

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas akhir ini dengan judul “ANALISIS TINDAK PERUNDUNGAN VERBAL PADA PROSES PEMBELAJARAN: DAMPAK PADA MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR” ini ditunjukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penggerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. , selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. , selaku Ketua Program Studi.
- 3) Bapak Dr. F. Budi Hadirman, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf Karyawan Fakultas Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.

- 6) Staf Karyawan perpustakaan yang telah membantu penulis hingga lulus kuliah.
 - 7) Bapa Uskup Keuskupan Pangkalpinang Prof Dr. Adrianus Sunarko yang telah menugaskan penulis kuliah untuk karya pelayanan di Keuskupan Pangkalpinang.
 - 8) Rekan-rekan Imam Diocesan Keuskupan Pangkalpinang yang telah memberi dukungan dan doa kepada penulis selama kuliah.
 - 9) Para Pembimbing dan Guru di SMAK Mario John Boen yang telah membantu penulis dalam observasi dan wawancara untuk tesis ini.
 - 10) Bapa, mama, serta adik-adik yang telah memberi dukungan moril, doa, dan kasih sayang.
 - 11) Teman-teman Magister Pendidikan, Bach 40 yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam belajar.
 - 12) Teman-teman seperjuangan Program Studi Teknologi Pendidikan, Batch 40 yang telah menjadi teman diskusi, *sharing*, dan inspirasi dalam belajar dan karya.
 - 13) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.
- Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bendungan Hilir, Desember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Mengenal Keberadaan Seminari	8
2.2 Mengenal Model Pendidikan di Seminari	9
2.2.1 Seluruh Pembinaan Harus Berhubungan Erat dengan Tujuan Pastoral	10
2.2.2 Belajar Membaktikan Diri dalam Gereja	11
2.2.3 Belajar Menghayati Selibat Imam	11
2.2.4 Menuju Kedewasaan Pribadi	12
2.2.5 Menekankan Aspek Intelektual	13

2.2.6 Menekankan Aspek Emosional	14
2.2.7 Menekankan Aspek Rohani	15
2.3 Profil Para Pembina dan Guru di Seminari	16
2.3.1 Pembimbing Rohani	17
2.3.2 Pendamping Asrama	17
2.3.3 Pembina Sekolah	18
2.4 Konsep Tindak Perundungan Menurut Para Ahli	19
2.5 Teori Perundungan dalam Pandangan Psikologi	24
2.6 Riset Tentang Perundungan Verbal	26
2.7 Penyebab Perundungan Verbal	27
2.7.1 Dinamika Keluarga	27
2.7.2 Media	28
2.7.3 Teknologi	28
2.7.4 Peraturan yang Fleksibel	29
2.7.5 Budaya Sekolah	29
2.8 Dampak Tindak Perundungan Verbal	30
2.8.1 Bagi Korban	31
2.8.2 Bagi Pelaku	32
2.8.3 Bagi yang Menonton	32
2.9 Model-model Pencegahan Perundungan Verbal	34
2.9.1 Model Rigby	34
2.9.2 Pencegahan Melalui Sekolah	35
2.9.3 <i>Citizens Responsibility Program</i>	35
2.10 Teori-Teori Pembelajaran	36
2.10.1 Teori Karakter Pembelajaran di SMAK Mario John Boen	36
2.10.2 Teori Behavioristik	39
2.10.3 Teori Belajar Konstruktivisme	40
2.10.4 Teori Belajar Humanistik	42
2.11 Tipe-Tipe Kepribadian	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	51
3.2 Latar, Entri dan Kehadiran Peneliti	52
3.2.1 Latar Penelitian	52
3.2.2 Proses Masuknya Peneliti ke dalam <i>Setting Sosial</i>	53
3.3.3 Kehadiran Peneliti	54
3.3 Subjek Penelitian	55
3.4 Instrumen Penelitian	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
3.6 Teknik Analisis Data	57
3.7 Teknik Menjamin Keabsahan Data	58

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN IDENTIFIKASI

TEMA HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Karakter Responden dan Subyek Penelitian	59
4.1.1 Karakter Responden	59
4.1.2 Deskripsi Subyek Penelitian	61
4.2 Deskripsi Data	63
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi	63
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara	64
4.2.2.1 Penyebab Tindak Perundungan Verbal di SMAK Mario John Boen	65
4.2.2.2 Dampak Perundungan Verbal antara Pelaku Korban, dan Penonton	71
4.2.2.3 Solusi Para Pembina dan Pembimbing Mencegah Tindak Perundungan Verbal	77
4.3 Identifikasi Tema Hasil Penelitian	82

BAB V ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

5.1 Ciri Pelaku, Korban dan Penonton Tindak Perundungan di SMAK Mario John Boen	85
5.1.1 Ciri Pelaku	86
5.1.1 .1 Harga Diri Rendah	86
5.1.1.2 Selalu Ingin Menguasai	88

5.1.2 Ciri Korban	90
5.1.2.1 Feminim	90
5.1.2.2 Intelektual Lemah	92
5.1.3 Ciri Penonton	94
5.1.3.1 Acuh Tak Acuh	94
5.1.3.2 Empati	96
5.1.4 Seminaris Feminim <i>Introver</i> Dirundung Seminaris yang Harga Diri Rendah	99
5.2 Analisa Penyebab Tindak Perundungan Verbal di SMAK Mario John Boen	105
5.2.1 Iklim Kelas	105
5.2.2 Pelaku Pernah Mengalami Perundungan	109
5.2.3 Ekspresi Sikap Berbela Rasa	114
5.2.4 Rasa Empati yang Rendah	117
5.3 Dampak Perundungan Verbal antara Pelaku, Korban, dan Penonton pada Proses Pembelajaran	120
5.3.1 Pelaku	120
5.3.1.1 Konsentrasi Belajar Terganggu	120
5.3.1.2 Motivasi Belajar Rendah	124
5.3.1.3 Prestasi Belajar Menurun	127
5.3.1.4 Motivasi Belajar Meningkat	130
5.3.2 Korban	133
5.3.2.1 Motivasi Belajar Rendah	133
5.3.2.2 Prestasi Belajar Menurun	138
5.3.2.3 Tidak Fokus Belajar	140
5.3.2.4 Motivasi Belajar Meningkat	143
5.3.3 Penonton.....	148
5.3.3.1 Konsentrasi Belajar Terganggu	148
5.3.3.2 Motivasi Belajar Rendah	151
5.3.3.3 Tidak Mengganggu Proses Belajar	155
5.4 Solusi Para Pembina dan Pembimbing Mencegah Tindak Perundungan Verbal	157

5.4.1	Kepala Sekolah	157
5.4.2	Para Guru	159
5.4.3	Pamong Asrama	161
5.4.4	Pembimbing Rohani	162

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

6.1	Kesimpulan	165
6.1.1	Hasil Analisis Penelitian	165
6.1.2	Kebaruan Hasil Penelitian	176
6.2	Saran	177
6.2.1	Saran Praktis	178
6.2.2	Saran Teoritis	178

DAFTAR REFERENSI

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 4.1 Jumlah Responden yang Diwawancara	60
Tabel 4.2 Deskripsi Subyek Penelitian	62
Tabel 4.3 Matriks Pengumpulan Data:	
Jenis Informasi Menurut Informasinya	65
Tabel 4.4 Sampel Hasil Wawancara Penyebab	
Tindak Perundungan Verbal Bagi Pelaku	67
Tabel 4.5 Sampel Hasil Wawancara Penyebab	
Tindak Perundungan Verbal Bagi Korban	69
Tabel 4.6 Sampel Hasil Wawancara Penyebab	
Tindak Perundungan Verbal Bagi Penonton	71
Tabel 4.7 Sampel Hasil Wawancara Dampak	
Perundungan Verbal Pada Pelaku	73
Tabel 4.8 Sampel Hasil Wawancara Dampak	
Perundungan Verbal Pada Korban	75
Tabel 4.9 Sampel Hasil Wawancara Dampak	
Perundungan Verbal Pada Penonton	77
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	
Tentang Solusi Tindak Terundungan Verbal	78
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Para Guru Tentang Solusi	
Tindak Perundungan Verbal	80
Tabel 4.12 Hasil wawancara pamong asrama	
tentang Solusi Tindak Perundungan Verbal	80
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Pembimbing Rohani	
Tentang Solusi Tindak Perundungan Verbal	81
Tabel 4.14 Identifikasi Penyebab Tindak Perundungan Verbal	83
Tabel 4.15 Identifikasi Dampak Tindak Perundungan Verbal	83
Tabel 4.16 Identifikasi Solusi Tindak Perundungan Verbal	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Pedoman Observasi	A-1
Lampiran B: Pedoman Wawancara	B-1
Lampiran C: Pedoman Dokumentasi	C-1
Lampiran D: Foto-Foto	D-1

