

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan rahmat yang telah dilimpahkan-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUAL (SAVI)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES, HASIL BELAJAR, DAN TANGGAPAN PESERTA DIDIK TENTANG PEMBELAJARAN IPA KELAS VI PADA SEKOLAH X DI JONGGOL” ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Dalam penulisan Tesis ini penulis banyak memperoleh banyak bimbingan, bantuan dan doa dari banyak pihak. Maka dari itu ada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya pada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini, yaitu kepada :

- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Ibu Dr. Nancy Susianna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang memberikan bimbingan dan banyak masukan serta dorongan untuk menyelesaikan Tesis ini tepat waktu.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.

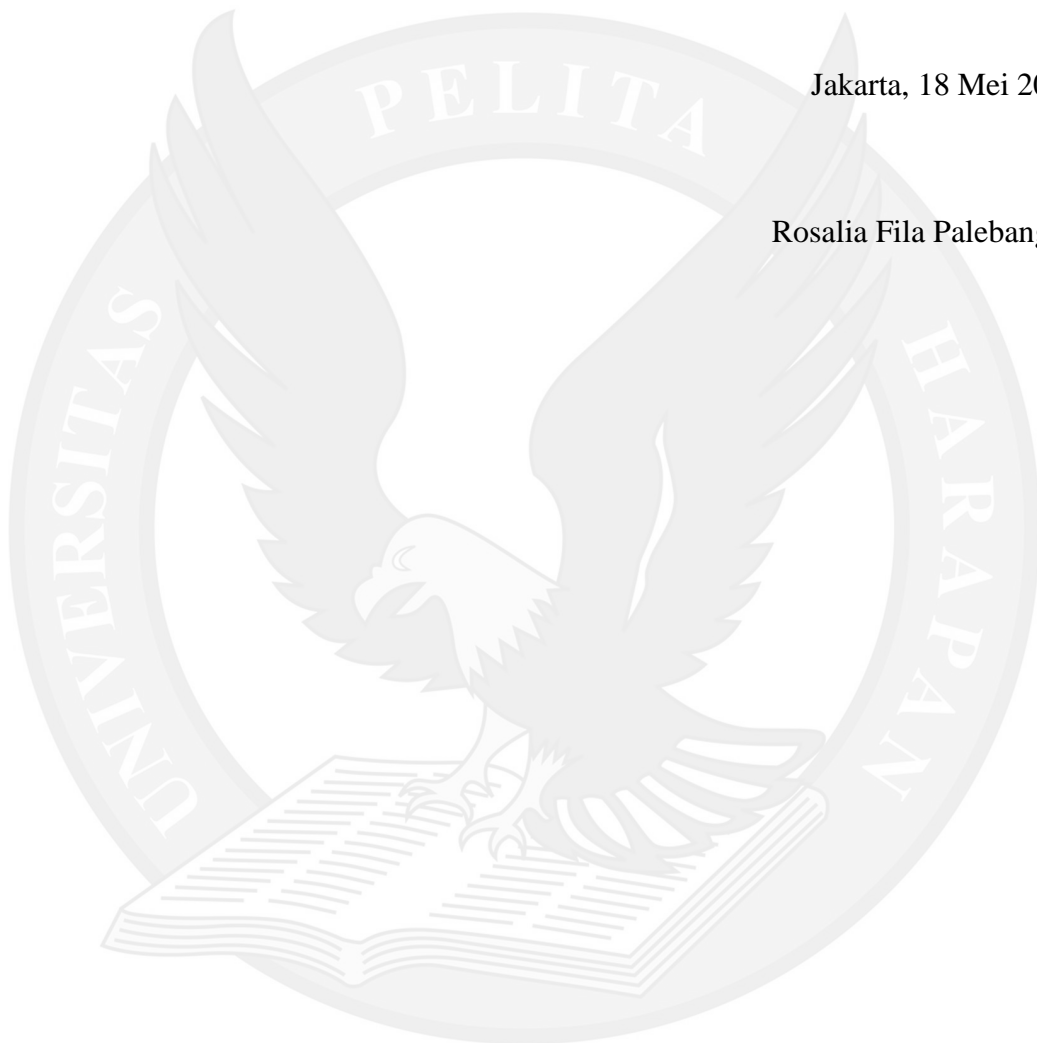
- 5) Staf Karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi yang membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 6) Staf Karyawan perpustakaan yang telah membantu penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 7) Kedua orang tua Papa tercinta Suleman Lebang dan Mama tersayang Yosepina Tulak yang telah memberikan dukungan moril, doa dan juga kasih sayang yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
- 8) Saudaraku Reyn, Nambu dan Caitlyn yang selalu menjadi penyemangat penulis selama proses pengerjaan Tesis ini.
- 9) Halim yang selalu menyemangati, memberikan dukungan, perhatian dan doa kepada penulis selama proses pengerjaan tesis ini.
- 10) Teman-teman seperjuangan di Batch 38B, Kak Wylen, Kak Yully, Kak Star, Kak Ame, Kak Pamela, Kak Tria, Secil, Laura, Natalis, Adeline, Bu Dewi, Fraida, Kak Finna, Karina, Kak Maria, Meita, Olivia dan Ratih yang selalu membantu dan memberikan dukungan pada penulis.
- 11) Teman-teman di kelas TP, Natalis, Adeline, Kak Yully, Kak Star, Kak Ame, Kak Tria, Karina, Anto, Anti, Aby, Fenny, Melati, Bu Mirza, Regina dan Anna yang selalu memberikan semangat dan bantuan kepada penulis.
- 12) Kepada seluruh staf dan guru SD Citra Berkat yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa kepada penulis.
- 13) Teman-teman SOLA Egha, Yenni, Astrid, Febhy, Amel, Titin, Lia yang selalu menyemangati dan mendukung penulis selama proses Tesis ini.
- 14) Juga kepada Ben, Basri, Dian, George, Jerent, Dio, Tere, Ranc yang selalu mendukung, dan menyemangati penulis selama proses penulisan Tesis ini.

15) Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih banyak ditemukan kekurangan, kritik dan saran sehingga kritiik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama dalam bidang pendidikan.

Jakarta, 18 Mei 2019

Rosalia Fila Palebangan



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3.Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5.Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Hasil Penelitian	5
1.7. Sistematika Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Model Pembelajaran SAVI	9
2.2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	12
2.3. Keterampilan Proses.....	14
2.3.1 Defenisi Keterampilan Proses	14
2.3.2 Indikator Keterampilan Proses	14
2.4. Hasil Belajar	16
2.4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	18
2.5 Tanggapan Peserta Didik	23
2.5.1 Pengertian Tanggapan Peserta Didik.....	23
2.5.2 Indikator Tanggapan Peserta Didik	24

2.5.3 Motivasi Belajar	24
2.5.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	24
2.5.3.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar	27
2.5.3.3 Cara-cara Meningkatkan Motivasi Peserta didik	38
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.7 Hipotesis Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	35
3.2. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	36
3.3. Prosedur Penelitian	36
3.4. Populasi dan Sampling	41
3.5. Variabel Penelitian	42
3.6. Teknik Pengumpulan Data	43
3.7. Instrumen Penelitian.....	44
3.7.1 Keterampilan Proses	44
3.7.1.1 Defenisi Konseptual	44
3.7.1.2 Defenisi Operational	45
3.7.1.3 Rancangan Pembelajaran	45
3.7.2. Hasil Belajar	48
3.7.2.1 Defenisi Konseptual	48
3.7.2.2. Defenisi Operational.....	48
3.7.2.3 Rancangan Pembelajaran.....	48
3.7.3 Tanggapan Siswa.....	51
3.7.3.1 Defenisi Konseptual	51
3.7.3.2 Defenisi Operational.....	51
3.7.3.3 Rancangan Pembelajaran	51
3.8 Desain Pembelajaran	52
3.9 Analisis Data	56
3.9.1 Keterampilan Proses	56
3.9.1.1 Uji Instrumen	56
3.9.1.1.1 Uji Validitas dan Reliabilitas	56

3.9.1.2 Statistik Deskriptif.....	56
3.9.2 Hasil Belajar	57
3.9.2.1 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	58
3.9.2.2 Statistik Deskriptif	59
3.9.2.3 Statistik Inferensial	59
3.9.2.4 Hipotesis Statistik	60
3.9.3 Tanggapan Peserta Didik.....	61
3.9.3.1 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	61
3.9.3.2 Analisis Data	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Keterampilan Proses	63
4.1.1 Deskripsi Data	63
4.1.2 Analisis Data	66
4.1.3 Pembahasan	66
4.2 Hasil Belajar	67
4.2.1 Deskripsi Data	67
4.2.2 Analisis Data	69
4.2.2.1 Statistik Deskriptif.....	69
4.2.2.2 Statistik Inferensial.....	74
4.2.2.3 Pembahasan	77
4.3 Tanggapan Pesera Didik	78
4.3.1 Analisis Data	78
4.3.2 Pembahasan	79
4.4. Keterbatasan Penelitian	79

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	81
5.2. Implikasi.....	82
5.3. Saran.....	83

DAFTAR REFERENSI

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Kebutuha Maslow	18
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	44



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Keterampilan Proses	15
Tabel 2.2. Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	19
Tabel 3.1. Desain Penelitian	37
Tabel 3.2 Daftar Peserta Didik Kelas VI A.....	38
Tabel 3.3. Pembagian Peserta Didik	44
Tabel 3.4 Skala Penilaian	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Proses	48
Tabel 3.6 Rubrik Kegiatan Manusia terhadap keseimbangan Lingkungan	49
Tabel 3.7 Bagian Hewan dan Tumbuhan	50
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	52
Tabel 3.9 Indikator Instrumen Hasil Belajar.....	53
Tabel 3.10 Indikator Angket Motivasi	55
Tabel 3.11 Desain Pembelajaran	56
Tabel 3.12 Kategori Nilai N-Gain	63
Tabel 4.1 Hasil Keterampilan Proses	68
Tabel 4.2 Rata-rata keterampilan Proses setiap indikator	69
Tabel 4.3 Hasil pre-test	71
Tabel 4.4 Hasil post-test	72
Tabel 4.5 Hasil perhitungan nilai N-Gain	73
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	77
Tabel 4.7 Tabel Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	78
Tabel 4.8 Tabel Hasil Hasil uji t-dependent.....	78
Tabel 4.9 Tabel Hasil statistik deskriptif pretest dan posttest.....	79

Tabel 4.10 Tabel hasil belajar pretest dan posttest 79

Tabel 4.11 Hasil Skor Tanggapan Siswa 81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	A-1
Lampiran B Hasil Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	B-1
Lampiran C Contoh Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik	C-1

