

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan yang telah diberikan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul “HUBUNGAN POLA ASUH OTORITATIF DENGAN KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS ANAK USIA 5 SAMPAI 6 TAHUN DI TK SKCC BOGOR” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari betul kemampuan dan keterbatasannya sehingga membutuhkan banyak bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak untuk dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknologi Pendidikan.
- 2) Ibu M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak masukan kepada penulis, serta meluangkan waktu selama masa pengerjaan Tesis.
- 3) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan.
- 4) Seluruh Dosen yang telah mengajar penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.

- 6) Bapak Gunawan Hutauruk (Alm.), Ibu Rita Hutauruk, dan keluarga yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 7) Bapak Heryanto dan Ibu Nita yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
- 8) Mama, Bapak, dan semua keluarga yang selalu memberikan perhatian, semangat, dan dukungan doa bagi penulis.
- 9) Rekan-rekan di Tim Editorial Non Bupel Erlangga yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
- 10) Teman-teman seperjuangan Batch 39B dan jurusan Pendidikan Anak Usia Dini yang senantiasa saling menguatkan dan menghibur satu sama lain.
- 11) Teman-teman KTB dan KK yang terus mendukung dan menyemangati penulis.
- 12) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan Tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 18 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
1.2. Deskripsi Teoritik.....	15
2.1.1. Pola Asuh Orangtua.....	15
2.1.1.1. Pola Asuh Otoritatif	19
2.1.1.2. Dimensi Pola Asuh Otoritatif.....	21
2.1.1.3. Indikator Pola Asuh Otoritatif	22
2.1.2. Kemandirian	24
2.1.2.1. Ciri-Ciri Kemandirian Anak	28
2.1.2.2. Indikator Kemandirian Anak	32
2.1.2.3. Peran Orangtua Terhadap Kemandirian Anak.....	33

2.1.3. Kreativitas.....	39
2.1.3.1. Ciri-Ciri Kreativitas Anak.....	42
2.1.3.2. Indikator Kreativitas Anak.....	44
2.1.3.3. Peran Orangtua Terhadap Kreativitas Anak	48
2.1.4. Perkembangan Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun	51
2.1.4.1. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun	51
2.1.4.2. Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun	53
2.1.4.3. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun	54
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	55
2.2.1. Penelitian Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kemandirian Anak.	55
2.2.2. Penelitian Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak....	56
2.3. Kerangka Berpikir.....	57
2.3.1. Hubungan Pola Asuh Otoritatif dengan Kemandirian Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun di TK SKCC Bogor	57
2.3.2. Hubungan Pola Asuh Otoritatif dengan Kreativitas Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun di TK SKCC Bogor	57
2.4. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian.....	60
3.2. Tempat Penelitian	62
3.3. Populasi dan Sampling.....	62
3.4. Prosedur Penelitian	64
3.5. Intrumen Penelitian.....	65
3.5.1. Pola Asuh Otoritatif.....	67
3.5.1.1. Definisi Konseptual	67
3.5.1.2. Definisi Operasional	67
3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	68
3.5.2. Kemandirian	69
3.5.2.1. Definisi Konseptual	69

3.5.2.2. Definisi Operasional	69
3.5.2.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	69
3.5.3. Kreativitas.....	71
3.5.3.1. Definisi Konseptual	71
3.5.3.2. Definisi Operasional	72
3.5.3.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	72
3.6. Uji Validitas dan Reliabilitas	74
3.6.1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	74
3.6.1.1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pola Asuh Otoritatif.....	76
3.6.1.2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kemandirian	76
3.6.1.3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kreativitas.....	77
3.7. Analisis Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Penerapan Pola Asuh Otoritatif oleh Orangtua.....	80
4.2. Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kemandirian Anak	86
4.2.1. Uji Normalitas	86
4.2.2. Uji Linearitas	87
4.2.3. Uji Hipotesis.....	87
4.3. Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak.....	94
4.3.1. Uji Normalitas	95
4.3.2. Uji Linearitas	95
4.3.3. Uji Hipotesis.....	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	105
5.2. Keterbatasan Penelitian.....	106
5.3. Saran	106

DAFTAR REFERENSI..... 108

LAMPIRAN

IZIN PUBLIKASI REPOSITORI

UJI KEMIRIPAN

IZIN PENELITIAN SEKOLAH

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	58
Gambar 3.1. Metode Penelitian Kombinasi.....	61
Gambar 3.2. Hubungan Antara Variabel	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3.2. Daftar Nama Guru Kelas di TK SKCC, Bogor.....	63
Tabel 3.3. Daftar Nama Orangtua Siswa yang Diwawancarai	64
Tabel 3.4. Waktu dan Prosedur Penelitian.....	64
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Kuesioner Tentang Pola Asuh Otoritatif.....	68
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kemandirian Anak.....	70
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kemandirian Anak.....	71
Tabel 3.8. Kisi-Kisi Kuesioner Kreativitas Anak	73
Tabel 3.9. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kreativitas Anak	74
Tabel 3.10. Kriteria Nilai Korelasi & Tingkat Hubungan	78
Tabel 4.1. Hasil Uji Normalitas Hubungan Pola Asuh Orangtua Otoritatif dan Kemandirian Anak	86
Tabel 4.2. Hasil Uji Linearitas Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kemandirian Anak	87
Tabel 4.3. Hasil Uji Hipotesis Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kemandirian Anak	87
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak	95
Tabel 4.5. Hasil Uji Linearitas Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak	95
Tabel 4.6. Hasil Uji Hipotesis Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak	96
Tabel 4.7. Kesimpulan Uji Hipotesis Hubungan Pola Asuh Otoritatif dengan Kemandirian dan Kreativitas Anak.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Kuesioner	A-1
Rubrik Lembar Observasi Kemandirian	A-5
Rubrik Lembar Observasi Kreativitas	A-7
Panduan Wawancara dengan Orangtua.....	A-11
Panduan Wawancara dengan Guru Kelas	A-12
Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner	A-13
Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Realibilitas Intsrumen Kuesioner	A-16
Daftar Nama Orangtua dan Anak Usia 5 Sampai 6 Tahun di TK SKCC Bogor.....	A-17

LAMPIRAN B

Hasil Skoring Variabel Pola Asuh Otoritatif	B-1
Hasil Skoring Variabel Kemandirian dan Kreativitas	B-2
Nilai Rata-Rata Observasi Kemandirian dan Kreativitas.....	B-4
Tabel Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas Menggunakan Nilai Skewness dan Kurtosis.....	B-6
Tabel Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Linearitas Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kemandirian Anak.....	B-6
Tabel Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Linearitas Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak.....	B-7
Tabel Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Hipotesis Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kemandirian Anak	B-7
Tabel Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Hipotesis Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kreativitas Anak.....	B-7