
EI-14	0,080				
EI-15	0,074				
EI-16	0,073				
EI-17	0,075				
EI-2	0,073				
EI-3	0,058				
EI-4	0,068				
EI-5	0,078				
EI-6	0,082				
EI-7	0,074				
EI-8	0,063				
EI-9	0,070				
JS-1		0,175			
JS-2		0,158			
JS-3		0,167			
JS-4		0,165			
JS-5		0,180			
JS-6		0,155			
JS-7		0,177			
SI-1			0,117		
SI-10			0,127		
SI-11			0,122		
SI-2			0,124		
SI-3			0,130		
SI-5			0,102		
SI-6			0,122		
SI-7			0,111		
SI-8			0,100		
SI-9			0,110		
TP-1				0,119	
TP-10				0,124	
TP-2				0,114	
TP-3				0,112	
TP-4				0,100	
TP-5				0,113	
TP-6				0,115	
TP-7				0,116	
TP-8				0,116	
TP-9				0,122	
WM-1					0,123
WM-10					0,114
WM-11					0,102
WM-12					0,104
WM-2					0,092
WM-4					0,100
WM-5					0,094
WM-6					0,106
WM-7					0,122
WM-8					0,122
WM-9					0,119

Latent Variable Correlations

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI (X1)	1,000	0,772	0,926	0,831	0,901
JS (Y1)	0,772	1,000	0,769	0,810	0,862
SI (X3)	0,926	0,769	1,000	0,831	0,906
TP (Y2)	0,831	0,810	0,831	1,000	0,845
WM (X2)	0,901	0,862	0,906	0,845	1,000

Latent Variable Covariances

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI (X1)	1,000	0,772	0,926	0,831	0,901
JS (Y1)	0,772	1,000	0,769	0,810	0,862
SI (X3)	0,926	0,769	1,000	0,831	0,906
TP (Y2)	0,831	0,810	0,831	1,000	0,845
WM (X2)	0,901	0,862	0,906	0,845	1,000

R Square

	R Square	R Square Adjusted
JS (Y1)	0,744	0,736
SI (X3)	0,857	0,856
TP (Y2)	0,772	0,765

Construct Reliability and Validity

	Cronbach's Alpha	rho_A	Composite	Average Variance Extracted (AVE)
EI (X1)	0,966	0,967	0,969	0,648
JS (Y1)	0,935	0,937	0,949	0,722
SI (X3)	0,959	0,962	0,965	0,732
TP (Y2)	0,963	0,965	0,968	0,752
WM (X2)	0,955	0,959	0,961	0,693

Discriminant Validity

Fornell-Larcker Criterion

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI (X1)	0,805				
JS (Y1)	0,772	0,850			
SI (X3)	0,926	0,769	0,855		
TP (Y2)	0,831	0,810	0,831	0,867	
WM (X2)	0,901	0,862	0,906	0,845	0,833

Cross Loadings

	EI (X1)	JS (Y1)	SI (X3)	TP (Y2)	WM (X2)
EI-1	0,777	0,608	0,699	0,681	0,679
EI-10	0,845	0,612	0,797	0,671	0,790
EI-11	0,859	0,667	0,803	0,702	0,764
EI-12	0,801	0,600	0,754	0,693	0,719
EI-13	0,819	0,692	0,729	0,650	0,756
EI-14	0,775	0,707	0,753	0,766	0,749
EI-15	0,810	0,641	0,726	0,684	0,721
EI-16	0,748	0,624	0,715	0,690	0,671
EI-17	0,798	0,646	0,745	0,710	0,797
EI-2	0,819	0,627	0,768	0,630	0,725
EI-3	0,715	0,454	0,623	0,530	0,576
EI-4	0,799	0,527	0,755	0,590	0,723
EI-5	0,852	0,678	0,801	0,696	0,790
EI-6	0,870	0,702	0,804	0,769	0,817
EI-7	0,805	0,639	0,754	0,675	0,699
EI-8	0,762	0,519	0,676	0,549	0,637
EI-9	0,818	0,563	0,741	0,636	0,669
JS-1	0,651	0,849	0,708	0,662	0,809
JS-2	0,602	0,861	0,576	0,640	0,688
JS-3	0,658	0,887	0,634	0,677	0,731
JS-4	0,619	0,856	0,601	0,667	0,717
JS-5	0,698	0,851	0,658	0,791	0,729
JS-6	0,664	0,776	0,670	0,638	0,673
JS-7	0,696	0,863	0,720	0,730	0,768
SI-1	0,815	0,693	0,844	0,649	0,793
SI-10	0,832	0,698	0,889	0,822	0,769
SI-11	0,833	0,640	0,891	0,781	0,799
SI-2	0,833	0,744	0,889	0,723	0,860
SI-3	0,876	0,738	0,901	0,792	0,862
SI-5	0,726	0,552	0,787	0,596	0,728
SI-6	0,818	0,662	0,899	0,765	0,770
SI-7	0,765	0,577	0,864	0,704	0,742
SI-8	0,658	0,595	0,769	0,596	0,713
SI-9	0,734	0,657	0,808	0,640	0,701
TP-1	0,757	0,737	0,719	0,873	0,746
TP-10	0,757	0,776	0,762	0,906	0,774
TP-2	0,682	0,700	0,726	0,860	0,719
TP-3	0,684	0,685	0,715	0,826	0,728
TP-4	0,629	0,566	0,672	0,724	0,679
TP-5	0,730	0,667	0,722	0,864	0,694
TP-6	0,733	0,729	0,676	0,895	0,725
TP-7	0,722	0,705	0,732	0,904	0,760
TP-8	0,750	0,705	0,714	0,898	0,738
TP-9	0,764	0,739	0,768	0,909	0,761
WM-1	0,743	0,804	0,729	0,780	0,841
WM-10	0,870	0,745	0,862	0,739	0,890
WM-11	0,861	0,664	0,899	0,767	0,867
WM-12	0,837	0,683	0,808	0,717	0,858
WM-2	0,591	0,603	0,586	0,622	0,759
WM-4	0,730	0,651	0,707	0,597	0,807
WM-5	0,524	0,618	0,515	0,585	0,673
WM-6	0,558	0,692	0,573	0,635	0,728
WM-7	0,809	0,801	0,839	0,766	0,909
WM-8	0,842	0,798	0,849	0,742	0,901
WM-9	0,829	0,778	0,868	0,746	0,890

Collinearity Statistics (VIF)

Outer VIF Values

	VIF
EI-1	4,375
EI-10	3,908
EI-11	5,558
EI-12	3,429
EI-13	3,191
EI-14	3,051
EI-15	4,150
EI-16	3,368
EI-17	3,725
EI-2	4,693
EI-3	2,642
EI-4	3,319
EI-5	4,457
EI-6	4,812
EI-7	3,861
EI-8	2,729
EI-9	3,960
JS-1	2,818
JS-2	3,860
JS-3	3,862
JS-4	3,337
JS-5	2,767
JS-6	2,196
JS-7	3,566
SI-8	2,603
SI-9	2,616
TP-1	4,267
TP-10	6,587
TP-2	4,182
TP-3	3,430
TP-4	2,175
TP-5	3,514
TP-6	6,884
TP-7	5,259
TP-8	7,141
TP-9	6,303
WM-1	3,472
WM-10	5,814
WM-11	7,064
WM-12	5,267
WM-2	2,784
WM-4	3,299
WM-5	2,070
WM-6	2,607
WM-7	6,492
WM-8	6,639
WM-9	5,534

4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
5,000	5,000	5,000	4,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2,000	2,000	2,000	2,000	3,000	2,000	2,000	2,000
4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
5,000	4,000	5,000	3,000	3,000	4,000	4,000	4,000
5,000	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
5,000	4,000	4,000	2,000	3,000	4,000	4,000	4,000
4,000	4,000	5,000	4,000	5,000	4,000	4,000	5,000
5,000	4,000	4,000	4,000	3,000	4,000	4,000	4,000
4,000	4,000	4,000	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000
4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	3,000
5,000	4,000	5,000	4,000	4,000	5,000	5,000	4,000
5,000	4,000	5,000	4,000	4,000	5,000	5,000	4,000
5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
5,000	4,000	5,000	5,000	4,000	5,000	4,000	5,000
4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
4,000	4,000	4,000	3,000	3,000	4,000	4,000	4,000
4,000	3,000	4,000	3,000	3,000	3,000	3,000	4,000
5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3,000	3,000	5,000	3,000	3,000	5,000	5,000	5,000

