

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kemurahan yang telah diberikan-Nya kepada saya sehingga tesis ini dapat saya selesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tugas akhir dengan judul **“Penerapan *Dancing Activity* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Keterampilan Bahasa, dan Keterampilan Sosial Siswa KB 2 Sekolah XYZ Jakarta”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua, Universitas Pelita Harapan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, semangat dan doa dari berbagai pihak, tugas akhir ini tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Niko Sudibjo, S. Psi, M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
3. Ibu Prof. Dr. I G.A.K. Wardani, M.Sc.Ed. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan banyak masukan, dukungan dan inspirasi kepada peneliti.
4. Seluruh dosen Universitas Pelita Harapan yang telah mengajar dan memberikan banyak inspirasi kepada peneliti selama masa perkuliahan.
5. Seluruh staf administrasi, perpustakaan dan laboratorium Universitas Pelita Harapan yang telah membantu peneliti selama perkuliahan.

6. Keluarga peneliti, Papa Robby Sugiharto, Mama Milka Sugiharto dan Adik Yeremia Satria Sugiharto yang selalu mendoakan dan memberi semangat selama peneliti berkuliahan dan menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Adonis Jehian selaku tunangan peneliti yang selalu menemani, mendoakan dan memberi semangat selama peneliti menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Teman-teman UPH yang selalu saling menyemangati dan membantu peneliti selama tahun-tahun perkuliahan dan dalam menyelesaikan tesis.
9. Kepala sekolah XYZ Jakarta, Ibu Diana Bachtiar, rekan kerja guru, Ibu Indah Permatasari dan guru-guru lainnya yang juga turut memberikan dukungan dan doa.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti menyelesaikan tugas akhir dan studi S2 di Universitas Pelita Harapan.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam tugas akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan sangat berguna bagi peneliti. Semoga tesis ini bisa memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 18 Mei 2019

Dorothea Agustina Sugiharto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRAKv

ABSTRACTvi

KATA PENGANTARvii

DAFTAR ISIix

DAFTAR TABELx

DAFTAR GAMBARxi

DAFTAR GRAFIKxii

DAFTAR LAMPIRANxiii

BAB I PENDAHULUAN1

 1.1 Latar Belakang Masalah1

 1.2 Kondisi Pembelajaran dalam Kelas Peneliti3

 1.3 Identifikasi Masalah8

 1.4 Rumusan Masalah9

 1.5 Tujuan Penelitian10

 1.6 Manfaat Hasil Penelitian10

 1.6.1 Manfaat Teoritis10

 1.6.2 Manfaat Praktis11

1.7 Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
2.1 Gerak dan Tari	14
2.2 Elemen-Elemen Gerak dan Tari	14
2.2.1 Tubuh (<i>The Body</i>)	16
2.2.2 Dinamik (<i>Dynamics</i>)	18
2.2.3 Ruang Gerak (<i>Space</i>)	18
2.2.4 Hubungan (<i>Relationship</i>)	19
2.3 Motivasi Belajar	20
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	20
2.3.2 Indikator Motivasi Belajar	23
2.4 Tahap Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun	24
2.4.1 Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun	25
2.4.2 Tahap Perkembangan Sosial Anak Usia 3-4 Tahun	26
2.5 Gerak, Tari dan Bahasa	29
2.6 Gerak, Tari dan Keterampilan Sosial	30
2.7 Gerak dan Tari dalam Kurikulum PAUD	31
2.7.1 Komponen Pembelajaran Gerak dan Tari	32
2.8 Hasil Penelitian Terdahulu	35
2.9 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Rancangan Penelitian	40
3.2 Subjek Penelitian	43
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	43

3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
3.5 Prosedur Penelitian	47
3.5.1 Studi Pendahuluan	47
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	47
3.6 Analisis dan Interpretasi Data	51
3.6.1 Analisis Perkembangan Motivasi Belajar Siswa	52
3.6.2 Analisis Perkembangan Keterampilan Bahasa Siswa	54
3.6.3 Analisis Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa	56
3.6.4 Perhitungan Nilai Rerata Siswa	59
3.7 Indikator Keberhasilan	59
3.8 Jadwal Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Profil Sekolah	62
4.1.1 Keadaan Kelas	63
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan	66
A. Siklus 1	66
A.1. Perencanaan	67
A.2. Pelaksanaan	67
A.3. Refleksi	69
B. Siklus 2	73
B.1. Perencanaan	73
B.2. Pelaksanaan	74
B.3. Refleksi	76
C. Siklus 3	79

C.1. Perencanaan	80
C.2. Pelaksanaan	81
C.3. Refleksi	83
4.3 Analisis Perkembangan Motivasi Belajar Siswa	86
4.4 Analisis Perkembangan Keterampilan Bahasa Siswa	89
4.5 Analisis Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa	93
4.6 Kendala-Kendala Selama Proses Implementasi	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	100
DAFTAR REFERENSI	102
LAMPIRAN	
IJIN PUBLIKASI	
UJI KEMIRIPAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<i>Body in Action</i>	16
Tabel 2.2	Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun.....	25
Tabel 2.3	Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun Menurut Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD	26
Tabel 2.4	Tahap Perkembangan Sosial Anak Usia 3-4 Tahun	27
Tabel 2.5	Tahap Perkembangan Sosial Anak Usia 3-4 Tahun Menurut Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD	28
Tabel 3.1	Data Demografi dan Karakteristik Siswa Kelas KB 2	44
Tabel 3.2	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
Tabel 3.3	Rincian Pokok Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 3.4	Lembar Penilaian Tingkat Motivasi Belajar	52
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Motivasi Belajar	53
Tabel 3.6	Klasifikasi Tingkat Motivasi Belajar	54
Tabel 3.7	Lembar Penilaian Tingkat Keterampilan Bahasa	54
Tabel 3.8	Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa	55
Tabel 3.9	Klasifikasi Tingkat Keterampilan Bahasa	56
Tabel 3.10	Lembar Penilaian Tingkat Keterampilan Sosial	57
Tabel 3.11	Rubrik Penilaian Keterampilan Sosial	58
Tabel 3.12	Klasifikasi Tingkat Keterampilan Sosial	59
Tabel 3.13	Jadwal Penelitian	60

Tabel 4.1	Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar dalam Siklus 1, 2, 3	86
Tabel 4.2	Perkembangan Tingkat Motivasi Belajar Siswa Selama Proses Tindakan Perbaikan	88
Tabel 4.3	Perbandingan Tingkat Keterampilan Bahasa Siswa dalam Siklus 1, 2, 3	90
Tabel 4.4	Perkembangan Tingkat Keterampilan Bahasa Siswa Selama Proses Tindakan Perbaikan	92
Tabel 4.5	Perbandingan Tingkat Keterampilan Sosial Siswa dalam Siklus 1, 2, 3	93
Tabel 4.6	Perkembangan Tingkat Keterampilan Sosial Siswa Selama Proses Tindakan Perbaikan	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Elemen-Elemen Gerak dan Tari	15
Gambar 2.2	Alur Berpikir dalam Penelitian	39
Gambar 3.1	Model PTK Kemmis & Taggart	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar, Keterampilan Bahasa dan Keterampilan Sosial Siklus 1.....	72
Grafik 4.2	Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar, Keterampilan Bahasa dan Keterampilan Sosial Siklus 2.....	79
Grafik 4.3	Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar, Keterampilan Bahasa dan Keterampilan Sosial Siklus 3.....	85
Grafik 4.4	Perkembangan Tingkat Motivasi Belajar Siswa Selama Proses Tindakan Perbaikan	89
Grafik 4.5	Perkembangan Tingkat Keterampilan Bahasa Siswa Selama Proses Tindakan Perbaikan	92
Grafik 4.6	Perkembangan Tingkat Keterampilan Sosial Siswa Selama Proses Tindakan Perbaikan	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	A-1
Lampiran 2	Laporan Observasi Penerapan <i>Dancing Activity</i>	B-1
Lampiran 3	Lembar Penilaian Tingkat Motivasi Belajar	C-1
Lampiran 4	Lembar Penilaian Tingkat Keterampilan Bahasa	D-1
Lampiran 5	Lembar Penilaian Tingkat Keterampilan Sosial.....	E-1
Lampiran 6	Foto Kegiatan Penerapan <i>Dancing Activity</i>	F-1

