

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	v
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	vii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Sistematika Penulisan	10
BAB II.....	12
2.1 Media Pembelajaran Digital	12
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran Digital	12
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran Digital	15
2.2 Tinjauan tentang <i>MyON</i>	16
2.2.1 Pengertian Aplikasi <i>MyON</i>	16
2.2.2 Fasilitas-Fasilitas Aplikasi <i>MyON</i>.....	17
2.3 Teori Literasi	21
2.3.1 Pengertian Literasi.....	21
2.3.2 Jenis-Jenis Literasi	23
2.3.3 Tahap Pelaksanaan Gerakan Literasi	26
2.3.4 Manfaat Gerakan Literasi Sekolah	29
2.4 Teori Minat Baca	30
2.4.1 Pengertian Minat Membaca.....	30
2.4.2 Indikator Minat Baca	31
2.4.3 Tujuan Membaca	32
2.4.4 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca	32
2.5 Tinjauan tentang hasil belajar siswa	35
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar Siswa	35
2.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	36
2.6 Hubungan penggunaan media digital <i>MyON</i> terhadap kemampuan literasi siswa	40

2.7	Hubungan Penggunaan Media Digital <i>MyON</i> Terhadap Minat Baca	41
2.8	Hubungan penggunaan media digital <i>MyON</i> terhadap hasil belajar bahasa Inggris	42
2.9	Kerangka Berpikir	43
BAB III		46
3.1	Rancangan Penelitian	46
3.2	Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	50
3.3	Prosedur Penelitian	50
3.1.3	Tahap Perencanaan	50
3.3.2	Tahap Pelaksanaan	51
3.3.3	Tahap Akhir	52
3.4	Populasi dan Sampling	53
3.5	Instrumen Penelitian	54
3.5.1	Instrumen Kemampuan Literasi	55
3.5.1.1	Definsi Konseptual	55
3.5.1.2	Definsi Operasional	56
	Penilaian kemampuan literasi di dapatkan melalui tes yang mencakup berbagai aspek yaitu kemampuan siswa dalam memahami bacaan, mengemukakan ide atau gagasan, kemampuan aksesibilitas terhadap sumber bacaan dan kemampuan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar. Skor yang diperoleh dari aktivitas-aktivitas tersebut dapat mencerminkan tingkat kemampuan literasi siswa.	56
3.5.2	Instrumen Pemanfaatan Media Digital <i>MyON</i>	57
3.5.2.1	Definisi Konseptual	57
3.5.2.2	Definisi Operasional	58
	Penilaian pemanfaatan media baca digital <i>myON</i> didapatkan dengan pengisian kuisioner dengan menggunakan indikator media digital menarik dan dapat meningkatkan minat belajar, bersifat interaktif, dapat diakses dengan mudah, dan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. Berikut adalah indikator pemanfaatan media baca digital <i>myON</i> yang akan digunakan siswa Kelas IV selama pembelajaran bahasa Inggris. Instrumen Kuesioner pemanfaatan media digital <i>myON</i> dapat dilihat pada Tabel 3.4.	58
3.5.3	Instrumen Minat Baca	58
3.5.3.1	Definisi Konseptual	59
3.5.4	Instrumen Hasil Belajar	60
3.5.4.1	Definisi Konseptual	60
3.5.4.2	Definisi Operasional	60
3.6	Teknik Pengumpulan Data	61
3.7	Validitas dan Reliabilias	62
3.7.1	Uji Validitas	62
3.7.2	Uji Reliablitas	67
3.8	Teknik Analisis Data	68

3.8.1	Statistik Deskriptif	68
3.8.2	Statistik Inferensial	70
BAB IV	.....	74
4.1	Kemampuan Literasi	74
4.1.1	Deskripsi Data.....	74
4.1.2	Analisis Data Statistik	75
3.1.3	Pengujian Hipotesis Statistik Data Keseluruhan Kemampuan Literasi	84
4.2	Uji Hipotesis Statistik Minat Baca	85
4.2.1	Perhitungan nilai signifikansi	85
4.2.2	<i>Coefficients</i> Minat Baca	86
4.3	Uji Hipotesis Statistik Hasil Belajar Bahasa Inggris	87
4.3.1	Perhitungan nilai signifikansi	87
4.3.2	<i>Coefficients</i> Hasil Belajar Bahasa Inggris	88
4.4	Pembahasan	89
4.5	Keterbatasan Penelitian	93
BAB V	.....	94
5.1	Kesimpulan	94
5.2	Implikasi	95
5.3	Saran	97
DAFTAR REFERENSI	.....	99
LAMPIRAN A	.....	A-1
LAMPIRAN B	.....	B-1
LAMPIRAN C	.....	C-1
LAMPIRAN D	.....	D-1
LAMPIRAN E	.....	E-2
LAMPIRAN F	.....	F-1
LAMPIRAN G	.....	G-1
LAMPIRAN H	.....	H-1
LAMPIRAN I	.....	I-1
LAMPIRAN J	.....	J-1
LAMPIRAN K	.....	K-1
LAMPIRAN L	.....	L-1
LAMPIRAN M	.....	M-1
LAMPIRAN N	.....	N-1
LAMPIRAN O	.....	O-1
LAMPIRAN P	.....	P-1
LAMPIRAN Q	.....	Q-1
LAMPIRAN R	.....	R-1
LAMPIRAN S	.....	S-1
LAMPIRAN T	.....	T-1
LAMPIRAN U	.....	U-1
LAMPIRAN V	.....	V-1
LAMPIRAN W	.....	W-1



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal <i>myON</i>	19
Gambar 2.2 Tampilan Library <i>myON</i>	20
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 <i>Pre-experimental design</i>	49



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penduduk Buta Huruf di Indonesia	2
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 3.2 Profil Responden	54
Tabel 3.3 Instrumen Rubrik Kemampuan Literasi	56
Tabel 3.4 Instrumen pemanfaatan media digital <i>myON</i>	58
Tabel 3.5 Indikator Instrumen Minat Baca	59
Tabel 3.6 Uji Validitas Lembar Kerja <i>Reading Comprehension</i>	63
Tabel 3.7 Uji Validitas Kuesioner Minat Baca	64
Tabel 3.8 Uji Validitas Kuesioner Pemanfaatan Media Digital <i>myON</i>	65
Tabel 3.9 Statistik Reliabilitas Instrumen	67
Tabel 3.10 Tabel Kriteria <i>N-Gain</i>	70
Tabel 4.1 Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Siswa	75
Tabel 4.2 Hasil uji validitas kemampuan literasi	76
Tabel 4.3 Hasil uji Validitas Minat Baca	77
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Media Digital <i>myON</i>	78
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas	79
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4.7 Tabel Kriteria <i>N-Gain</i>	81
Tabel 4.8 Tabel <i>N-Gain pretest</i> dan <i>posttest</i>	81
Tabel 4.9 Uji Mann Whitney nilai pretest dan posttest kemampuan literasi	84
Tabel 4.10 Uji Regresi Linear Sederhana Minat Baca	85
Tabel 4.11 Coefficients Minat Baca	86
Tabel 4.12 Uji Regresi Linear Sederhana Hasil Belajar Bahasa Inggris	87
Tabel 4.13 Tabel Coefficients hasil belajar bahasa Inggris	88