

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2017). Interaksi pada pendekatan saintifik (kajian teori *scaffolding*).
- Alya, E. (2023). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis.
- Amir, A. (2016). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika. *Jurnal eksakta*, 34- 40.
- Anas, M. &. (2014). Mengenal Metodologi Pembelajaran. Muhammad Anas.
- Andayani, T. (2023). Peran penilaian pembelajaran dalam meningkatkan prestasi siswa di pendidikan dasar. *Jurnal Educatio*, 924-930.
- Andini, D. W. (2016). Differentiated instruction: solusi pembelajaran dalam keberagaman siswa di kelas inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3).
- Anti. (2021). Kenampakan alam dan pemanfaatannya-IPS kelas 4.
- Anwar, Z. (2012). Pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5 (2).
- Asmani, J. M. (2016). Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan. Diva Press.
- Astuti, N. F. (2022). Pengertian Sekolah Menurut Para Ahli, Berikut Fungsinya. *Merdeka. com*. Jawa Barat.
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. *Information Literacy*, 1.
- Bellonah, U. I. (2023). Relevansi penggunaan metode ceramah pada pembelajaran di sekolah dasar di era digital. *Edukatif: Jurnal ilmu pendidikan*, 1758-1767.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*, 1 (2), 13-20.
- BADAN PUSAT STATISTIK. (2021). Data Penduduk (jiwa). Badan Pusat Statistik Kota Jakarta Utara (Statistics Indonesia of Jakarta Utara Municipality).
- Brummelen, H. V. (2009). Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Christien. (2023). Desain materi pembelajaran berbasis proyek: memotivasi siswa melalui pembelajaran aktif dalam pelajaran pendidikan agama kristen. *Inculco Journal of Christian Education*, 262-278.
- Church, C. R. (1987). *Our World Belongs to God*. Grand Rapids: Faith Alive.
- Cornelius, V. T. (1975). *Christian Apologetics*. philipsburg: Presbyterian and reformed publishing.
- Dewi, T. r. (2021). Keterampilan guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif. *Jurnal edukasi madrasah*, 116.
- Dr Fong Ho Kheong, C. R. (2014). *Juara Matematika*. Jakarta Barat.
- Ermiyanto, E. A. (2023). Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 4 Padang Panjang. *MANAZHIM*, 166-177.

Fakhri, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *pendidikan*, 11(1), 85-99.

Fatah, A. (2018). Stratetegi mind mapping dalam pembelajaran fikih. 4.

Fitriyadi, H. (2014). Integrasi teknologi informasi komunikasi dalam pendidikan: potensi manfaat, masyarakat berbasis pengetahuan, pendidikan nilai, strategi implementasi dan pengembangan profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 21 (3).

Fryda. (2021). Kearifan lokal: Materi pembelajaran.

Hadi, S. (2017). Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*, 96-102.

Hamdayama, J. (2022). *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara.

Hamid, A. (2019). *Penyusunan Tes Tertulis: (Paper and Pencil Test)*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Handayani, K. (2023). Mengasah keterampilan komunikasi melalui pembelajaran bahasa indonesia pada siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3049- 3058.

Hasja, N. F. (2023). Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Collaborative Learning. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 667-675.

Indrajatmoko, Y. (2022). Pemahaman konseptual dan pemecahan masalah siswa pada model pembelajaran berbasis proyek pada metode mind mapping secara mandiri. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 12(2), 82-91.

Irene, N. R. (2022). *IPAS ilmu pengetahuan alam dan sosial*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Irwan, I. (2018). Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar. *Journal Education*, 1(1), 43-54.

Jufri, A. P. (2023). Strategi Pembelajaran: menggali potensi belajar melalui model, pendekatan, dan metode yang efektif. *Ananta Vidya*.

Kartikawati, D. (2020). Pelatihan Pidato Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar Di Jakarta. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 169-175.

Kelirik, N. (2018). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sukadana. *Jurnal Ika*, 1-11.

Kezia, D. S. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry*, 45-46.

Khasanah, K. (2019). Peta konsep sebagai strategi meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Edutraind: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(2), 152-164.

Khirtiyono, N. R. (2022). *IPAS ilmu pengetahuan alam dan sosial*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan filsafat: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

Kristanti, N. N. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pembelajaran Kontekstual Muatan IPS pada Materi Kenampakan Alam. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6.

Kristiyani, T. (2020). *Self-regulated learning: Konsep, implikasi dan tantangannya bagi siswa di Indonesia*. Sanata Dharma University Press.

LHK, K. (2021). *Awig-awig tradisi menjaga hutan adat tenganan*.

Minatajaya, Y. (2013). *Template Tugas Akhir*. Karawaci: UPH.

Nani, R. (2022). *IPAS Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

Narattama, W. (2023). *IPAS kelas 4 Kurikulum merdeka semester 2 bab 5 kenampakan alam dan pemanfaatannya*. Video pembelajaran inovatif # kelas IV.

Nashihin, H. (2017). *Pendidikan Akhlak Kontekstual*. CV. Pilar Nusantara.

Novianingsih, H. (2016). Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1-11.

Nuraini, A. S. (2023). Chatbot Chatbot: Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 34-40.

Nyihana, E. (2021). Metode PJBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa. Penerbit Adab.

Panji, I. (2023). Kurikulum merdeka: fokus pembelajaran berbasis proyek. *Jurnal dedikasi pendidikan*, 299-306.

Prasetya, S. P. (2014). Memfasilitasi pembelajaran berpusat pada siswa. *Jurnal Geografi*, 12(1), 1- 12.

Prasetyo, D. (2019). Memahami masyarakat dan perspektifnya. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 163-175.

Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605-626.

Pratama, R. A. (2016). Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter. *DIALEKTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 174-185.

Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.

Prijanto, J. H. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238-251.

Putra, I. M. (2021). Implementasi pembelajaran flipped classroom berbasis strategi diferensiasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 2(3), 461-471.

Rachmah, H. (2012). Strategi pembelajaran aktif di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Widya*, 218715. Raditya, D. D. (2023). Mengenal relasi dalam konteks interpersonal dan sosial.

- Ramadhan, M. A. (2022). Metode ceramah dalam pembelajaran.
- Ratnaningsih, S. &. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 275-286.
- Razali, G. A. (2023). Pelatihan public speaking dalam meningkatkan komunikasi sosial. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 4759-4767.
- Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Saleh, M. (2013). Strategi pembelajaran fiqh dengan problem-based learning. *Jurnal Imiah: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 14 (1).
- Simarmata, H. D. (2018). Pendidikan karakter melalui metode refleksi. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17(13).
- Sirait, J. E. (2022). *Guru Profesional, Inspiratif, Dan Menyenangkan*. Penerbit Andi.
- Sofyatiningrum, E. U. (2019). Kajian umpan balik guru terhadap hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 56-65.
- Sproul, R. C. (2023). *Kebenaran-kebenaran dasar iman kristen*. Malang: Literatur Saat.
- Sudarsih, N. L. (2022). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar. *Indonesia Journal of Instruction*, 125-132.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Suhada, H. (2017). Model pembelajaran inquiry dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa Kelas V pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13-24.
- Suharti, S. P. (2020). Strategi belajar mengajar.
- Supriyati, I. (2020). Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas viii mtsn 4 palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1), 104-116.
- Sutiah, D. &. (2020). *Teori belajar dan pembelajaran*. NLC.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Suwarno, S. &. (2021). Pentingnya rubrik penilaian dalam pengukuran kejujuran peserta didik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 161-173.
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Veuve, L. (2021). *Cinematic Travel Video*. Indonesia tarvel#Short video.
- Wahyudi, S. A. (2023). Analisis pembelajaran IPAS dengan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal pendidikan MIPA*, 1105-1113.

Wajdi, F. (2017). Implementasi project-based learning (PBL) dan penilaian autentik dalam pembelajaran drama indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI*, 86-101.

Warini, S. H. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 566-576.

Wibowo, T. G. (2016). Menjadi guru kreatif. *Media Maxima*.

Wisudawati, A. W. (2022). Metodologi pembelajaran IPA. *Bumi Aksara*.

Witono, A. H. (2021). Analisis Strategi Guru Dalam mengajar siswa slow learner di Kelas IV SDN 2 Karang Bayan. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(2), 57-65.

Wolterstorff, N. P. (2007). *Mendidik untuk Kehidupan: Refleksi Mengenai Pengajaran dan Pembelajaran Kristen*. Surabaya: Momentum.

Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26-32.

Yudianto, A. (2017). Penerapan video sebagai media pembelajaran. Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Prenada Media

