

# **PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Lidya Nathania  
01307210002@student.uph.edu  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

## **RINGKASAN**

Siswa sebagai individu yang diciptakan oleh Allah yang telah terdistrosi oleh dosa memiliki perbedaan dan keunikannya masing-masing. Hal ini perlu ditransformasi melalui sebuah proses dalam perkembangan dan pertumbuhan siswa secara spiritual, sosial, fisik dan mental sehingga siswa dapat mempunyai tubuh dan jiwa yang seimbang. Maka dari itu, dalam mentransformasi murid diperlukannya pembelajaran yang holistik dan bermakna yang dirancang berdasarkan kebutuhan, keunikan, dan karakteristik siswa. Melalui observasi yang telah dilakukan mahasiswa guru mendapatkan informasi bahwa siswa kelas 4 memiliki kebutuhan, keunikan, kemampuan dan kebutuhan yang berbeda-beda. Penulis mengajarkan pembelajaran matematika kepada siswa kelas IV dengan topik pengukuran luas dan volume. Pembelajaran ini bertujuan untuk membantu siswa melihat kedaulatan Allah di dalam hidupnya dan menunjukkan Allah yang bertanggung jawab atas hidupnya. Siswa diciptakan oleh Allah sebagai ciptaan istimewa yang memiliki akal budi. Akal budi yang Allah berikan kepada manusia adalah bentuk tanggung jawab Allah kepada manusia. Dengan memiliki akal budi manusia mampu berpikir untuk menjalankan kehidupannya. Tentunya dalam membantu siswa memahami materi pengukuran luas dan volume dilakukannya penyusunan perencanaan dan strategi pembelajaran yang juga mampu mengakomodasi setiap keunikan, kebutuhan dan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Penulis memilih menggunakan strategi pembelajaran *inquiry learning* yang bertujuan untuk dapat melibatkan siswa dalam mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga siswa dapat memecahkan permasalahan matematika yang abstrak. Strategi pembelajaran ini memberikan hasil pembelajaran siswa yang baik. Hasil pembelajaran siswa melalui penilaian formatif menunjukkan bahwa siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Hasil penilaian sumatif menunjukkan bahwa sebagian siswa sudah mampu mengukur luas dan volume dengan benar, teliti dan tepat. Melalui pembelajaran ini penulis menyadari bahwa setiap pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas mampu membantu siswa dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga siswa dapat memperlakukan Allah. Penulis juga berefleksi selama proses pengajaran ini masih banyak yang perlu ditingkatkan lagi, terutama dalam manajemen kelas agar proses pengajaran berjalan dengan efektif.

**Kata Kunci:** siswa, pemahaman sepanjang hayat, *inquiry learning*, hasil belajar.

## SUMMARY

*Students as individuals created by God who have been distorted by sin have their own differences and uniqueness. This needs to be transformed through a process in the development and growth of students spiritually, socially, physically and mentally so that students can have a balanced body and soul. Therefore, in transforming students, holistic and meaningful learning that is designed based on the needs, uniqueness, and characteristics of students is needed. Through observations that have been made, student teachers get information that grade IV students have different needs, uniqueness, abilities and needs. The author teaches math learning to fourth grade students on the topic of area and volume measurement. This lesson aims to help students see God's sovereignty in their lives and show that God is responsible for their lives. Students are created by God as special creations that have intellect. The intellect that God gives to humans is a form of God's responsibility to humans. By having reason, humans are able to think to run their lives. Of course, in helping students understand area and volume measurement material, the preparation of learning plans and strategies that are also able to accommodate each student's uniqueness, needs and abilities are different. The author chooses to use an inquiry learning strategy that aims to involve students in searching and investigating systematically, critically, logically, analytically, so that students can solve abstract mathematical problems. This learning strategy provides good student learning outcomes. Student learning results through formative assessment show that students are able to follow learning activities well. Summative assessment results show that some students are able to measure area and volume correctly, thoroughly and precisely. Through this learning, the author realizes that every learning that is done in the classroom is able to help students in developing their potential so that students can glorify God. The author also reflects that during this teaching process there is still much that needs to be improved, especially in classroom management so that the teaching process runs effectively.*

*Keywords: student, enduring understanding, inquiry learning, learning outcomes*