

DAFTAR PUSTAKA

- Aldhaeri, A. (2020). Measuring School Leaders' adaptability in the UAE: Development of a scale to measure leadership adaptability. *Evidence-Based HRM: A Global Forum for Empirical Scholarship*, 9(1), 34–46.
<https://doi.org/10.1108/ebhrm-04-2020-0051>
- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7, 106-107.
- Aggarwal, P., & Singh, R. K. (2021). Employee-level consequences of perceived internal and external CSR: decoding the moderation and mediation paths. *Social Responsibility Journal*, 19(1), 38–78. <https://doi.org/10.1108/srj-02-2021-0053>
- Annala, J., Lindén, J., Mäkinen, M., & Henriksson, J. (2021). Understanding academic agency in curriculum change in higher education. *Teaching in Higher Education*, 28(6), 1310–1327.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1881772>
- Armour, R., & Williams, B. (2022). Reliability and Validity in Quantitative and Qualitative Research. *Introducing, designing and conducting research for Paramedics*, 69-72.

Auernhammer, J. (2020). Design Research in Innovation Management: a pragmatic and human-centered approach. *R & D Management*, 50(3), 412–428.

<https://doi.org/10.1111/radm.12409>

Avolio, B. J., & Yammarino, F. J. (2013). Transformational and Charismatic Leadership: The Road Ahead. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BA61728100>

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Transformational Leadership.

<https://doi.org/10.4324/9781410617095>

Branson, M. L., & Martinez, J. F. (2023). Churches, Cultures, and Leadership. InterVarsity Press.

http://books.google.ie/books?id=4nV5EAAAQBAJ&printsec=frontcover&q=Churches,+Cultures,+and+Leadership:+A+Practical+Theology+of+Congregation&hl=&cd=1&source=gbs_api

Breen, M. P. (2001). Syllabus design. In Cambridge University Press eBooks (pp.

151–159). <https://doi.org/10.1017/cbo9780511667206.023>

Blackmore, P., & Howson, C. K. (2012). Strategic curriculum change: Global trends in universities. Routledge. \

Brown, C. J. (2020). Combatting Secular Humanism: Creating a Strategy to Teach Theology and Apologetics to High School Students [Doctoral Dissertation, Liberty University]. Digital Commons.

<https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/2659>

Carter A., Maki E., Pandya J. (2020, April 1–3). Assessing and improving the impact of K-12 curriculum implementation in Stockton Unified School District [Conference session]. Carnegie Foundation Summit on Improvement in Education, San Francisco, CA, United States.

<https://www.pivotallearning.org/on-demand-presentation-assessing-and-improving-the-impact-of-k-12-curriculum-implementation-in-susd/>

Corrigan, J., & Merry, M. (2022). Principal Leadership in a Time of Change.

Frontiers in Education, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.897620>

Chiu, T. K. F., & Chai, C. (2020). Sustainable Curriculum Planning for Artificial Intelligence Education: A self-determination theory perspective.

Sustainability, 12(14), 5568. <https://doi.org/10.3390/su12145568>

Contreras, F., Baykal, E., & Abid, G. (2020). E-Leadership and Teleworking in Times of COVID-19 and Beyond: What We Know and Where Do We Go.

Frontiers in Psychology, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590271>

Danquah, E. (2023). The Curriculum in a Christian School: What Makes It Christ-Centered. Journal of Educational Studies, 5(1), 101–131.

<https://publications.uadventus.ro/index.php/jes/article/view/173>

Dayagbil, F. T., Palompon, D. R., Garcia, L. L., & Olvido, M. M. J. (2021). Teaching and Learning Continuity Amid and Beyond the Pandemic. Frontiers in

Education, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.678692>

Dhanapala, R. M. (2021). Triangular Framework for Curriculum Development in the Education Sector. *OALib*, 08(06), 1–10.

<https://doi.org/10.4236/oalib.1107490>

Dirani, K. M., Abadi, M., Alizadeh, A., Barhate, B., Garza, R. C., Gunasekara, N., Ibrahim, G., & Majzun, Z. (2020). Leadership competencies and the essential role of human resource development in times of crisis: a response to Covid-19 pandemic. *Human Resource Development International*, 23(4), 380–394. <https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1780078>

Dunn, R. (2020). Adaptive Leadership: Leading Through Complexity. 48(1). [https://minerva-access.unimelb.edu.au/bitstream/handle/11343/258917/Dunn ISEA 2020 48\(1\).pdf](https://minerva-access.unimelb.edu.au/bitstream/handle/11343/258917/Dunn%20ISEA%2048(1).pdf)

Ele, C. O. (2023). Christian Religious Education in Nigerian Schools: An Advocacy for the Integration of African Moral Values in the Curriculum. *Icheke Journal of the Faculty of Humanities*, 17(3), 1–14. <https://ichekejournal.com/wp-content/uploads/2021/06/2-Christian-Religious-Education-in-Nigerian-Schools-An-Advocacy-for-the-Integration-of-African-Moral-Values-in-the-Curriculum..pdf>

Erstad, O., Kjällander, S., & Järvelä, S. (2021). Facing the challenges of ‘digital competence.’ *Digital Kompetanse*, 16(2), 77–87.

<https://doi.org/10.18261/issn.1891-943x-2021-02-04>

- Erstad, O., & Voogt, J. (2018). The Twenty-First Century Curriculum: Issues and Challenges. In Springer international handbooks of education (pp. 19–36).
https://doi.org/10.1007/978-3-319-71054-9_1
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika/Humanika : Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus (1st ed.). Jejak Publisher.
- Glover, J.M., Jones, G., Friedman, H.L., Rainwater, K., & Clevidence, J. (2002). *Adaptive Leadership: Four Principles for Being Adaptive* (Part 2).
- Hamalik, O. (2015). Kurikulum dan pembelajaran (1st ed.). Bumi Aksara.
- Hatch, J. A. (2023). Doing Qualitative Research in Education Settings, Second Edition. In SUNY Press eBooks. <https://doi.org/10.1515/9781438494623>
- Heifetz, R. A. (2007). Leadership without easy answers. Thenan Publishing.
- Heifetz, R. A., Grashow, A., Linsky, M., (2009). The Practice of Adaptive Leadership: Tools and Tactics for Changing Your Organization and the World. Boston, Massachusetts: Harvard Business Press.

Hendarman., & Rohanim. (2018). Kepala Sekolah Sebagai Manajer Teori dan Praktik [*Principal as Manager of Theory and Practice*]. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hoerudin, C. W. (2020). ADAPTIVE LEADERSHIP IN DIGITAL ERA: CASE STUDY OF RIDWAN KAMIL. *Cosmogov/CosmoGov : Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.24198/cosmogov.v6i1.26793>

Kakar, Z. U. H., Rasheed, R., Rashid, A., & Akhter, S. (2023). CRITERIA FOR ASSESSING AND ENSURING THE TRUSTWORTHINESS IN QUALITATIVE RESEARCH. *International Journal of Business Reflections*, 4(2), 150–173. <https://doi.org/10.56249/ijbr.03.01.44>

Kandiko Howson, C., & Kingsbury, M. (2021). Curriculum change as transformational learning. *Teaching in Higher Education*, 28(8), 1847–1866. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1940923>

Komalasari, K., Arafat, Y., & Mulyadi, M. (2020). Principal's Management Competencies in Improving the Quality of Education. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(2), 181–193. <https://doi.org/10.52690/jswse.v1i2.47>

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2023). *The Leadership Challenge: How To Make Extraordinary Things Happen in organizations*. John Wiley & Sons, Inc.

Linsky, M., & Lawrence, J., (2011). Adaptive Challenges for School Leadership. In H.O' Sullivan & Burnham J.W.(Eds.), *Leading and managing schools* (pp. 3 -15). London: Sage Publications Ltd.

Liu, Y., & Tang, H. (2019). Optimizing library's organizational climate through improvement of the weak scales identified by ClimateQUAL™ surveys: A case study of Nanjing Agricultural University Library. *the Journal of Academic Librarianship*, 45(5), 102051.

<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.102051>

Maxwell, J. C. (2011, October 4). *The 5 Levels of Leadership*. Hachette UK.

http://books.google.ie/books?id=7UI5AQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=5+Levels+Of+Leadership&hl=&cd=1&source=gbs_api

Muzari, T., Shava, G. N., & Shonhiwa, S. (2022). Qualitative Research Paradigm, a Key Research Design for Educational Researchers, Processes and Procedures: A Theoretical Overview. *Indiana Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1), 14-20.

Nabella, S. D., Rivaldo, Y., Kurniawan, R., Nurmayunita, Sari, D. P., Luran, M. F., Amirullah, Saputra, E. K., Rizki, M., Sova, M., Nurhayati, & Wulandari, K. (2022). The Influence of Leadership and Organizational Culture Mediated by Organizational Climate on Governance at Senior High School in Batam City. *Journal of Educational and Social Research*, 12(5), 119.

<https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0127>

Northouse, P. G. (2007, January 1). Leadership. SAGE.

http://books.google.ie/books?id=Ctq4cZS5JfsC&printsec=frontcover&dq=northouse+leadership&hl=&cd=1&source=gbs_api

Oosthuizen, H., De Lange, P., Wilmsurst, T., & Beatson, N. (2020). Teamwork in the accounting curriculum: stakeholder expectations, accounting students' value proposition, and instructors' guidance. *Accounting Education*, 30(2), 131–158. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1858321>

Pak, K., Polikoff, M. S., Desimone, L. M., & Saldívar García, E. (2020). The adaptive challenges of curriculum implementation: Insights for educational leaders driving standards-based reform. *AERA Open*, 6(2), 233285842093282. <https://doi.org/10.1177/2332858420932828>

Prasetiawati, P. (2022). Christian Religious Education, Null Curriculum, Learning Strategies, and Inclusiveness in Indonesia. *Qalamuna*, 14(1), 207–224. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i1.3942>

Santoso, W. K. (2022). Dampak Kepemimpinan Transformatif Terhadap Manajemen Kurikulum di SMA Bina insan mandiri baron nganjuk. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(1), 108–113. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v5i1.5291>

Smith, J., et al. (2020). Effective Team Coordination in Collaborative Communication Leadership. *Leadership Quarterly*, 31(2), 101-117.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif.

http://digilib.fe.unj.ac.id/index.php?p=show_detail&id=4490

Supriani, Y., Meliani, F., Supriyadi, A., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). The Process of Curriculum Innovation: Dimensions, Models, Stages, and Affecting Factors. *Nazhruna*, 5(2), 485–500.

<https://doi.org/10.31538/nzh.v5i2.2235>

Tikkanen, L., Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2019). Lessons learnt from a large-scale curriculum reform: The strategies to enhance development work and reduce reform-related stress. *Journal of Educational Change*, 21(4), 543–567. <https://doi.org/10.1007/s10833-019-09363-1>

Tobing, N. F. L. (2020). Kurikulum Pendidikan Agama Kristen Di Indonesia. *Mitra Sriwijaya: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 77–108. <https://media.neliti.com/media/publications/317498-kurikulum-pendidikan-agama-kristen-di-in-39f1e9aa.pdf>

Wijaya, M. H., Khoir, A., & Zaini, A. W. (2023). Fostering Public Trust: The Transformative Leadership of School Principals. *Deleted Journal*, 1(1), 51–62. <https://doi.org/10.33650/ijess.v1i1.3475>

Wise, Ronald Kent. (2020). Transformational Leadership: Equipping Small Churches to Make Disciples by Integrating Wesleyan Principals [Doctoral Dissertation, Liberty University]. Digital Commons. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/2448>

- Wolfe, K. J. (2015). Curriculum Reform as Adaptive Leadership Challenge. *Change/Change (Washington, D.C. Online)*, 47(3), 62–65.
<https://doi.org/10.1080/00091383.2015.1040713>
- Wright, A.G. (2020). Christian Leaders as Crisis Managers: Leading When the Going Gets Tough. In: Henson, J. (eds) *Modern Metaphors of Christian Leadership. Christian Faith Perspectives in Leadership and Business*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36580-6_12
- Yuliantini, T., Asih, D., Sudiro, A., Apriadi, I., Yuniarinto, A., Suryadhi, J., & Kurniawan, D. (2021). ONLINE-LEARNING PROGRAM TO DEVELOP LEADERSHIP ON STUDENT COUNCIL ORGANISATION. *International Conference on Community Development*, 3(1), 303–307.
<https://doi.org/10.33068/iccd.vol3.iss1.366>
- Zhang, X., & Bartol, K. M. (2010). Linking empowering leadership and employee creativity: The influence of psychological empowerment, intrinsic motivation, and creative process engagement. *Academy of Management Journal*, 53(1), 107–128. <https://doi.org/10.5465/amj.2010.48037118>

LAMPIRAN A
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah – Ahli 1

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI

Judul Penelitian : KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI
PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ

Nama Peneliti : Ester Abigail Tanio

Variabel Penelitian : Kepemimpinan Adaptif sebagai strategi perubahan
Kurikulum

Nama Instrumen : Wawancara

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk memvalidasi instrumen evaluasi dokumen ini. Panduan evaluasi dokumen ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang instrumen ditujukan untuk melihat kesesuaian dokumen. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini , saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Isilah tanda check (v) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian:

SR : Sangat Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

R : Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

C : Cukup : Butir pernyataan / pertanyaan direvisi

TR : Tidak Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

STR : Sangat Tidak relevan: Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

No	Indikator	Pernyataan /Pertanyaan	Evaluasi						
			SR	R	C	TR	STR	Perlu Perbaikan	Ditolak
1	Implementasi Kepemimpinan Adaptif	Seberapa penting adanya kepemimpinan adaptif bagi sebuah sekolah Kristen?	√						
		Bagaimana Saudara menerapkan kepemimpinan adaptif di sekolah?		√					
		Apa yang menjadi motivasi bapak untuk menggunakan kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum di sekolah?		√					
2	Perubahan menuju Kurikulum <i>Pearson Edexcel</i>	Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> yang digunakan saat ini?	√						
		Apa yang membedakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> dengan kurikulum		√					

		yang dipakai sebelumnya?							
		Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> ini?	√						
		Apa saja yang anda lakukan sebagai pemimpin SMP XYZ untuk memastikan capaian dari kurikulum ini tercapai?	√						
		Bagaimana kepemimpinan adaptif menolong Bapak dalam mempersiapkan guru-guru untuk menghadapi perubahan kurikulum?	√						
		Bagaimana kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum dapat menolong anda?	√						
		Bagaimana Bapak berencana untuk		√					

		mempertahankan perubahan kurikulum ini dan memastikan bahwa sekolah tetap beradaptasi dengan perubahan di masa depan?							
		Saran apa yang akan Bapak berikan untuk kepala sekolah lain yang ingin menggunakan kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum di sekolah mereka?							
3	Peran Guru dalam perubahan Kurikulum	Bagaimana Bapak memastikan bahwa seluruh guru dan staf sekolah di bawah kepemimpinan anda memahami dan mendukung perubahan kurikulum?	√						
		Apa saja peran para guru dalam perubahan kurikulum ini?	√						
		Apakah para guru sudah		√					

		menjalankan peran mereka dengan maksimal dalam perubahan kurikulum ini?							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran

Instrumen ini sangat baik dalam memunculkan tanggapan yang rinci dari kepala sekolah. Perpaduan antara pertanyaan terbuka dan pertanyaan spesifik memberikan pemahaman yang lengkap tentang strategi kepemimpinan dan dampaknya dalam perubahan Kurikulum.

Kesimpulan

Instrumen studi dokumen dengan judul penelitian KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ ini dinyatakan:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Tangerang, 20 Oktober 2023



Fanny Yohana Sipayung, S.S.

Lembar Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah – Ahli 2

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI

Judul Penelitian : KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI
PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ

Nama Peneliti : Ester Abigail Tanio

Variabel Penelitian : Kepemimpinan Adaptif sebagai strategi perubahan
Kurikulum

Nama Instrumen : Wawancara

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk memvalidasi instrumen evaluasi dokumen ini. Panduan evaluasi dokumen ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang instrumen ditujukan untuk melihat kesesuaian dokumen. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini , saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Isilah tanda check (v) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian:

SR : Sangat Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

R : Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

C : Cukup : Butir pernyataan / pertanyaan direvisi

TR : Tidak Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

STR : Sangat Tidak relevan: Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

Wawancara kepada Kepala Sekolah

				Evaluasi
--	--	--	--	-----------------

No	Indikator	Pernyataan /Pertanyaan	SR	R	C	TR	STR	Perlu Perbaikan	Ditolak
1	Implementasi Kepemimpinan Adaptif	Seberapa penting adanya kepemimpinan adaptif bagi sebuah sekolah Kristen?	√						
		Bagaimana Saudara menerapkan kepemimpinan adaptif di sekolah?	√						
		Apa yang menjadi motivasi bapak untuk menggunakan kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum di sekolah?		√					
2	Perubahan menuju Kurikulum Pearson Edexcel	Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum Pearson Edexcel yang digunakan saat ini?		√					
		Apa yang membedakan kurikulum Pearson Edexcel dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?		√					

		<p>Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> ini?</p>	√					
		<p>Apa saja yang anda lakukan sebagai pemimpin SMP XYZ untuk memastikan capaian dari kurikulum ini tercapai?</p>	√					
		<p>Bagaimana kepemimpinan adaptif menolong Bapak dalam mempersiapkan guru-guru untuk menghadapi perubahan kurikulum?</p>	√					
		<p>Bagaimana kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum dapat menolong anda?</p>	√					
		<p>Bagaimana Bapak berencana untuk mempertahankan perubahan</p>	√					

		kurikulum ini dan memastikan bahwa sekolah tetap beradaptasi dengan perubahan di masa depan?							
		Saran apa yang akan Bapak berikan untuk kepala sekolah lain yang ingin menggunakan kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum di sekolah mereka?	√						
3	Peran Guru dalam perubahan Kurikulum	Bagaimana Bapak memastikan bahwa seluruh guru dan staf sekolah di bawah kepemimpinan anda memahami dan mendukung perubahan kurikulum?	√						
		Apa saja peran para guru dalam perubahan kurikulum ini?	√						
		Apakah para guru sudah menjalankan peran mereka	√						

		dengan maksimal dalam perubahan kurikulum ini?							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran

Fokus instrumen wawancara pada dampak jangka pendek dan jangka panjang dari perubahan kurikulum sangat efektif. Hal ini memungkinkan adanya diskusi mengenai hasil yang langsung terlihat dan juga rencana-rencana di masa depan. Dipikirkan dengan baik!

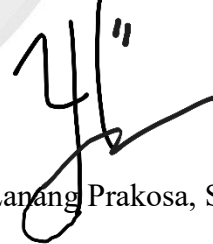
Kesimpulan

Instrumen studi dokumen dengan judul penelitian KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ ini dinyatakan:

- 4. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- 5. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
- 6. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Tangerang, 10 Oktober 2023



Yakub Lanang Prakosa, S.Pd.

Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru – Ahli 1

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI

Judul Penelitian : KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI
PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ

Nama Peneliti : Ester Abigail Tanio

Variabel Penelitian : Kepemimpinan Adaptif sebagai strategi perubahan
Kurikulum

Nama Instrumen : Wawancara

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk memvalidasi instrumen evaluasi dokumen ini. Panduan evaluasi dokumen ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang instrumen ditujukan untuk melihat kesesuaian dokumen. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini , saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Isilah tanda check (v) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian:

SR : Sangat Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

R : Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

C : Cukup : Butir pernyataan / pertanyaan direvisi

TR : Tidak Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

STR : Sangat Tidak relevan: Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

Wawancara kepada Guru

No	Indikator	Pernyataan /Pertanyaan	Evaluasi					Perlu Perbaikan	Ditolak
			SR	R	C	TR	STR		
1	Implementasi Kepemimpinan Adaptif	Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?		√					
		Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?	√						
2	Perubahan menuju Kurikulum <i>Pearson Edexcel</i>	Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> yang digunakan saat ini?	√						
		Apa yang membedakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?	√						
		Apa capaian yang diharapkan	√						

		setelah sekolah menggunakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> ini?							
		Bagaimana kepala sekolah menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?	√						
		Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?		√					
3	Peran Guru dalam perubahan Kurikulum	Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini?		√					
		Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut?		√					
		Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan		√					

		perubahan kurikulum ini?							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran

Instrumen wawancara ini sangat baik dalam menangkap berbagai pengalaman dan perspektif guru. Perpaduan antara pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup memungkinkan adanya jawaban yang rinci yang memberikan gambaran lengkap tentang dampak kepemimpinan kepala sekolah terhadap perubahan kurikulum.

Kesimpulan

Instrumen studi dokumen dengan judul penelitian KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ ini dinyatakan:

7. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
8. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
9. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Tangerang, 20 Oktober 2023



Fanny Yohana Sipayung, S.S.

Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru – Ahli 2

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI

Judul Penelitian : KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI
PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ

Nama Peneliti : Ester Abigail Tanio

Variabel Penelitian : Kepemimpinan Adaptif sebagai strategi perubahan
Kurikulum

Nama Instrumen : Wawancara

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk memvalidasi instrumen evaluasi dokumen ini. Panduan evaluasi dokumen ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang instrumen ditujukan untuk melihat kesesuaian dokumen. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini , saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Isilah tanda check (v) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria penilaian:

SR : Sangat Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

R : Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan dapat langsung digunakan

C : Cukup : Butir pernyataan / pertanyaan direvisi

TR : Tidak Relevan : Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

STR : Sangat Tidak relevan: Butir pernyataan / pertanyaan ditolak

Wawancara kepada Guru

No	Indikator	Pernyataan /Pertanyaan	Evaluasi					Perlu Perbaikan	Ditolak
			SR	R	C	TR	STR		
1	Implementasi Kepemimpinan Adaptif	Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?		√					
		Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?	√						
2	Perubahan menuju Kurikulum <i>Pearson Edexcel</i>	Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> yang digunakan saat ini?	√						
		Apa yang membedakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?	√						
		Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum <i>Pearson Edexcel</i> ini?	√						
		Bagaimana kepala sekolah	√						

		menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?						
		Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?		√				
3	Peran Guru dalam perubahan Kurikulum	Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini?		√				
		Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut?		√				
		Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan perubahan kurikulum ini?		√				

Komentar dan Saran

Instrumen wawancara ini sangat baik dalam menangkap berbagai pengalaman dan perspektif guru. Perpaduan antara pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup memungkinkan adanya jawaban yang rinci yang memberikan gambaran lengkap tentang dampak kepemimpinan kepala sekolah terhadap perubahan kurikulum.

Kesimpulan

Instrumen studi dokumen dengan judul penelitian KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP KRISTEN XYZ ini dinyatakan:

10. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
11. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
12. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Tangerang, 10 Oktober 2023

Yakub Lanang Prakosa, S.Pd.



LAMPIRAN B

Transkrip Wawancara 1

Waktu Wawancara : 01 Dec 2023
Lokasi Wawancara : SMP XYZ

Profil Narasumber

Nama : NR 1
Jenis Kelamin : Wanita
Jabatan : Guru Sains SMP XYZ

Pertanyaan Wawancara

1. Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?
Sudah cukup baik, dapat diandalkan dalam memilih seminar-seminar. Konsisten mendorong kami untuk belajar, beliau memilih seminar-seminar. Aku pernah cerita soal buku-buku yang disediakan. kalau ada kesulitan Aku bisa tanya ke kepala sekolah.
2. Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?
Awal SMP XYZ berdiri sendiri, ini merupakan sekolah nasional. Namun seiring berjalannya waktu, kami diarahkan untuk mengajar dalam Bahasa Inggris, jadi waktu itu saya asumsikan sekolah ini adalah nasional plus yang sedang mempersiapkan diri untuk kurikulum internasional. Sedari awal kami mempersiapkan diri utk kurikulum internasional, termasuk mata pelajaran saya, ya jadi tantangan bagi saya juga karena diminta membuat materi pelajaran dalam Bahasa Inggris, penjelasan dalam Bahasa Inggris. Pembelajaran sehari-hari secara khusus mapel saya di Fisika harus disampaikan dalam Bahasa Inggris 50% nya, jadi sebagai guru kita juga belajar bahasanya. Pelan-pelan kami diminta seratus persen menjelaskan materi dalam Bahasa Inggris. Tapi ada support dari sekolah kok
3. Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum *Pearson Edexcel* yang digunakan saat ini?
Pearson Edexcel ini tujuannya adalah untuk mempersiapkan siswa ke luar negeri. Tidak sepopuler *Cambridge* tapi sebenarnya banyak yang sudah pakai *Pearson Edexcel* ini, nilai yang dipakai di *Pearson Edexcel* di Indonesia nanti bisa link ke banyak negara. Standar akhirnya ada exam dari *Pearson Edexcel* sendiri. Past paper itu kumpulan soal ujian *Pearson Edexcel*, tapi ragu kadang ujiannya

bener nggak kayak gitu, ada yang terlalu gampang atau melenceng. misalnya dari 2018-an, sekarang kita nggak dapat akses lagi.

4. Apa yang membedakan kurikulum *Pearson Edexcel* dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?
Pearson itu materinya banyak sekali untuk kelas 8, bisa mempelajari semua topik Fisika namun dangkal. banyak fisika. Kalau K-13 sub topik sedikit. *Pearson Edexcel* menyediakan RPP, langkah pembelajaran ini ini, berapa teaching hours nya. Tapi kalau dikonversi ke jam pelajaran kita jadi challenging karena jam nya kita lbh sedikit dari yang di suggest oleh *Pearson Edexcel*. Hal ini sudah disampaikan sih, tapi karena ya masih sekolah nasional jadi jamnya memang perlu dibagi fokusnya ke maple K-13 lain.
5. Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum *Pearson Edexcel* ini?
Saya kan pernah mengajar di SMA XYZ juga pas kurikulum ini mulai diterapkan, kalau dari waktu itu setahu saya capaiannya adalah supaya anak siap menghadapi *A Level Test* dan lulus tes itu dengan nilai memuaskan.
6. Bagaimana kepala sekolah menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Pimpinan sudah bertanggung jawab dan menurut saya cukup objektif dalam menjalankan keputusan-keputusan terkait perubahan kurikulum ini, *up to date*, cuma anak-anak belum dipersiapkan untuk ujian yang sesungguhnya. Pimpinan pernah nanyain kesulitan saya tapi jarang sih. Saya suka nitip ke rekan guru untuk bantu menanyakan. Menurut saya beliau ada hal yang kurang dipahami tapi kurang bertanya juga ke kita, sesederhana seharusnya beliau tahu arti dari total mark itu apa. aku merasa beliau ndak memahami itu apa, hal-hal begitu sih yang kurang.
7. Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Kita di *support* ada lah ya, misalnya di awal saat kita masih bingung, kepala sekolah ada memberikan banyak buku untuk kita belajar, buku-buku kurikulum internasional, ini memberi gambaran perbedaan antara kurikulum nasional dan internasional, saat itu memang bukan buku *Pearson* tapi bukunya *Cambridge*. Seminar online pada waktu pandemi, harus hadir di webinar baik yang diadakan baik kantor pusat dan *Pearson*, rasanya kurang tepat sasaran, sifatnya general saja, tidak ada khusus Fisika. Seminar sama

yang diterapkan berbeda. jadi menolongnya ya kurang sih ya. Kalau aku lihat memang lokasi ini sangat mandiri. Guru ditugaskan untuk belajar sendiri, tapi persiapan cukup karena transisi bahasa cukup lama kita jalankan. Cara mempersiapkan diri setiap guru pasti mirip-mirip, kalau saya, saya terjemahkan sendiri menjadi slide, dari soal-soal dan *past paper Pearson* itu saya terjemahkan.

LMS ada kan, jadi *subscription tools* buat kita, tapi sayangnya sering *error*. Sekarang pun sekolah nggak subscribe lagi. Itu keputusan dari pusat, pimpinan berusaha menjembatani antara masalah kami dengan masalah di sekolah. Jadi ya memang lebih ke develop sendiri.

8. Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini?
Kita guru yang melaksanakan kurikulum, kita juga memberi feedback apa sih kendalanya, kita yang harus berjuang supaya capaian yang diharapkan itu bisa sampai, walaupun ada murid yang belum siap.
9. Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut?
Guru siapa aja sih tinggal mengikuti, namun menurut saya sekolah kurang siap. Sekolah ndak siap untuk gagal dalam menerapkan. jadi sampai sekarang pun belum 100% menerapkan, agak bias ke hasil, perlu hasil yang bagus jadi standar diturunkan sedikit, murid kurang terchallenge melalui penyederhanaan penerapan.
Lalu saya kan Fisika ya, buat saya ya tentang jam pelajaran kurang, tiba-tiba di akhir bulan berapa diingatkan nggak boleh materi baru padahal masih banyak, kritikan utk pimpinan karena hal-hal itu terulang aja terjadi tiap semester. Sudah disampaikan namun tidak terjawab karena ya memang kita sentralisasi ke pusat, keputusan utama bukan di beliau, jadi ya panjang prosesnya. Aku mengajar dua materi dan itu sering dirotasi kelasnya, jadi belum mantap sudah diputar lagi, hal seperti itu kurang dipehatikan gitu. Seharusnya pimpinan bisa memikirkan apakah psikis guru terbebani nggak dalam menjalani ini.
10. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan perubahan kurikulum ini?
Pendekatan one on one ada, tapi biasanya momen itu hanya supervise. Kalau ke yang lain mungkin ada bertanya, kalau ke saya sih jarang. sekolah sudah memberikan aku subscription situs berbayar untuk belajar, kepsek yang mencarikan situs itu. Beliau sebenarnya terbuka namun ya terbatas karena berada di tengah, misalnya aku perlu apa aku bilang dan kepsek mencarikan situs subscription untuk aku belajar, lalu balik ke sekolah yang atur subscriptionnya bagaiman.

Transkrip Wawancara 2

Waktu Wawancara : 03 Dec 2023
Lokasi Wawancara : SMP XYZ

Profil Narasumber

Nama : NR 2
Jenis Kelamin : Wanita
Jabatan : Guru Bahasa Inggris dan Wakil Kepala Sekolah

Pertanyaan Wawancara

1. Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?
Kalau saya lihat memang beliau mendorong dan mengharapkan guru yang lebih aktif, fokus ke penyampaian dalam Bahasa Inggris dan kurikulum ini secara mandiri.
2. Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?
Kalau untuk anak-anak, seingat saya dulu memang ada *placement test* dan *bridging class*. Tapi setahun terakhir adanya hanya *placement test* saja. Kalau untuk guru, seingat saya waktu itu di 2020, jauh-jauh hari itu guru dibekali 14-18 buku yang harus dimasukkan dalam pelajaran, misalnya buku *National Geographic*, buku *Oxford* dan buku dari *Cambridge*. Kita difokuskan banyak juga, ada *goal* yang ditentukan, dipelajari dan dievaluasi, kita didelegasikan ikut seminar atau pelatihan. Waktu sekolah memilih *Pearson Edexcel*, guru diberikan akun untuk belajar *Active Learn*, ada *e-book*, *workbook*, *asesment*, hanya saja sayangnya Bahasa Inggris belum ada sumber di *website* tersebut. Itu nama tempatnya *Exam Wizard*, guru dikasih akses untuk pelajari lebih dulu tapi menurutku *past papernya* yang tersedia sangat terbatas. Selain itu semua guru mapel *Pearson Edexcel* diberikan ujian, kita dikasih ujian yang akan dikerjakan oleh murid, jadi pertanyaan dari *past paper*. Intinya sih sekolah mengharapkan guru bisa mengembangkan secara mandiri dari kompetensi kita, jadi ekspektasinya kamu bisa *deliver* ini. Maka *support* yang diberikan memang bentuknya adalah akses-akses. Seingatku juga ada *training* dari *Pearson* yang berfokus ke penggunaan buku seperti apa.
3. Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum *Pearson Edexcel* yang digunakan saat ini?
Pearson Edexcel ini kurikulum (segala yang dipelajari sama murid) *Pearson Edexcel* ini paling murni dari kurikulum *British*, sehingga akhirnya dipilih di kita. Bagus untuk mengembangkan wawasan

murid, tujuan akhir supaya anak bisa lulus tes *A-Level* nanti di jenjang lebih tinggi.

4. Apa yang membedakan kurikulum *Pearson Edexcel* dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?
Pearson Edexcel itu ada pembagian skill masing-masing sesi, dimana disini fokusnya bukan *grammar* lagi, tapi *English as First Language*, lebih ke analisa tulisan, penggunaan bahasa itu untuk keperluan lain. *Pearson Edexcel* lebih monoton karena fokusnya lebih banyak *writing* dan *engagement activity* nya kurang, jadi guru harus bisa kembangkan sendiri supaya tetap menarik.
5. Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum *Pearson Edexcel* ini?
Kurikulum *Pearson Edexcel* ini dipakai karena memang mau mempersiapkan anak murid untuk edukasi yang lebih tinggi, karena anak-anak tentu ada yang mau kuliah di luar negeri, jadi kita perlu persiapan anak-anak bagaimana supaya mereka bisa melewati ujian *A-Level*.
6. Bagaimana kepala sekolah menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Kalau saya sih merasa sulit kan karena kalau kurikulum sebelumnya, *teacher handbook* nya sangat detail dari *National Geographic*. Sekarang ini karena *pure writing*, jadi pertanyaannya memang fokus ke sana, nah itu apa yang perlu dikembangkan disitu suka membingungkan, apalagi dari *Exam Wizards* yang mapel saya itu terbatas *resource* nya. Kita bisa datang ke kepsek dan diskusi tapi ya bagaimanapun kalau dari beliau tetap mau nggak mau pasti ada bias, kalau aku rasa biasanya lebih ke keuangan saat ini ya karena sentralisasi kita mau apa ya harus *request* lagi. Jadi kalau kepala sekolah *request* yang saya temukan itu kurang direspon terutama untuk *course* atau *subscription tools* yang berbayar
7. Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Beliau berusaha dalam porsinya ya, kebanyakan keputusan tidak diambil dari kepsek tapi ke bidang kurikulum jadi ada keterbatasan. Namun di Tengah keterbatasan ya beliau berusaha mendorong kita, sebenarnya beliau terbuka sih nanyain kita tapi keputusan bukan dari beliau semata. Jadi memang kepala sekolah sifatnya lebih ke *reminder*, mengecek apakah ada *support* yang diberikan. Beliau juga

bertanggung jawab untuk menjembatani kita dengan bidang kurikulum, misalnya ada pelatihan yang mau diikuti kita bisa usul ke beliau.

8. Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini? Guru harus siap ya dalam *delivery* materi ke murid. Di Tengah keterbatasan, kita harus peka dan bergerak cepat atas kebutuhan murid dan capaian kurikulum. Harus aktif juga, bisa kolaborasi dengan teman-teman guru, walau mungkin ada yang sama-sama bingung. Selain itu ya kita memberikan masukan ketika diminta.
9. Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut? Pribadi saya merasa masih banyak kebingungan nya sampai hari ini, *level SMP Past Paper* ini agak membingungkan, sebatas *level* apa yang harus kita ajarkan. Kalau dari kantor pusat itu dibidang soal kurang *challenging*, tapi standar nya seharusnya seperti apa dan anak-anak mempunya semana kan beda. Juga misalnya kan kalau ada *guidance* untuk *practical things* yang bisa diajarkan, selain *writing* yang mengarah ke tes itu pasti bisa menolong. Tiap tahun juga ada perubahan, dari materi yang disepakati dan tiap tahun kan turun terus dari kelas 9 ke kelas 8 dan 7, jadi kebingungan dan resistensi guru itu pasti ada.
10. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan perubahan kurikulum ini? Biasa lewat evaluasi ya, untuk evaluasi biasanya dilakukan pimpinan ke kami dalam bentuk supervisi rutin tiap semester.

Transkrip Wawancara 3

Waktu Wawancara : 05 Dec 2023
Lokasi Wawancara : SMP XYZ

Profil Narasumber

Nama : NR 3
Jenis Kelamin : Wanita
Jabatan : Guru Bahasa Inggris SMP XYZ

Pertanyaan Wawancara

1. Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?
Tiap tahun kepek konsisten bertanya, apa yang bisa dibantu, dibutuhkan, dukungan apa. tapi saya merasa beliau hanya sebagai jembatan dan kapasitasnya terbatas, apapun yang terjadi sebenarnya adalah dampak dari tim kurikulum jadi memang agak sulit juga posisi beliau. Bagi saya ya beliau sangat suportif, saya banyak diskusi dengan beliau, seperti buku yang nggak ada.
2. Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?
Sekolah bertanggung jawab memberikan pelatihan yang banyak waktu itu, sebelum diinfo soal penggantian ke *Pearson Edexcel* ada pelatihan selama beberapa bulan tentang *differentiate learning*, tiap minggu diberikan *homework* untuk diaplikasikan di kelas. tawaran visitasi dari kantor pusat untuk evaluasi cara mengajar kita. Persiapan menuju kurikulum ini 50-50 sifatnya. 50 dari sekolah, 50 dari diri sendiri. Sering ngobrol dan sharing dengan staf kurikulum dari kantor pusat sekolah juga sebulan sekali. Waktu itu ada pelatihan dari *Pearson* yang kita perlu ikuti tapi pembicaraanya lebih ke marketing *Pearson*nya sendiri, kami diajari *basic* untuk *enroll* murid, *enroll* buku, tapi sekolah akhirnya yang *enroll* karena ribet juga kalau dari guru.
3. Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum *Pearson Edexcel* yang digunakan saat ini?
Ini kurikulum dari Inggris, tiap negara pasti ada bentuk kurikulumnya sendiri, *Pearson Edexcel* ini adaptif karena bisa diterapkan di konteks kita di Indonesia. *Aim*nya adalah menjadikan Bahasa Inggris sebagai *first language*. Bagi mata pelajaran Bahasa Inggris sebenarnya ada banyak ruang untuk bisa dieksplorasi, ada berbagai *learning model* dan *technique* yang bisa dicoba. Menurut saya, satu topik bisa dibawa semakin mendalam, karena kita bisa masuk dari apa yang anak-anak

sering dengar atau baca. Kita belajar soal *dramatic verbs / sensory description*, sifatnya lebih *applicable*.

4. Apa yang membedakan kurikulum *Pearson Edexcel* dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?
Hmm.. agak susah sih membedakannya. Ini ya, kalau di kurikulum nasional sifatnya *english as second language*, kalau *Pearson Edexcel* ini *english as first language*. Kalau kurikulum nasional lebih ke kontekstual, penggunaan sehari-hari, dimana tujuannya adalah anak-anak bisa menulis *scientific* atau *creative writing* yang akademis. Untuk *listening* dan *speaking* itu semua tetap ada, tapi jadi satu, *one unity* dengan *writing* dan *reading*, anak-anak tidak akan bisa *writing* tanpa *reading*, tidak akan bisa *reading* tanpa *listening*, tidak akan bisa *listening* tanpa *speaking*.
5. Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum *Pearson Edexcel* ini?
Kalau dari pelajaran Bahasa Inggris sendiri karena kita ingin anak-anak lebih fasih dan belajar *skill*nya. C-EFR itu adalah standar penilaian berbahasa Inggris di Eropa, dengan harapan ketika mereka mau sekolah ke luar negeri, kita bisa mendorong mereka masuk melalui lulusnya mereka dalam standarisasi ini. Nah biasanya kita ada *diagnostic test* untuk murid sebelum masuk SMP, buat mengetahui adanya perubahan nggak sesudah belajar, nanti di tes lagi setelah mau lulus.
6. Bagaimana kepala sekolah menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Jujur saya melihat ada kebingungan dari pemimpin sendiri, jadi guru-guru juga sama-sama bingung, sebagai guru yang kita berusaha untuk mencoba mencari tahu dan belajar sendiri. Lalu untuk saya, saya diinfokan soal buku yang bagus dari kepala sekolah, itu saya cari dan tanya sendiri ke perpustakaan.
7. Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Kita didorong untuk aktif belajar mandirim beliau sebagai jembatan ke bidang kurikulum gitu, apa yang dibutuhkan kita bisa infokan, walau belum tentu semua bisa di *granted*.
Gap nya menurut say aitu ya kita dibebaskan sebebaskan-bebasnya, antara dikasih *full trust* atau karena beliau tidak cukup paham apa yang harus dilakukan, jadi kita dilepas. Sebenarnya harapannya butuh

temen diskusi yang paham sama pelajaran ini, kalau kepala sekolah lebih memahami lebih baik sih jadi diskusi dengan beliau bisa mendalam.

8. Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini? Sebagai guru harus aktif belajar, supaya pengajaran kita kaya dan benar. Saya belajar *Pearson Edexcel* sendiri di masa pandemi, meminta *resource* dari perpustakaan aekolah, gitu-gitu. Kita pelaksana dan kasih masukan aja ke atas, ini di lapangan seperti apa. Kita sebagai guru juga banyak diskusi sama rekan guru lain, guru satu mata pelajaran, insight ide-ide untuk kolaborasi, ke depannya bagaimana.
9. Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut? *Quite suprising* waktu akan *apply* kurikulum baru, satu tahun sebelumnya kita belajar *Cambridge, IGCSE*, buku yang dipakai *Cambridge*, eh tapi di *last minute* diinfokan kita pakai *Pearson Edexcel*. Beberapa bulan sebelum berganti tahun ajaran kita diminta ganti ke *Pearson Edexcel*. saya merasa kurang sekali waktunya, karena berbeda dari yang sebelumnya dipersiapkan. Walaupun sekarang saya merasa ada *similarity* tapi saya merasa ada pemberian banyak sekali *text book* yang berbeda dari apa yang kita butuhkan sebagai guru.
Kesulitan pribadi itu sebelum penerapan rasanya ya stress, mungkin karena pandemi juga. Namun setelah kita mulai ternyata ya bisa juga, disitu saya belajar terus. Saya rasa selalu ada *part* yang perlu diperbaiki dan kepala sekolah cukup terbuka menerima masukan kami, jadi saya bisa perbaiki apa di tahun depannya. Kalau bisa guru mengajar di level yang sama, jangan dipindah-pindah jenjangnya, nah ini saya didengar juga. Biarkan guru-guru ini beradaptasi selama satu-tiga tahun supaya guru bisa tahu apa yang bisa dilakukan.
10. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan perubahan kurikulum ini?
Ada evaluasi saat supervisi guru tapi kurang kuat ya beliau disini. Sekolah tetap perlu pemimpin yang punya *basic pedagogi*. Memang baik punya *basic pedagogi* maupun tidak tetap bisa sama-sama perlu mendalami, namun perlu dipahami bahwa sekolah itu bukan cuma manajemen, tapi perlu yang bisa melihat visi dan teknis menjalankan pendidikan nya bagaimana. Nilai murid di laporan akhir itu mudah dibuatnya, tapi kualitas dibalik nilai itu yang perlu dipertanyakan. Pemimpin kurang paham dan informatif, misalnya komentar selepas supervisi lebih ke *learning approach, technique*, materi jarang dibahas. Kalau orang yang tahu kurikulum pasti akan bertanya soal kenapa pilih teknik ini untuk kurikulum ini.

Transkrip Wawancara 4

Waktu Wawancara : 06 Dec 2023
Lokasi Wawancara : SMP XYZ

Profil Narasumber

Nama : NR 4
Jenis Kelamin : Pria
Jabatan : Guru Ekonomi SMP XYZ

Pertanyaan Wawancara

1. Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?
Tanggung jawab kepala sekolah dalam mendorong kami terasa dengan sangat besar sekali, karena berhubungan dengan target beliau juga sebagai kepala sekolah. Karena itu berhubungan dengan target beliau. Beliau memang harus mendorong kita karena beliau kepala sekolah. Lain kalau pertanyaannya memfasilitasi ya, itu kurang. Kepala sekolah kita asing ke kurikulum ini. Beliau tidak pernah mengajarkan kurikulum ini. Perlu diingat beliau bukan orang pendidikan, beliau dari bank. Beliau tidak pernah menggunakan kurikulum ini sebelumnya. Saya kurang tahu, tapi seharusnya ya kita lihat adalah refleksi diri dan beliau belajar. Apalagi kan sentralisasi semua terpusat, ya jadinya ketika kebingungan hanya bisa ngomong ke kepek dan beliau teruskan ke atas, karena beliau sendiri tidak punya jawaban. Sudah naik ke atas sampai ke kantor pusat bidang kurikulum juga belum tentu mereka bisa menjawab atau jawabannya cukup lama.
2. Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?
Kurang memfasilitasi juga misalnya dalam hal training-training sih, sama culture sekolah kita yang fokus nya kurang ke bagian kognitif, banyak agenda misalnya pengembangan karakter, baik namun ya belum cukup fokus juga. Jadi kurang konsisten.
Pelatihan ada yang kurang berguna bagi kami, misalnya sempat ada beberapa training secara online namun arahnya bukan tentang mengajarkan *Pearson*, namun lebih ke bagaimana kita mempromosikan kurikulum ini.
Bahkan kedua, bisa dilihat bahwa belum fokus ke kurikulum *Pearson Edexcel* sepenuhnya, misalnya masih ada kurikulum nasional di mata pelajaran lain dan untuk agama pakai *Wheaton Bible Curriculum*, padahal kurikulum *Pearson* saja sudah berat buat anak-anak, pemahaman kurang.

3. Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum *Pearson Edexcel* yang digunakan saat ini?
Pearson Edexcel ini kurikulum yang tujuannya adalah harus supaya murid bisa menyelesaikan ujian IGCSE. Ini kurikulum dari UK, untuk mempersiapkan anak-anak yang mau masuk universitas di luar, untuk anak-anak yang mau dapat sertifikat IGCSE atau *A Level*. Jadi ini artinya sekolah yang menyelenggarakan ini memang diperuntukan untuk anak yang mau ke luar negeri. maka anak-anak
4. Apa yang membedakan kurikulum *Pearson Edexcel* dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?
K-13 sebetulnya sudah mulai mengikuti kurikulum luar negeri. K-13 sama dengan kurikulum Nasional lainnya cuma melebar tapi nggak dalam. Menurut saya, Kurikulum *Pearson Edexcel* ini lebih mendalam dan detail.
5. Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum *Pearson Edexcel* ini?
Jujur untuk cari profit, supaya tidak termakan dengan sekolah lain, supaya tidak kalah bersaing. kelihatannya demikian, karena kita dikelilingi sekolah internasional. Kalau promosinya memang untuk mempersiapkan anak-anak menjadi *netizen global* yang bisa bersaing secara *global*. Namun kita bahkan belum menyarankan anak-anak untuk ujian IGCSE.
6. Bagaimana kepala sekolah menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Kepala sekolah menjadi jembatan antara kami dengan bidang kurikulum, beliau konsisten menanyakan apakah ada *feedback* dan respons kami terhadap kesulitan yang dihadapi sudah disampaikan ke kepala sekolah, namun memang dari pihak bidang kurikulum memberi *training* yang kurang tepat topiknya, seperti cara *grading*, mengajar, dan *marking scheme* itu tidak ada.
7. Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Beliau sih bertanya ke kita ya apa yang kita perlukan, tapi ya walaupun begitu tidak semua juga dikerjakan. Terasanya di kita ya kepala sekolah asing sama *Pearson Edexcel* ini, dia tidak mengajarkan kurikulum ini, jadi ya saat kebingungan hanya bisa ngomong ke kepek dan beliau teruskan.
8. Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini?

Kita guru ya ikut saja, sekolah mau apa kita eksekutornya. Kita kerjakan, laksanakan sebagaimana adanya.

9. Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut?
Kebingungan terkait materi sih kalau saya. Metode penyampaiannya begitu ya karena anak-anak yang masuk sini kan belum semua siap untuk mempelajari kurikulum ini. Kalau memang kita sungguh-sungguh pakai sistem penilaian kurikulum ini maka ada kemungkinan fail semua, sehingga saat ini kita sederhanakan. Nah itu kan bingung caranya bagaimana. Intinya kita belum siap. Anak-anak belum siap, guru nggak siap, sekolah juga belum siap. Misalnya pas mereka anak-anak baru masuk, mereka tahu nya ini sekolah nasional, jadi ketika di tengah jalan ganti ke internasional ya mereka nggak siap. Guru nggak siap ya *case* nya juga sama, guru yang daftar untuk ngajar di sekolah nasional, tahu-tahu di tengah jalan berubah, diminta focus ke IELTS, Bahasa Inggris dan lain sebagainya. Sekolah nggak siap karena infrastruktur nya juga belum, kita butuh sarana pendukung, terkait dengan *support staff* nya apalagi, orang yang benar-benar paham *Pearson* itu apa kita belum ada.
10. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan perubahan kurikulum ini?
Beliau jadi fasilitator kita juga, jembatan atas umpan balik ke kantor pusat. Lalu ada yang namanya supervise, ini dilakukan kadang-kadang, kadang juga lupa dilakukan. Kalaupun iya dilakukan, yang diases itu tidak signifikan ke materinya. Dulu awal-awal sempat dilakukan pengecekan oleh *Pearson* atau staf bidang kurikulum, ada hal yang kita harus kerjakan di kelas kita setelah *training*, gurunya bisa nggak begitu, tapi sekarang nggak ada.

Transkrip Wawancara 5

Waktu Wawancara : 07 Dec 2023
Lokasi Wawancara : SMP XYZ

Profil Narasumber

Nama : NR 5
Jenis Kelamin : Pria
Jabatan : Guru Matematika SMP XYZ

Pertanyaan Wawancara

1. Menurut anda, seberapa besar peran kepala sekolah dalam mendorong anda untuk mempersiapkan diri beradaptasi menghadapi perubahan kurikulum?
Pimpinan kami bertanggung jawab kok untuk perubahan kurikulum ini, aku merasa beliau sangat *helpful* bisa ajak diskusi, mengajak *training* dan sebagainya, cuma aku merasa beliau kurang paham ya, dia bisa menguasai kurikulum nggak, karena seharusnya beliau mendampingi, ini tuh nggak. itu kendala nya disini. Sayang sekali beliau dapat tidak menyeluruh mengenai kurikulum ini, jadi saya rasa ada bias atau keraguan dalam penyampaian dan pengambilan keputusan. Menurut saya ya pimpinan harus *firm* dulu penguasaan kurikulumnya, karena ketika di kepala sekolah belum *firm* seratus persen, kita guru-guru pun ga akan merasakan hal yang sama. jadi ketika tanya *principal*, dia bisa memberikan jawaban. Rasanya baik beliau dan kita guru-guru belum dibekali secara cukup.
2. Bagaimana bentuk persiapan yang diberikan sekolah kepada anda dalam menghadapi perubahan kurikulum?
Awal berubah dari nasional ke *Pearson Edexcel*, ada *training* dari *Pearson Edexcel* yang tidak menyeluruh tentang kurikulum, lebih mengenai *Active Learn*, itu LMS nya *Pearson Edexcel*. Kita diajarkan bagaimana penggunaan buku dan penilaian di aplikasi ini. Namun detail tentang *Pearson Edexcel* tidak ada *training* khusus, kita diminta cari tahu sendiri. Referensinya buat kita ada *Pearson Qualification*, website nya, terus kita diminta mencari tentang *I Lower Secondary*, kita diminta membaca *scheme of work* nya *Pearson*. Seingat saya nggak ada sosialisasi yang detail. Sebelum beralih ke *Pearson Edexcel*, pelajaran matematika itu pakai *Singley* dari Singapur, lalu berubah ke *Pearson Edexcel*.
3. Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum *Pearson Edexcel* yang digunakan saat ini?
Pearson Edexcel ini kurikulum dari UK, mirip dengan *kurikulum Cambridge*. *Scheme of work* nya sudah ada, ini menjadi panduan

untuk mengajarkan kita, ada bukunya juga. Kalau di SMP XYZ penerapannya sudah masuk tahun ketiga.

4. Apa yang membedakan kurikulum *Pearson Edexcel* dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?
Untuk matematika, kurikulum *Pearson Edexcel* ini tidak kompleks yajika dibandingkan dengan kurikulum nasional. *Pearson Edexcel* ini lebih banyak pengembangan kontekstual, bagus juga sih. Cuma hasil akhirnya dalam bentuk tertulis, sedangkan dalam ekspektasi dari sekolah tidak semua tertulis, misalnya harus *project*, sehingga guru harus *brainstorming*, diskusi, kolaborasi lah memikirkan lagi bagaimana mendesain pembelajaran dengan *Pearson Edexcel* agar sesuai sama mau sekolah.
5. Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum *Pearson Edexcel* ini?
Saya belum tahu capaian yang diharapkan sejujurnya. Matematika itu dari *I Lower Secondary* berubah lagi jadi IGCSE, jadi saya disini menjalankan yang diminta saja. Ekspektasi nya diminta kemana saya belum ada Gambaran, tapi mungkin untuk mempersiapkan anak supaya bisa mulai dulu, *scaffolding* kalau dia mau ke luar negeri, jadi tidak asing nanti karena sudah pelajari *Pearson*.
6. Bagaimana kepala sekolah menolong anda ketika anda mengalami kesulitan selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Kita bisa mengajak beliau diskusi ya kalau ada kendala, beliau mau ngobrol mendengar kita, tapi Keputusan kan jauh juga ke atas. Jadi agak lama untuk hal-hal *urgent* ya kita cari Solusi sendiri.
7. Bagaimana kepala sekolah menyusun strategi untuk menghadapi tantangan yang dihadapi tim anda selama mempersiapkan diri menghadapi perubahan kurikulum ini?
Beliau ya sesuai porsinya begitu karena pemegang keputusan memang bukan di beliau, jadi semua masukan harus balik ke bidang kurikulum lagi. Beliau bantu dengan bertanya butuh buku apa, jadi ya banyak buku dari *Pearson*. Tapi memang dari *Pearson* waktu itu belum ada yang untuk matematika, banyakan mapel lain. Jadi balik ke guru lagi mau belajar atau nggak. Tapi kalau ada masalah beliau bisa diajak diskusi dan banyak memberikan rekomendasi, referensi untuk belajar mandiri.
8. Menurut anda, apa peran anda dalam perubahan kurikulum ini?

Guru harus aktif ya belajar. Misalny buat pelajaran yang saya ampu sendiri tidak banyak pelatihannya, banyakan mapel lain, dan walaupun ada jadwal latihan juga bertabrakan dengan jam mengajar dan tidak bisa ditinggal, jadi ada pelatihan yang saya memang nggak bisa hadir. Saya pribadi banyak diskusi dengan sesama guru matematika, karena guru-guru yang tahu di lapangan seperti apa.

9. Apakah ada kesulitan dalam menjalankan peran tersebut?
Bagi saya kesulitan saat pandemi sih yang terasa karena kan masa persiapannya disitu, karena pandemi memang koordinasi macet apalagi pelatihannya mau tidak mau bersifat *online* sehingga kurang efektif dan banyak gangguan. Bahasa nggak terlalu sulit, cuma perlu beradaptasi saja pas semua jadi Bahasa Inggris. Setelah *fix* pakai *Pearson* sih untungnya matematika itu pasti sama ya. Jadi nggak jauh berbeda dengan kurikulum nasional. Untuk teknik mengajar, bagaimana membantu siswa, *trial and error* saja bagi saya, terus kita lakukan secara konsisten, coba bagaimana menjalankan, kesulitan ya sambil cari solusi sendiri.
10. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas guru dalam penerapan perubahan kurikulum ini?
Ada yang ada feedback balik jadi bahan evaluasi ke saya, ada yang nggak dievaluasi juga. Penerapan ini ya entah benar atau salah kurang tahu karena nggak ada *feedback*, nggak ada evaluasi untuk kita sebagai guru.

Transkrip Wawancara 6

Waktu Wawancara : 08 Dec 2023
Lokasi Wawancara : SMP XYZ

Profil Narasumber

Nama : NR 6
Jenis Kelamin : Pria
Jabatan : Kepala Sekolah SMP XYZ

Pertanyaan Wawancara

1. Menurut Bapak, seberapa penting adanya kepemimpinan adaptif bagi sebuah sekolah Kristen?
Kepemimpinan adaptif merupakan salah satu strategi kepemimpinan yang mampu menolong para pimpinan sekolah untuk berdiri di tengah-tengah situasi yang dinamis di sekolah. Sekolah itu sangat dinamis sifatnya, tiap tahun ada perubahan yang perlu dilakukan agar sekolah sendiri semakin maju dan mampu bersaing, oleh karena itu kepemimpinan adaptif menjadi jawaban. Melalui penerapannya, seorang pemimpin dapat memiliki dampak yang besar terhadap proses perubahan atau adaptasi di sekolah.
2. Bagaimana Bapak menerapkan kepemimpinan adaptif di sekolah?
Sederhananya sebagai pemimpin, kita harus siap terhadap perubahan. Yang pasti sebagai pemimpin, kita tidak boleh ada yang namanya fixed mindset, sebaliknya perlu punya growth mindset. Itu semua dapat menunjang perubahan. Sebagai pimpinan juga perlu terbuka terhadap inisiatif baru, gagasan baru yang disampaikan pimpinan di atas kami lagi tentang kurikulum, teknologi dan sebagainya. Kedua, saya juga rutin berkonsultasi dengan pimpinan di atas atau bidang-bidang yang menunjang dari kantor pusat sekolah. Ada coordinator lokasi dan direktur sekolah juga yang mendukung saya dan bisa menjadi tempat rutin berkonsultasi dan diskusi. Tim guru-guru SMP juga sejauh ini sangat suportif. Bahkan rekan-rekan kepala sekolah dari TK, SD, dan SMA menjadi komunitas yang sangat suportif.
3. Apa yang menjadi motivasi Bapak untuk menggunakan kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum di sekolah?
Karena ini panggilan saya menjadi kepala sekolah. Saya memahami bahwa Tuhan menempatkan saya untuk sebuah tujuan. Ketika interview jadi kepala sekolah di awal itu, sudah dijelaskan bahwa memang targetnya perubahan kurikulum. Saya sempat mengajar dan menjadi wakil kepala sekolah di SMA sebelum saya menjadi kepala sekolah di SMP ini. Meskipun saya memiliki latar belakang di luar dunia pendidikan namun saya terpanggil untuk masuk ke dunia ini, dengan perspektif saya mengajar dan bahkan dari magister saya juga. Ketika di wawancara menjadi kepala sekolah, yang saya ingat adalah panggilan Tuhan kepada saya sih, tujuan saya adalah ingin membawa anak-anak itu untuk

mengenal Tuhan lebih dalam melalui keilmuan yang saya pegang, bahkan sekarang ada dampak yang lebih besar lewat posisi saya sebagai kepala sekolah. Jadi sejak awal itu saya paham bahwa saya harus punya strategi untuk menyiasati perubahan itu.

4. Apa yang Anda ketahui tentang kurikulum *Pearson Edexcel* yang digunakan saat ini?

Kurikulum *Pearson Edexcel* sendiri berasal dari UK. Penerapannya harusnya dimulai dari kelas 6 SD tapi di kita dimulai dari SMP, yaitu *International Lower Secondary Curriculum* atau *iLower Secondary* ditambah *International General Certificate of Secondary Education* atau kita singkat sebagai IGCSE. Pada tahun 2021, IGCSE ini diterapkan memang hanya di kelas 9, sebagaimana seharusnya namun setelah dievaluasi lebih mendalam oleh bidang kurikulum maka diputuskan bahwa akan diturunkan ke kelas 7, jadi bertahap. Ini baru dimulai di tahun ajaran ini. Untuk bentuk asesmen yang diberikan, karakteristiknya dari kurikulum ini bersifat konseptual dan *written based* yang mendalam, menurut saya ini sangat baik untuk murid-murid karena sangat mengasah *critical thinking + problem solving*. Jadi kalau saya lihat memang asesmennya kebanyakan soal cerita. Saat ini kita pakai kurikulum ini hanya untuk beberapa mata pelajaran yaitu pelajaran ekonomi, Bahasa Inggris, matematika dan sains. Mengapa demikian, karena memang saat ini secara status ya kita masih sekolah nasional jadi belum bisa melepas kurikulum nasional sepenuhnya, bila sudah jadi Satuan Pendidikan Kerjasama atau SPK ya nanti kita akan adopsi semua, sekarang sebagai proses maka dipilih yang core nya saja.

5. Apa yang membedakan kurikulum *Pearson Edexcel* dengan kurikulum yang dipakai sebelumnya?

Kurikulum lama yang kurikulum nasional atau Kurikulum K-13 tentunya diajarkan dalam Bahasa Indonesia secara penuh. Kalau Kurikulum *Pearson Edexcel* ini memang Bahasa Inggris. Perbedaan mencolok memang perubahan bahasa namun selain itu juga metodenya pasti berbeda. Kalau materi tidak banyak tapi sifatnya lebih mendalam. Jenis asesmen juga jauh berbeda, misalnya yang tadi saya jelaskan lebih banyak soal cerita, jadi jauh lebih mengasah logika dan *critical thinking*.

6. Apa capaian yang diharapkan setelah sekolah menggunakan kurikulum *Pearson Edexcel* ini?

Capaian yang diharapkan setelah menggunakan kurikulum baru ini adalah supaya anak-anak memiliki kemampuan konseptual yang tinggi dan mindset internasional, yaitu punya kemampuan hidup dalam keberagaman, toleran, open minded dan percaya diri untuk bersaing secara global. Kita menyadari bahwa kita sebagai pendidik perlu mempersiapkan mereka sebagai warga global, dimana diversity lebih kompleks, jadi pembicara. Peran kami di SMP lebih kepada mempersiapkan anak-anak untuk masuk dalam kurikulum A Level di SMA nantinya. Jadi untuk soal-soal yang kita berikan, semua perlu terstandarisasi

sesuai dengan standar dari Pearson, mengacu ke past paper maupun yang mereka buat sendiri, acuannya tetap pada Past Papers di-review kepala sekolah dan bidang kurikulum di kantor pusat.

7. Apa saja yang anda lakukan sebagai pemimpin SMP XYZ untuk memastikan capaian dari kurikulum ini tercapai?
Saya perlu menciptakan *supporting system* yang bagus bagi anak-anak. Tentu dimulai dari gurunya, saya aktif menanyakan ada kendala apa bagi guru-guru, dan kalau ada kendala dari mereka saya berusaha untuk langsung tanggap. Jadi sifatnya ya memang pemimpin harus memberi *support*, kita juga memastikan bahwa ada tools untuk murid yang menunjang mereka, misalnya dengan *subscribe Active Learn* sebagai media pembelajaran langsung.
8. Bagaimana kepemimpinan adaptif menolong Bapak dalam mempersiapkan guru-guru untuk menghadapi perubahan kurikulum?
Kepemimpinan adaptif membuat saya memahami hal-hal penting dalam menjadi pemimpin, terutama dalam menghadapi perubahan, pentingnya membagi tugas, baik wakil kepala sekolah dan guru ditugaskan untuk masing-masing hal yang menunjang kurikulum ini. Apa itu tantangan adaptif, bagaimana action kita terkait itu. Pentingnya mendengar umpan balik, mendengar masukan dari guru dan stakeholder. Intinya kepemimpinan adaptif ini baik banget untuk mengatasi perubahan, terutama di lingkungan sekolah yang dinamis.
9. Bagaimana kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum dapat menolong anda?
Ketika menerapkan sistem kepemimpinan ini, saya yakin ini akan berdampak baik bagi proses perubahan kurikulum. Nyatanya memang demikian, ketika memahami tantangan adaptif dari perubahan kurikulum ini, saya paham apa yang perlu segera ditangani, jadi penanganan tepat dan efektif.
10. Bagaimana Bapak berencana untuk mempertahankan perubahan kurikulum ini dan memastikan bahwa sekolah tetap beradaptasi dengan perubahan di masa depan?
Sebagai pemimpin saya tidak dapat berdiri sendiri, saya harus menguatkan tim saya yaitu guru-guru. Saya mencoba untuk develop tim secara konsisten, misalnya yang belum memenuhi ekspektasi kita masukkan ke track kita. Lalu dicari solusinya, apakah bisa kita selesaikan secara teknis, kalau tidak bisa maka perlu mencari inisiatif baru atau menyalurkan ke pimpinan di atas ke bidang kurikulum untuk keputusan yang lebih besar. Kita tidak boleh berhenti sampai pada titik puas, kita perlu terus mencari ruang untuk berkembang. Misalnya dengan penurunan IGCSE yang diterapkan sampai ke kelas 7, kita juga punya kurikulum lainnya untuk agama yaitu Wheaton Bible Curriculum itu juga diturunkan ke bawah sampai ke kelas 7. Sebagai pimpinan kita juga perlu menjalin relasi dengan para stakeholder dan mensinkronisasikan apa yang diminta

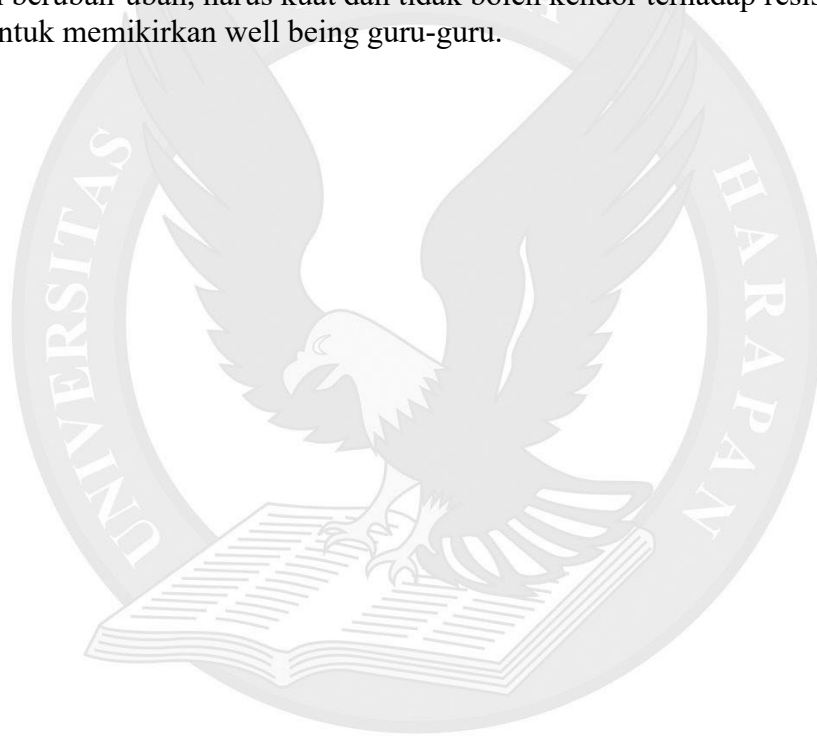
oleh bidang kurikulum dari kantor pusat dengan orang tua, sehingga pada eksekusi perubahannya itu tidak ada kesulitan yang terlalu signifikan.

11. Bagaimana Bapak memastikan bahwa seluruh guru dan staf sekolah di bawah kepemimpinan anda memahami dan mendukung perubahan kurikulum ini?
Saya sadar bahwa pimpinan itu perlu untuk selalu melakukan pendekatan dan banyak berdiskusi dengan guru-guru. Sosialisasi itu penting. Selama pandemi, jadi ini jauh sebelumnya perubahan kurikulum itu dilakukan, kami sudah berhasil melakukan sosialisasi dengan cukup efektif walaupun perlu dilakukan online. Sekarang, kita perlu fokus pada topik utama dan memastikan guru-guru kita memahaminya dengan baik. Pada dasarnya, kami akan menjelaskan apa yang berbeda sekarang dan bagaimana hal itu menguntungkan sekolah dan guru. Sebagai pimpinan, saya berkomitmen untuk menjaga koordinasi yang baik antara guru-guru maupun supporting system, bagian kurikulum dari tim Pearson Edexcel maupun bidang kurikulum dari kantor Pusat. Setiap ada kendala yang dialami guru itu bisa jadi masukan juga bagi bidang kurikulum.
12. Apa saja peran para guru dalam perubahan kurikulum ini?
Bapak ibu guru itu peranannya penting, mereka ujung tombak dari sekolah karena berinteraksi langsung dengan para murid. Guru-guru punya tanggung jawab atas perubahan kurikulum, mereka adalah pelaksanan pembelajarannya, kita pimpinan bisa memberi konsep tapi yang eksekusi di lapangan ya para guru. Mereka banyak belajar jauh sebelum kurikulum diterapkan, guru-guru ditugaskan untuk belajar, kita memfasilitasi dalam training. Selain itu mereka juga terus berkolaborasi dengan sesama guru, misalnya bagaimana menerapkan kurikulum ini secara efisien. Selain itu guru juga tentu memberikan masukan, umpan balik bagi kami. Saya sebagai pemimpin perlu banyak belajar terhadap guru-guru semua juga jadi saya suka mendengar apa yang menjadi concern setelah kurikulum ini dimulai, ketika kebingungan mereka bisa cari saya. Masalah-masalah yang lebih major itu nanti memang perlu Keputusan dari atas juga, jadi sebagai pimpinan di lokasi kita perlu melaporakn kendalanya ke atas.
13. Apakah para guru sudah menjalankan peran mereka dengan maksimal dalam perubahan kurikulum ini?
Pastinya saya lihat mereka sudah berusaha dengan maksimal. Namun ya Namanya resistensi itu pasti ada, apalagi resistensi terhadap tantangan adaptif, karena tantangan adaptif akan menuntut kita untuk berubah dan perubahan itu tak jarang tak nyaman kan. Sejauh ini saya lihat memang mereka ada kesulitan, misalnya masalah Bahasa, tapi kita berikan pelatihan-pelatihan yang menolong, misalnya pelatihan Bahasa Inggris, pelatihan *Pearson*, pelatihan metode mengajar dari bidang kurikulum, itu ada pelatihan berkala yang kita lakukan. Jadi saya suka diskusi dan berdialog juga, melakukan pendekatan hati ke hati, supaya paham apa sih *struggle* guru-guru.

14. Saran apa yang akan Bapak berikan untuk kepala sekolah lain yang ingin menggunakan kepemimpinan adaptif sebagai strategi perubahan kurikulum di sekolah mereka?

Seorang pemimpin perlu ingat bahwa motivasi dasar kita akan menentukan seberapa kuat kita mau mengimplementasikan suatu strategi kepemimpinan menjadi hal yang konkret. Pastinya harus mampu mengidentifikasi tantangan adaptif, bagaimana membedakannya dengan tantangan teknis, kalau di sekolah. Cuma ada hal teknis ya sebenarnya belum perlu kepemimpinan adaptif.

Kepemimpinan adaptif ini menolong kalau memang ada tantangan-tantangan yang bersifat adaptif. Perlu memiliki worldview pribadi yang kuat, karena kepemimpinan adaptif ini menolong kita ketika ada kesempatan utk menjalankan worldview kita dalam menghadapi perubahan di sekolah. Sebagai pemimpin itu harus konsisten, walaupun nanti pasti muncul resistensi perlu tetap konsisten dan jangan berubah-ubah, harus kuat dan tidak boleh kendor terhadap resistensi. Tak lupa untuk memikirkan well being guru-guru.



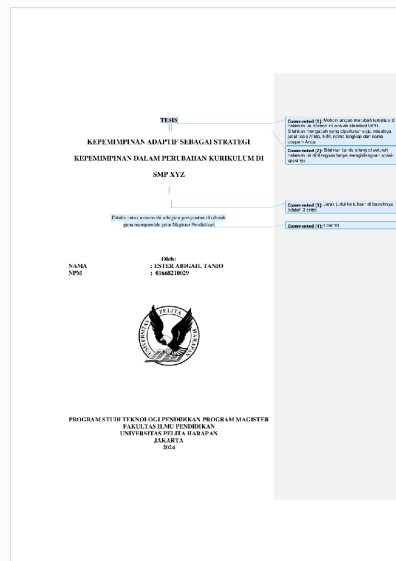


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: ESTER ABIGAIL TANIO
Assignment title: Turnitin Tesis Part 1 (Moodle TT)
Submission title: Tesis Ester Rev 5-2024
File name: 78436_ESTER_ABIGAIL_TANIO_Tesis_Ester_Rev_5-2024_21064...
File size: 527.74K
Page count: 113
Word count: 19,789
Character count: 133,579
Submission date: 24-May-2024 08:29AM (UTC+0700)
Submission ID: 2386811647



Tesis Ester Rev 5-2024

ORIGINALITY REPORT

13%	12%	3%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uph.edu Internet Source	3%
2	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	1%
3	www.jptam.org Internet Source	<1%
4	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1%
5	docplayer.info Internet Source	<1%
6	www.slideshare.net Internet Source	<1%
7	repository.umj.ac.id Internet Source	<1%
8	core.ac.uk Internet Source	<1%
9	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1%



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

Pernyataan dan Persetujuan Unggah Tugas Akhir

Saya/kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama - NPM : 1. Ester Abigail Tanio - 01668210029
2.
3.

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Lokasi Kampus : Jakarta

Jenis Tugas Akhir : Thesis (S2)

Judul :

KEPEMIMPINAN ADAPTIF SEBAGAI STRATEGI KEPEMIMPINAN DALAM PERUBAHAN KURIKULUM DI SMP XYZ

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya/kami dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Saya/kami memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Pelita Harapan atas Tugas Akhir tersebut untuk diunggah ke dalam Repositori UPH.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya/kami tersebut, maka saya/kami bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Pelita Harapan dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di : Tangerang

Pada Tanggal : 25-May-2024

Yang menyatakan,

Tanda Tangan			
Nama	(Ester Abigail Tanio -) 01668210029	()	()



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN GRADUATE PROGRAMS

To Whom It May Concern

The undersigned below:

Name : Michaellin Prawatya
Position : Corporate Secretary
Institution : Sekolah Kristen IPEKA
Address : Kompleks Daan Mogot Baru
 : Jl. Tampak Siring Blok KJL, Kalideres, Jakarta 11840
E-mail : michaellin.prawatya@ho.ipeka.sch.id
Phone : 021-29669111

certify that we gives our permission to conduct a Thesis Research at our institution to the person concerned below:

Name : Ester Abigail Tanio, S.Th.
Address : Jalan Danau Bratan 5, Blok AD.5, No.19
 : Pagedangan, Tangerang
Thesis Title : Kepemimpinan Adaptif sebagai Strategi
 : Kepemimpinan dalam Perubahan Kurikulum
 : di SMP XYZ

As for written publication of this research results, we (please select one):

- Grant the permission to publish the name of this institution and our people who involved in this study.
 Please use pseudonym / alias for the name of this institution and our people who involved in this study.

Regards,

Michaellin Prawatya

Name & Sign

Jakarta, Date 3 April 2024

RIWAYAT HIDUP



ESTER ABIGAIL TANIO, lahir di Jambi, 17 September 1997, merupakan putri ke-2 dari Bapak Hermanto dan Ibu Noni. Menyelesaikan pendidikan di SD Xaverius 1 Jambi, SMP Xaverius 1 Jambi, SMA Xaverius 1 Jambi, dan pendidikan Strata 1 di Jurusan Teologi Konsentrasi Pendidikan Kristen di Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung, Jakarta, lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2021 melanjutkan studi Strata 2 di Program Studi Magister Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.

Sejak tahun 2020 mulai bekerja di Sekolah Kristen IPEKA sebagai tenaga pengajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti (PAKBP). Penulis dapat dihubungi di 081386575584 atau esterabigailtanio@gmail.com.

