

DAFTAR PUSTAKA

- Almira, A., Rachmawati, A., Jelita, I. N., & Nurlaili, Y. (2020). Evaluasi penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran kimia: suatu tinjauan sistematis literatur. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/https://doi.org/10.48550/arXiv.2312.10090>
- Anggarasari, N. H. (2017). Perbedaan strategi pembelajaran sosiodrama dan presentasi dalam proses pembelajaran. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 2579–7190. <https://doi.org/https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v1i1.51>
- Arham, M. (2020). Efektivitas penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. *Academia Education*, 1(1), 1–12.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 163–188.
- Azzahra, R. A., & Ranakabbani, R. (2023). Analisis dalam penentuan media pembelajaran untuk mata pelajaran di jenjang sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 02(2), 363–375. <https://doi.org/https://doi.org/10.47233/jpst.v2i2.866>
- Bakri, M., Martoprawiro, M. A., & Kuswati, T. M. (t.t.). *Kimia SMA/MA*. PT Bumi Aksara.
- Budiyana, H. (2018). Roh kudus dalam proses pembelajaran pendidikan Kristen mewujudkan pengajaran kristen yang mengandung nilai kekal. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, 1(1), 57–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.38189/jtbh.v1i1.5>
- Damayanti, H. L., & Anando, A. A. (2021). Peran guru dalam menumbuhkembangkan kemandirian siswa melalui pembelajaran inkuiri. *Jurnal Sinestesia*, 11(1), 52–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.53696/27219283.59>
- Damayanti, N. A., & Dewi, R. M. (2021). Pengembangan aplikasi kahoot sebagai media evaluasi hasil belajar siswa. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1647–1659. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.656>
- Dewi, D. R. (2019). Pengembangan kurikulum di indonesia dalam menghadapi tuntutan abad ke-21. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(1), 1–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.123>
- Erikasari, E., Agustin, A., & Hidayat, D. (2021). Peranan refleksi guru dalam upaya meningkatkan manajemen kelas [The role of teacher's reflection in efforts to improve class management]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 5(1), 96–113. <https://doi.org/10.19166/johme.v5i1.2124>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda, dan fungsi distraktor. *AL_MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>

- Fikrotul, A. (2021). Peningkatan kompetensi guru dalam melaksanakan evaluasi ulangan harian melalui supervisi akademik. *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan*, 1(2), 418–430. <https://doi.org/https://doi.org/10.28926/jprp.v1i2.155>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam perspektif progresivisme pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258.
- Fitrah, A., Yantoro, & Hayati, S. (2022). Strategi guru dalam pembelajaran aktif melalui pendekatan saintifik dalam mewujudkan pembelajaran abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2943–2952. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2511>
- Hamdani, R. H., & Islam, S. (2019). Inovasi strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 30–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.180>
- Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Walidi, A. (2019). Efektifitas penggunaan kahoot! untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 95–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>
- Lase, E. K., & Purba, F. J. (2020). Upaya meningkatkan hasil belajar kognitif kimia siswa dengan menggunakan metode latihan (drill). *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 18–25.
- Lase, R. K., & Tangkin, W. P. (2022). Peran guru kristen sebagai fasilitator dalam upaya pembentukan keaktifan belajar siswa. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*, 5(1), 39–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.47167/kharis.v5i1.160>
- Lumbantoruan, L., Widiastuti, & Tangkin, W. P. (2021). Penerapan rules and procedures untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 546–553. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1084>
- Marbun, F. S., & Tangkin, W. P. (2022). Guru kristen sebagai pembangun relasi dalam membentuk aspek sosial siswa di era pandemi. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(1), 17–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.34307/peada.v3i1.46>
- Nababan, D., Ginting, R. Y., & Simbolon, I. (2023). Inovasi strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 670–683.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c), 659–663.
- Nassa, G. S. (2020). Pengantar ke dalam teologi natural Alister E. McGrath. *Pengarah: Jurnal Teologi Kristen*, 2(1), 15–32. <https://doi.org/10.36270/pengarah.v2i1.20>

- Nehe, E., & Tafonao, T. (2023). Pertanyaan pemantik: sebuah model pengajaran Yesus dalam Matius 16:13-20. *Pietas: Jurnal Studi Agama dan Lintas Budaya*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.62282/pj.v1i1.1-14>
- Oktaviana, D., Widodo, A. T., & Kasmui. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa SMA pada materi hidrolisis. *Chemistry in Education*, 9(1), 1–8. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>
- Pola interaksi dalam pembelajaran*. (2021, Desember 11). educhannel.id. <https://educhannel.id/blog/artikel/pola-interaksi-dalam-pembelajaran.html>
- Puryati, E. (2017). Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menyelesaikan soal latihan matematika melalui pembatasan waktu pada setiap pertemuan. *Universitas Suryakencana PRISMA*, 6(2), 192–201.
- Randa, F. (2020). Karya keselamatan Allah dalam Yesus Kristus sebagai jaminan manusia bebas dari hukuman kekal Allah. *LOGON ZOES: Jurnal Teologi, Sosial dan Budaya*, 3(1), 35–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.53827/lz.v3i1.17>
- Renggani, L. A., Hanif, M., & Huda, K. (2023). Implementasi pembelajaran sejarah berdasarkan kurikulum merdeka belajar di sma n 1 nglames kabupaten madiun. *SEMINAR NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA (SENASSDRA)*, 2(2), 642–648.
- Saliman. (2009). Pendekatan inkuiri dalam pembelajaran. *INFORMASI*, 35(2), 73–82.
- Sartika, E. (2018, Juli 11). *3 Pola komunikasi antara guru dan murid dalam proses belajar mengajar*. PakarKomunikasi.com. <https://pakarkomunikasi.com/pola-komunikasi-antara-guru-dan-murid-dalam-proses-belajar-mengajar>
- Savira, A. N., Fatmawati, R., Z., M. R., & S., M. E. (2018). Peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah interaktif. *Jurnal Program Studi Tadris Matematika*, 1(1), 43–56. https://doi.org/https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i1.963
- Siadi, K., Mursiti, S., & Laelly, I. N. (2009). Komparasi hasil belajar kimia antara siswa yang diberi metode drill dengan resitasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 3(1), 360–365.
- Sianturi, A. H., Siagian, Z., & Sargaih, J. (2023). Manusia sebagai gambar dan rupa Allah. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(2), 10300–10343.
- Simanjuntak, J. M. (2019). Roh kudus sebagai subject matter dalam pembelajaran pendidikan kristen. *Diegesis: Jurnal Teologi*, 4(1), 38–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.46933/DGS.vol3i238-48>
- Sujatmoko, E. (2010). Hak warga negara dalam memperoleh pendidikan. *Jurnal Konstitusi*, 7(1), 181–212. <https://doi.org/https://doi.org/10.31078/jk718>

- Tanuwidjaja, S., & Uda, S. (2020). Iman kristen dan kebudayaan. *Jurnal Teologi Kontekstual Indonesia*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.46445/jtki.v1i1.299>
- Tarigan, M. S. (2022). Memahami makna tujuan utama manusia: sebuah refleksi katekismus singkat wetminster. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 4(2), 132–144. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19166/dil.v4i2.5370>
- Umam, C., & Ferianto. (2023). Model pendekatan humanistik dalam pengelolaan kelas pembelajaran pendidikan agama islam SDN Palumbonsari 1. *Ansiru PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 336–344. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v7i2.16827>
- Wahyudi, D., & Sari, A. (2016). Penggunaan media, variasi, dan umpan balik dalam proses pembelajaran untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa. *JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies*, 1(2), 86–95. <http://eprints.ums.ac.id/36381/>.
- Welan, B. A., & Wibawanta, B. (2022). Natur siswa sebagai gambar dan rupa Allah dalam pendidikan kristen yang holistik. *KAIROS: Jurnal Ilmiah*, 2(02), 35–48.
- Widianto, E., Husna, A. A., Sasami, A. N., Rizkia, E. F., Dewi, F. K., & Cahyani, S. A. I. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213–224. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>
- Yaumi, M. (2011). Integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 14(1), 88–102.
- Yulianingsih, D., & Lumban Gaol, S. M. (2019). Keterampilan guru PAK untuk meningkatkan minat belajar murid dalam proses pembelajaran di kelas. *FIDEI: Jurnal Teologi Sistemika dan Praktika*, 2(1), 103–122. <https://doi.org/10.34081/fidei.v2i1.47>
- Z, Y. R. (2019). Strategi mnemonic dengan menggunakan kartu make a match pada materi trigonometri. *Menara Ilmu*, 13(3), 173–180.