

# PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV TOPIK INDONESIA KAYA BUDAYA

Defi Setia Telaumbanua  
[01307210021@student.uph.edu](mailto:01307210021@student.uph.edu)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## RINGKASAN

Pembelajaran yang efektif dan bermakna membutuhkan suatu strategi yang komprehensif dan mampu memfasilitasi setiap aspek dalam pembelajaran. Sebagai seorang guru tentu memiliki peran penting untuk menolong siswa mengalami pembelajaran yang bermakna. Berdasarkan lingkungan masyarakat, sekolah berada di tengah masyarakat yang multikultural terlihat dari keberagaman suku, agama, sosial ekonomi, dan pekerjaan masyarakat sekitar. Berdasarkan lingkungan sekolah, ditemukan bahwa sekolah G memiliki visi dan misi untuk menciptakan murid yang takut akan Tuhan serta memiliki pengetahuan akademik dan non akademik yang berkualitas. Berdasarkan lingkungan kelas, ditemukan bahwa siswa dalam kelas ini berumur 8-10 tahun yang secara perkembangan kognitif berada pada tahapan operasional konkret dan secara perkembangan emosional, siswa memiliki peningkatan dalam membangun hubungan pertemanan sehingga ketergantungan sosial emosional dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Melihat beberapa hal di atas, maka salah satu pembelajaran yang dapat digunakan adalah IPAS dengan topik Indonesiaku Kaya Budaya. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Inquiry Learning*. Strategi ini merupakan strategi belajar yang menekankan pada keterlibatan siswa untuk dapat mencari dan menemukan sebuah informasi. Adapun tujuan dari penulisan e-portofolio ini yaitu memaparkan penerapan strategi *inquiry learning* dalam pembelajaran IPAS kelas IV topik Indonesiaku kaya budaya. Penerapan strategi ini dalam pembelajaran IPAS dilakukan dalam 6 langkah ke didalam 8 RPP. Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka digunakan tes formatif berupa kegiatan tanya jawab, diskusi, melengkapi tabel, worksheet, kuis dan tes sumatif berupa proyek pembuatan peta kebudayaan dan presentasi kelompok. Dengan demikian, melihat hasil belajar siswa dalam kelas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *inquiry learning* sudah mampu memfasilitasi siswa dalam memahami materi sehingga mampu mencapai capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran setiap pertemuannya yang dibuktikan dengan hasil kerja siswa dan rubrik penilaian. Saran yang dapat diberikan penulis untuk guru selanjutnya adalah dalam pelaksanaan pembelajaran penting untuk memperhatikan setiap tahapan perkembangan siswa dan gaya belajar siswa agar strategi yang digunakan dapat berjalan lebih efektif.

**Kata Kunci.** Pembelajaran IPAS, *Inquiry learning*, guru, sekolah, masyarakat.

## SUMMARY

*Effective and meaningful learning requires a comprehensive strategy that can facilitate every aspect of learning. As a teacher, you certainly have an important role in helping students experience meaningful learning. Based on the community environment, the school is in a multicultural society as seen from the diversity of ethnicity, religion, socioeconomics and occupations of the surrounding community. Based on the school environment, it was found that school G has a vision and mission to create students who fear God and have quality academic and non-academic knowledge. Based on the classroom environment, it was found that students in this class aged 8-10 years were in the concrete operational stage and in terms of emotional development, students had an increase in building friendships so that social emotional dependence was influenced by the surrounding environment. Looking at the things above, one lesson that can be used is science and technology with the topic My Indonesia is Rich in Culture. The strategies used in learning are Inquiry Learning. This strategy is a learning strategy that emphasizes student involvement in being able to search for and find information. The aim of writing this e-portfolio is to explain the implementation of the strategy inquiry learning in class IV science learning, the topic of Indonesia is rich in culture. This strategy's application in science and science learning is done in 6 steps into 8 lesson plans. To achieve the learning objectives, formative tests are used in the form of question and answer activities, discussions, completing tables, worksheets, quizzes and summative tests in the form of cultural map making projects and group presentations. Thus, looking at student learning outcomes in class, it can be concluded that the strategy implemented inquiry learning has been able to facilitate students in understanding the material so that they are able to achieve learning outcomes and learning objectives at each meeting as evidenced by the results of student work and assessment rubrics. The next suggestion that the author can give to teachers is that in implementing learning, it is important to pay attention to each stage of student development and student learning styles so that the strategies used can run more effectively.*

**Keywords:** *Natural and social science learning, Inquiry learning, teachers, schools, society.*