

IMPLEMENTASI *INQUIRY-BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA TOPIK DENAH DAN SKALA SISWA KELAS V

Monica Pricillia Gulo
01307210016@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

RINGKASAN

Pembelajaran yang bermakna diterapkan melalui rancangan pembelajaran yang menyesuaikan konteks pembelajaran dari setiap aspek, yaitu lingkungan sekolah, kelas, dan siswa. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan model pembelajaran inkuiri secara bertahap berdasarkan konteks kelas yang cenderung bersikap aktif ketika diberikan metode dan strategi yang meningkatkan motivasi belajar siswa, seperti kuis, games, demonstrasi, dan tanya jawab. Penulis mengajarkan topik pembelajaran denah dan skala yang dirancang dalam unit pembelajaran untuk menyampaikan kepada siswa bahwa Allah telah menciptakan alam semesta ini dengan segala keteraturan yang ada di dalam kedaulatan-Nya. Penulis menekankan kepada siswa bahwa setiap kemampuan yang dimiliki terutama untuk melakukan terhadap hal-hal yang ada di sekitarnya itu berasal dari Allah. Siswa diberikan kemampuan oleh Allah untuk dapat memecahkan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari melalui bentuk perhitungan konsep matematika yang akan menolong siswa. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran melalui pengerjaan asesmen yang bervariasi baik secara individu maupun kelompok, serta mengembangkan pengetahuan dan keterampilan belajarnya berdasarkan konteks kemampuan dan kebutuhan belajar dari setiap siswa. Secara keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilakukan, penulis menyadari bahwa terdapat beberapa hal yang masih belum terpenuhi, namun penulis terus berusaha untuk memberikan pengajaran yang sesuai dengan konteks pembelajaran untuk menolong siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Kata Kunci: pembelajaran, pendekatan kontekstual, metode belajar.

SUMMARY

Meaningful learning is implemented through learning designs that adapt the learning context from every aspect, namely the school environment, class and students. The learning process is carried out using a gradual inquiry learning model based on the classroom context which tends to be active when given methods and strategies that increase student learning motivation, such as quizzes, games, demonstrations and questions and answers. The author teaches learning topics on plans and scales designed in learning units to convey to students that God has created this universe with all the order that exists in His sovereignty. The author emphasizes to students that every ability they have, especially to do things around them, comes from God. Students are given the ability by God to be able to solve problems encountered in everyday life through calculating mathematical concepts that will help students. Therefore, the author concludes that students are able to achieve learning goals through carrying out varied assessments both individually

and in groups, as well as developing their knowledge and learning skills based on the context of each student's abilities and learning needs. Overall, the learning process that has been carried out, the author realizes that there are several things that are still not fulfilled, but the author continues to strive to provide teaching that is appropriate to the learning context to help students follow the learning process well.

Keywords: *learning, contextual approach, learning methods.*

