

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(THINK-PAIR-SHARE) PADA TOPIK SISTEM PEMBAYARAN, ALAT
PEMBAYARAN, DAN LEMBAGA JASA KEUANGAN KELAS X**

Windy Malino
01407210015@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ilmu Pendidikan

RINGKASAN

Perencanaan pembelajaran yang baik adalah perencanaan yang memperhatikan konteks pembelajaran. Konteks pembelajaran yang diperhatikan dalam perencanaan unit pembelajaran ini adalah tingkat kemampuan kognitif siswa, sikap dan respon siswa di dalam kelas, serta lingkungan belajar siswa. Akhir dari unit pembelajaran yang dirancang diharapkan siswa akan menyadari pengaruh dari Lembaga jasa Keuangan, sistem pembayaran dan alat pembelajaran dalam kehidupan manusia sebagai makhluk ekonomi. Umat Allah harus hidup memberikan teladan yang benar dalam segala tindakannya (keputusan ekonomi) yakni dalam penerapan sistem pembayaran serta penggunaan alat pembayaran sehingga dapat mencerminkan dirinya sebagai umat Allah dan membawa shalom dimanapun ia berada. Model pembelajaran yang diterapkan dalam perencanaan pembelajaran ini adalah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*). Kesimpulan yang dihasilkan berdasarkan data hasil belajar siswa adalah 80% siswa sudah mampu mencapai standar KKM tujuan pembelajaran tetapi masih terdapat 20% siswa yang belum mencapai standar. Guru sebagai peneliti berefleksi bahwa pentingnya bagi seorang guru untuk terus belajar, berefleksi dan meningkatkan kemampuan profesionalnya. Oleh karena, tingkat keberhasilan pembelajaran di dalam kelas dipengaruhi oleh kemampuan guru merancang praktik pembelajaran. Saran perbaikan dari penulis adalah seorang guru perlu untuk menyadari terlebih dahulu pentingnya peran guru sebagai fasilitator dan profesionalitasnya serta terus memperhatikan konteks pembelajaran dalam merancang pembelajaran.

Kata Kunci: Konteks pembelajaran, peran guru, profesionalitas.

SUMMARY

A good lesson plan is one that pays attention to the learning context. The learning context that is considered in planning this learning unit is the level of students' cognitive abilities, students' attitudes and responses in the classroom, and the students' learning environment. At the end of the learning unit, it is expected that students will realize the influence of financial service institutions, payment systems and learning tools in human life as economic beings. God's people must live to set the right example in all their actions (economic decisions), namely in the application of the payment system and the use of payment instruments so that they can reflect themselves as God's people and bring shalom wherever they are. The learning model applied in this lesson plan is using the TPS (Think-Pair-Share) type Cooperative Learning Model. The conclusion based on the data of students'

learning outcomes is that 80% of students have been able to reach the KKM standard of learning objectives but there are still 20% of students who have not reached the standard. Teachers as researchers reflect that it is important for a teacher to continue to learn, reflect and improve their professional abilities. Because the success rate of learning in the classroom is influenced by the teacher's ability to design learning practices. Suggestions for improvement from the author are that a teacher needs to first realize the importance of the teacher's role as a facilitator and a teacher's role as a facilitator.

Keywords: *Learning context, teacher role, professionalism.*

