

DAFTAR PUSTAKA

- Alifiana, M., Anekawati, A., & Matlubah, H. (2023). Penggunaan tes diagnostik dalam model pembelajaran berdiferensiasi. *Prosiding SNAPP: Sosial Humaniora, Pertanian, Kesehatan dan Teknologi*, 2(1), 75–87.
- Arianti, N., & Pramudita, D. A. (2022). Implementasi Pembelajaran Abad 21 Melalui Kerangka Community of Inquiry Dengan Model Think Pair Share. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 14(1), 65. <https://doi.org/10.26418/jvip.v14i1.50290>
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>
- Authors, C. D. (2024). *Drifting Meaning*. Cambridge University Press & Assessment 2024. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/drifting>
- Authors, D. H. S. (2023). *About Us*. SDH Website. <https://www.sdh.sch.id/>
- Basongan, C. (2022). Penggunaan Teknologi menurut Iman Kristen di Era Digital. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4279–4287. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2883>
- BPS. (2022). *Kecamatan Cikarang Selatan dalam Angka 2022*. 13. <https://bekasikab.bps.go.id/publication/download.html?nrbvfeve=MzAzZWVmMjJmYzQxNWVmNzNjODE0ZDhk&xzmn=aHR0cHM6Ly9iZWthc2lrYWluYnBzLmdvLmlkL3B1YmxpY2F0aW9uLzIwMjIvMDkvMjYvMzAzZWVmMjJmYzQxNWVmNzNjODE0ZDhkL2tlY2FtYXRhbi1jaWthcmFuZy1zZWxhdGFuLWRhbGFtLWFuZ2thLT>
- Brummelen, H. van. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Universitas Pelita Harapan.
- Chrismastianto, I. A. W., Lasmawan, I. W., Suharta, I. P., & Ratnaya, I. G. (2023). Upaya Mengembangkan Profil Kompetensi Peserta Didik Di Era Society 5.0 Dalam Perspektif Ilmu Pengetahuan Sosial [Efforts To Develop Student Competency Profiles in the Society 5.0 Era for Social Studies Education]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 47. <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6311>
- Defitriani, E. (2019). Differentiated Instruction: Apa, Mengapa dan Bagaimana Penerapannya. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 111–120. <https://doi.org/10.33087/phi.v2i2.38>
- Fachrurozi, A. (2023). *Cikarang jadi kota industri terbesar di indonesia*. News BSI.
- Faedlulloh, D. (2016). Homo Cooperativus : Redefinisi Makna Manusia Indonesia. *Research Day 2015, Masa Depan Manusia Indonesia: Prospek dan Pemberdayaan, October*.
- Fidya, I., Romdanih, & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 219–227.
- Fitriani, U. (2020). *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SCAFFOLDING MENGGUNAKAN BAHAN AJAR GAMIFIKASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF PESERTA DIDIK*. UIN Raden Intan Lampung.
- Graham, D. L. (2009). *Teaching Redemptively: Bringing Grace and Truth Into*

- Your Classroom*. Purposeful Design Publications.
- Hardini, A. T. A. (2017). The Implementation of Inquiry Method To Increase Students' Participation and Achievement in Learning Social Studies. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(2), 190. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i2.p190-198>
- Hermonita, M., Sudirman, D., & Rahmi, R. (2015). Penerapan Pemberian Kuis Di Akhir Pelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Manusia Dan Lingkungan Kelas Vii Smp 02 Ibnu Sina Kabil Batam. *Simbiosis*, 4(2), 97–104. <https://doi.org/10.33373/sim-bio.v4i2.652>
- Immanuella, V., Tantu, Y. R. P., & Ani, Y. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Mengakomodasi Keaktifan Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1784–1789. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.4224>
- Ishartiwi, R. A. (2017). Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan dan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(2), 212–221.
- Kamsina, K. (2020). Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Implementasi Pembelajaran Ilmu Teknologi Dan Masyarakat. *Eduksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 9(2), 67–79. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v9i2.7103>
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Ilmu Pengetahuan Sosial Fase D: Untuk Kelas VII – IX SMP/MTs/Program Paket B*. Kemendikbud.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektif kristen*. UPH Press.
- Lukitaningtyas, D. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran ips (materi manusia pra-aksara). *KASTARA KARYA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2, 95–104.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN IPS KETERAMPILAN SOSIAL. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 1–111.
- Murdoch, K. (2015). *The Power of inquiry: Teaching and learning with curiosity, creativity and purpose in the contemporary classroom*. 78–80.
- Novita Jumiarti, D. (2023). Peningkatan Keterampilan Abad XXI pada Mata Pelajaran IPS melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Journal of Education Action Research*, 7(2), 160–168. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i2.55428>
- Nurjanah, L., Handayani, S., & Gunawan, R. (2021). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Dunia Pendidikan. *Chronologia: Journal of History Education*, 3(2), 38–48. <https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7242>
- Nursa'ban, M., Supardi, Mohammad Rizky Satria, & Sari Oktafiana. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII* (Vol. 1).
- Nursa'ban, M., Supardi, Satria, M. R., & Oktafiana, S. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putri, D. A., & Taufina, T. (2020). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Make A Match di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 610–616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.403>
- Putriana Naibaho, D. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student*

- Research (JCSR)*, 1(2), 81–91.
- Qomaria, N. (2019). Gallery Walk: Strategi Untuk Mengoptimalkan Keterlibatan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v2i1.3392>
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>
- Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS. *Harmony*, 2(1), 7–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/harmony.v2i1.19965>
- Sasongko, Y. A. T., & E, A. D. (2023). *Mengulik Konsep Kawasan Industri di Cikarang yang Terintegrasi dengan Kota Mandiri*. Kompas.com. <https://www.kompas.com/properti/read/2023/12/06/175000121/mengulik-konsep-kawasan-industri-di-cikarang-yang-terintegrasi-dengan>
- Setiawan, B., Nurro'in Habibah, E., Rahmadani, A. P., Fatma, D., Ardianti, N., Program,), Tadris, S., Sosial, I. P., Tarbiyah, F., Keguruan, I., Islam, U., Sayyid, N., & Tulungagung, A. R. (2023). Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1167>
- Srimuliyani. (2023). Menggunakan Teknik Gamifikasi untuk Meningkatkan Pembelajaran dan Keterlibatan Siswa di Kelas. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan dan Kesehatan*, 1(1), 29–35.
- Sudjana, H. D. (2010). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Falah Production. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>
- Sulardi, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Elementary School (JOES)*, 3(2), 73–84. <https://doi.org/10.31539/joes.v3i2.1867>
- Suparno, N., & Tamtomo, T. D. H. (2015). *ESPS: Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII* (D. M. Utami, R. Sitepu, & H. R. Sitompul (ed.)). Erlangga.
- Suryani, E., & Aman, A. (2019). Efektivitas pembelajaran IPS melalui implementasi metode jigsaw ditinjau dari aktivitas dan hasil belajar siswa. *Harmoni SOSial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 34–48.
- TOMIA, H. (2022). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VII SMP NEGERI 5 KOTA TERNATE*. Universitas Khairun.
- Tung, K. Y. (2015). *Menuju sekolah kristen impian masa kini*. ANDI.
- Tung, K. Y. (2021). *Integrasi Alkitab dalam Subjek Kurikulum di Sekolah Kristen: Pengantar Integrasi Alkitab dalam Berbagai Materi Pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Umar, M. (2016). Manajemen hubungan sekolah dan masyarakat dalam pendidikan. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 18–29.
- Waluyo, E., & Nuraini. (2020). Pengembangan Desain Instruksional Model Inquiry

- Learning Terintegrasi TPACK untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.14421/jppm.2021.31.1-11>
- Widiastini, L. K. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Direct Instruction Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ips. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 135. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25208>
- Widyaningsih, A. E. (2022). Inquiry Learning : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa MTs Negeri 4 Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 53–58.

